

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Raudlatul Ulum Dukuh Ngadiluwih kediri” ini ditulis oleh Zayyina Zahro, NIM. 2817133212, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Kata Kunci : Kooperatif, *Jigsaw*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi kondisi pembelajaran di sekolah dimana hasil belajar fiqih peserta didik yang relatif rendah, keaktifan dan kerjasama belajar peserta didik masih didominasi oleh sebagian peserta didik saja, serta penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang diharapkan pembelajaran fiqih dapat menarik dan membantu peserta didik dalam memahami materi dan mengasah kemampuannya sehingga keaktifan, kerjasama serta hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran fiqih materi infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik kelas IV MI Raudlatul Ulum Dukuh Ngadiluwih Kediri?, 2) Bagaimana peningkatan keaktifan pada mata pelajaran fiqih materi infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik kelas IV MI Raudlatul Ulum Dukuh Ngadiluwih Kediri?, 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih materi infak dan sedekah melalui penerapan model kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik kelas IV MI Raudlatul Ulum Dukuh Ngadiluwih Kediri?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan peningkatan kerjasama pada mata pelajaran fiqih materi infak dan sedekah melalui penerapan model Kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik kelas IV MI Raudlatul Ulum Ngadiluwih Kediri, 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan keaktifan pada mata pelajaran fiqih materi infak dan sedekah melalui penerapan model Kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik kelas IV MI Raudlatul Ulum Ngadiluwih Kediri, 3) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih materi infak dan sedekah melalui penerapan model Kooperatif tipe *jigsaw* peserta didik kelas IV MI Raudlatul Ulum Ngadiluwih Kediri.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Raudlatul Ulum Dukuh Ngadiluwih Kediri. Adapun instrument pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, pengamatan, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan yang ditentukan dalam penelitian ini adalah apabila penguasaan materi peserta didik 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai peserta didik dengan KKM 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan kerjasama peserta didik dimulai dengan peserta didik membentuk kelompok asal dan kelompok ahli kemudian peserta didik melakukan diskusi kelompok dan dilanjutkan dengan presentasi di depan kelas 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dimulai dengan peserta didik mengutarakan pokok bahasan yang disampaikan kepada anggota kelompok lain 3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan berdasarkan pengamatan kerjasama peserta didik selama proses pembelajaran yaitu 87,5% pada siklus I meningkat menjadi 93,75% pada siklus II dan dibuktikan juga berdasarkan pengamatan keaktifan peserta didik 86,90% pada siklus I meningkat menjadi 90,47% pada siklus II.

Taraf keberhasilan aktivitas peserta didik juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 73,8% menjadi 92,3% pada siklus II. Hal ini menunjukkan adanya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, perubahan positif terhadap kerjasama dan keaktifan peserta didik mempengaruhi peningkatan hasil belajar peserta didik pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 56,29 meningkat menjadi 70 pada siklus I kemudian meningkat lagi pada siklus II dengan nilai rata-rata 81,29. Begitu juga dengan ketuntasan belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan ditunjukkan persentase ketuntasan belajar 31,03% pada tes awal (*pre test*) setelah mendapatkan perlakuan pada siklus I ketuntasan belajar peserta didik meningkat menjadi 55,17%. Pada siklus II ketuntasan belajar meningkat lagi menjadi 79,31%. Dari ketuntasan belajar pada siklus II telah menunjukkan adanya ketercapaian indikator keberhasilan yang telah ditentukan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Model Cooperative Learning Type *Jigsaw* to Improve Learning Outcome of Fiqih Student Class IV Islamic Elementary School Raudlatul Ulum Dukuh Ngadiluwih Kediri" was written by Zayyina Zahro, NIM. 2817133212, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, Supervisor by Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Keywords : Cooperative Learning, *Jigsaw*, Learning Outcome

This research is motivated by the learning conditions in schools where the learning outcome of learners of Fiqih relatively low, activity and cooperation of learners is still dominated by the majority of learners only, as well as the use of methods that are less varied. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of models of cooperative learning type *jigsaw* expected learning fiqh increasingly attract and assist learners in understanding the material and hone their ability so that activity, cooperation of learning and the outcome of learners can be increased.

The problem of the writing of this thesis are: 1) How to increase cooperation on the subject of Fiqih donation and charity with the application of cooperative learning type *jigsaw* the student of class IV Islamic Elementary School Dukuh Ngadiluwih Kediri?, 2) How to increase activeness on the subject of Fiqih donation and charity with the application of cooperative learning type *jigsaw* the student of class IV Islamic Elementary School Dukuh Ngadiluwih Kediri?, 3) How to increase learning outcome on the subject of Fiqih donation and charity with the application of cooperative learning type *jigsaw* the student of class IV Islamic Elementary School Dukuh Ngadiluwih Kediri?

The purpose of this study are: 1) To describe the Increase of cooperation on the subject of Fiqih donation and charity with the application of cooperative learning type *jigsaw* the student of class IV Islamic Elementary School Dukuh Ngadiluwih Kediri, 2) To describe the increase of activeness on the subject of Fiqih donation and charity with the application of cooperative learning type *jigsaw* the student of class IV Islamic Elementary School Dukuh Ngadiluwih Kediri, 3) To describe the increase of learning outcome on the subject of Fiqih donation and charity with the application of cooperative learning type *jigsaw* the student of class IV Islamic Elementary School Dukuh Ngadiluwih Kediri.

This study uses a Class Action Research consisting of two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is students of class IV Islamic Elementary School Raudlatul Ulum Dukuh Ngadiluwih Kediri. The data collection instrument used was a test, interview, observation, field notes and documentation. Analysis of the data used included the reduction, data presentation and conclusion. Indicators of succes established in this study is that if mastery of learners 75% of the goals that must be achieved by learners with minimum completeness criteria value 75.

The result showed that 1) Application of model cooperative learning type *jigsaw* could improve cooperation learners begins with the learner formed the

original group and group of experