

ABSTRAK

Nurlaili, Yuni. 2024. *Pengaruh Self Efficacy, Motivasi Kerja dan Lingkungan Sekolah terhadap Kinerja Guru*. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Dr. Chusnul Chatimah, S. Ag.

Self efficacy merupakan salah satu syarat guru dalam menghadapi pekerjaannya dan sebagai salah satu faktor yang dapat menentukan bagaimana kinerja guru berjalan. Selain itu, faktor lain yang sangat dibutuhkan dan berkaitan dengan kinerja guru adalah motivasi kerja dan lingkungan sekolah. Oleh karena itu untuk memaksimalkan *self efficacy*, motivasi kerja, dan lingkungan sekolah diharapkan meningkatkan kinerja guru.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh *self efficacy*, terhadap kinerja guru, (2) untuk mengetahui pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru, (3) untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap kinerja guru, (4) untuk mengetahui pengaruh *self efficacy*, motivasi kerja dan lingkungan sekolah terhadap kinerja guru di MTsN 2 dan 8 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post vacto*. Teknik sampling yang digunakan yaitu simple random sampling. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di MTsN 2 dan 8 Blitar yang berjumlah 122 guru sedangkan sampel yang diteliti adalah sebagian guru dari masing-masing sekolah, pengambilan sampel ini menggunakan rumus dari Taro Yamane atau sovlin. Sehingga di peroleh sampel di MTsN 2 Blitar sebanyak 28 guru, sedangkan sampel di MTsN 8 Blitar sebanyak 27 guru. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket yang kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif antara *self efficacy* terhadap kinerja guru di MTsN 2 dan 8 Blitar dengan kontribusinya sebesar 36%, (2) terdapat pengaruh positif antara motivasi kerja terhadap kinerja guru di MTsN 2 dan 8 Blitar dengan kontribusinya sebesar 35%, (3) terdapat pengaruh positif antara lingkungan sekolah terhadap kinerja guru di MTsN 2 dan 8 Blitar dengan kontribusinya sebesar 41,4%, (4) terdapat pengaruh positif antara *self efficacy*, motivasi kerja dan lingkungan sekolah terhadap kinerja guru di MTsN 2 dan 8 Blitar dengan kontribusinya sebesar 98,8%.

Kata Kunci: *self efficacy*, motivasi kerja, dan lingkungan sekolah

ABSTRACT

Nurlaili, Yuni. 2024. The Effect of Self Efficacy, Work Motivation and School Environment on Teacher Performance. Thesis, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Supervisor : Dr. Chusnul Chatimah, S. Ag.

Self-efficacy is one of the requirements for teachers in facing their work and as one of the factors that can determine how teacher performance runs. In addition, other factors that are needed and related to teacher performance are work motivation and school environment. Therefore, to maximize self-efficacy, work motivation, and the school environment is expected to improve teacher performance.

The purpose of this study is (1) to determine the effect of *self efficacy*, on teacher performance, (2) to determine the effect of work motivation on teacher performance, (3) to determine the influence of the school environment on teacher performance, (4) to determine the effect of *self efficacy*, work motivation and school environment on teacher performance in MTsN 2 and 8 Blitar.

This study used a quantitative approach with *ex post vacto* research type. The sampling technique used is simple random sampling. The population in this study was all teachers in MTsN 2 and 8 Blitar totaling 122 teachers while the sample studied was some teachers from each school, this sampling used a formula from Taro Yamane or Sovlin. So that the samples in MTsN 2 Blitar were 28 teachers, while the samples in MTsN 8 Blitar were 27 teachers. Data collection techniques use tests and questionnaires which are then analyzed using simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis.

The results of this study showed that (1) there was a positive influence between self-efficacy on teacher performance in MTsN 2 and 8 Blitar with a contribution of 36%, (2) there was a positive influence between work motivation on teacher performance in MTsN 2 and 8 Blitar with a contribution of 35%, (3) there was a positive influence between the school environment on teacher performance in MTsN 2 and 8 Blitar with a contribution of 41.4%, (4) there is a positive influence between self-efficacy, work motivation and school environment on teacher performance in MTsN 2 and 8 Blitar with a contribution of 98.8%.

Keywords: *self efficacy*, work motivation, and school environment

المخلص

نورليبي ، يوني. ٢٠٢٤. تأثير الكفاءة الذاتية وتحفيز العمل والبيئة المدرسية على أداء المعلم. أطروحة، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاوغونغ الإسلامية الحكومية. المشرف: د. شوسنول شاتيما، س. أ.

أهداف هذا البحث هي (١) تحديد تأثير الكفاءة الذاتية على أداء المعلم، (٢) تحديد تأثير دافعية العمل على أداء المعلم، (٣) تحديد تأثير البيئة المدرسية على أداء المعلم، (٤) تحديد تأثير البيئة المدرسية على أداء المعلم. (٤) لتحديد تأثير الكفاءة الذاتية ودافعية العمل والبيئة المدرسية على أداء المعلمين في المدرسة الثانوية الثانوية ٢ و ٨ بليتار.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع البحث الرجعي. أسلوب أخذ العينات المستخدم هو أخذ العينات العشوائية البسيطة. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع المعلمين في المدرسة السنوية نيجري ٢ و ٨ بليتار، بإجمالي ١٢٢ معلمًا، بينما كانت العينات التي تمت دراستها هي بعض المعلمين من كل مدرسة. فكانت العينة المتحصل عليها بالمدرسة السنوية نيجري ٢ بليتار ٢٨ معلمًا، بينما كانت العينة بالمدرسة السنوية نيجري ٨ بليتار ٢٧ معلمًا. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والاستبيانات التي يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (١) يوجد تأثير إيجابي بين الكفاءة الذاتية على أداء المعلمين بالمدرسة الثانوية الثانوية ٢ و ٨ بليتار بنسبة مساهمة قدرها % ٣٦، (٣) يوجد تأثير إيجابي بين دافعية العمل على المعلم. الأداء في المدرسة الثانوية ٢ و ٨ بليتار بنسبة % ٣٥، (٣) يوجد تأثير إيجابي بين البيئة المدرسية على أداء المعلمين في المدرسة الثانوية ٢ و ٨ بليطار بنسبة % ٤١,٤، (٤) هناك يوجد تأثير إيجابي بين الكفاءة الذاتية ودافعية العمل والبيئة المدرسية على أداء المعلمين في المدرسة السنوية نيجري ٢ و ٨ بليتار بنسبة مساهمة قدرها ٩٨,٨.