

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Nila Maula Antika dibimbing oleh Dr. Chusnul Chotimah M.Ag.

Kata kunci: Model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match*, Hasil Belajar IPA.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pembelajaran di MIN Pandansari Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung, yang mana dalam penyampaian materi IPA masih menggunakan metode pembelajaran yang kurang variatif, sehingga peserta didik kurang memperhatikan penjelasan materi dari guru, dan sulit memahami materi, yang mengakibatkan peserta didik kurang aktif dan bosan. Hal ini berdampak pada hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Fenomena tersebut menjadi ketertarikan peneliti untuk menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* dalam pembelajaran IPA pada materi pertumbuhan pada makhluk hidup dan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia. Model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* memiliki berbagai kelebihan yang pada dasarnya dapat melatih peserta didik untuk dapat bekerjasama dan saling bertukar pikiran dengan teman pada peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. Diharapkan dengan model *cooperative learning* tipe *make a match* tersebut dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model *cooperative learning* tipe *Make A Match* pada materi “pertumbuhan pada makhluk hidup dan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia” peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar IPA materi pertumbuhan pada makhluk hidup dan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan manusia” melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *Make A Match* peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam siklus penelitian tindakan kelas terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Dalam penelitian ini menggunakan 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi, angket dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 72.

Hasil dari *penelitian* ini menunjukkan bahwa dengan penerapan model *cooperative learning* tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Hal ini ditunjukkan dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru yaitu pada tes awal nilai rata-rata peserta didik 46,71% menjadi 61,90% pada tes siklus 1 dan

naik lagi menjadi 89,33% pada tes siklus 2. Tingkat ketuntasan belajar peserta didik meningkat dari tes awal 19,04 % menjadi 23,80% pada siklus 1 dan meningkat lagi menjadi 100% pada siklus 2. Kesimpulan dalam penelitian ini dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation Model of Cooperative Learning Type Make A Match to Improve Learning Outcomes Natural Sciences Students Class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung" was written by Nila Maula Antika supervisor by Dr. Chusnul Chotimah M.Ag.

Keywords: Cooperative Learning Model Type Make A Match, Natural Science Learning Outcomes.

This research is motivated by learning at State Islamic Elementary School Pandansari sub District of Ngunut District of Tulungagung, which is in the delivery of material Natural Sciences still using methods that are less varied, so that learners less attention to material explanation of the teacher, and it is difficult to understand the material, which resulted in participants children are less active and bored. This has an impact on learning outcomes obtained learners. The phenomenon became interested researchers to apply the model of Cooperative Learning type Make A Match in the learning of Natural Sciences on the material growth in living organisms and the factors that influence human growth. Model Cooperative Learning type Make A Match has many advantages that can basically train the learners to be able to cooperate and exchange ideas with friends in third class students State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung. Cooperative learning models are expected to make a match type that can improve learning outcomes Natural Sciences.

The problems of the writing of this thesis are: 1) How is the implementation model of cooperative learning type of Make A Match the material of "growth in living organisms and the factors that affect human growth," Students class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung the academic year 2016/2017. 2) How is the result of increased material studied Natural Sciences at the growth of living things and the factors that influence human growth through the implementation model of cooperative learning types of Make A Match of Students class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung the academic year 2016/2017.

This study uses the approach of classroom action research. In a class action research cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. In this study using two cycles. Data collection techniques used was observation, interviews, tests, documentation, questionnaire and field notes. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of 72 criteria for completeness.

The results of this study indicate that the implementation model of cooperative learning the type of make a match can improve learning outcomes Natural Sciences. It is shown from the results of the evaluation given by the teacher that is at the beginning of the test average values of learners 46.71% to 61.90% in the test cycle 1 and rose again to 89.33% in the test cycle 2. The level

of completeness study participants students increased from the initial tests 19:04% to 23.80% in cycle 1 and increased again to 100% in cycle 2. The conclusion from this study by implementing cooperative learning model of the type of make a match can improve learning outcomes Natural Sciences students class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung.

المُلخَصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَطْبِيقُ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبْتَهَا نِيلاً مَوْلَى أَنْتِيكَ، الْمَشْرِفَةُ الدُّكْتُورِ حُسْنُ الْحَاتِمَةُ، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ عَنِ طَرِيقِ التَّعَلُّمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي مَنطَقَةِ عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، وَالَّتِي هِيَ فِي تَسْلِيمِ الْمَوَادِّ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لَا تَزَالُ تَسْتَخِدِمُ الطَّرِيقَ الَّتِي هِيَ أَقْلُ تَنَوَعًا، بِحَيْثُ الْمُتَعَلِّمِينَ أَقْلُ مِنَ الْإِهْتِمَامِ لِتَفْسِيرَاتِ مَادِيَةِ لِلْمُعَلِّمِ، وَأَنَّهُ مِنَ الصُّعْبِ فَهَمُ الْمَوَادِّ، بِمَا أَدَى إِلَى الْمَشَارَكِينَ الْأَطْفَالَ هُمْ أَقْلُ نَشَاطًا وَالْمَلَلِ. هَذَا لَهُ تَأْتِيرٌ عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا الْمُتَعَلِّمِينَ. أَصْبَحَتْ ظَاهِرَةً الْبَاحِثِينَ الْمُهْتَمِينَ لِتَطْبِيقِ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ فِي تَعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى مُوِّ جَوْهَرِي فِي الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَالْعَوَامِلِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى النُّمُوِّ الْبَشَرِيِّ. مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ لَهُ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَزَايَا الَّتِي يُمَكِّنُ تَدْرِيْبِ أَسَاسًا الْمُتَعَلِّمِينَ لِتَكُونَ قَادِرَةً عَلَى التَّعَاوُنِ وَتَبَادُلِ الْأَفْكَارِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فِي الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. وَمِنَ الْمُتَوَقَّعِ أَنَّ مَنَاجِجَ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةَ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

مُشْكِلَةٌ فِي كِتَابَةِ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ: (1) كَيْفَ هُوَ تَطْبِيقُ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةِ نَوْعِ مَادِي "النُّمُوِّ فِي الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَالْعَوَامِلِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى مُوِّ الْإِنْسَانِ"، مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَاَنْدَانَ سَارِي عُونُوتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2017/2016. (2) كَيْفَ هُوَ نَتِيجَةُ لِمَادَةِ زِيَادَةِ دُرْسِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي مُوِّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَالْعَوَامِلِ الَّتِي تُؤَثِّرُ عَلَى النُّمُوِّ الْبَشَرِيِّ " مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنْوَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ جَعَلَ الْمَبَارَاةِ

من الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية فاندان ساري عونوت تولونج اجونج العام الدراسي 2016/2017.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الاجرائي الفصول الدراسية. في دعوى جماعية تتكون دورة البحث من اربعة مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. في هذه الدراسة باستخدام دورتين. وكانت اساليب جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق والاستبيان وحقل الملاحظات. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكيز من 75% من الاهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة الحد الأدنى من معايير للتأكد من اكمالها 72.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع جعل المباراة يمكن أن تحسن نتائج التعلم العلوم الطبيعية. وتبين من نتائج تقييم معين من قبل المعلم الذي هو في بداية الاختبار متوسط القيم للمتعلمين 46.71% إلى 61.90% في دورة اختبار الأولى وارتفع مرة أخرى إلى 89.33% في دورة اختبار الثانية. إن مستوى المشاركين في الدراسة اكمال الطلاب زاد من الاختبارات الأولية 19: 04% لتصل إلى 23.80% في دورة الأولى وارتفع مرة أخرى إلى 100% في دورة الثانية. الاستنتاج من هذه الدراسة من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع جعل المباراة يمكن تحسین مخرجات التعلم العلوم الطبيعية من الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية فاندان ساري عونوت تولونج اجونج.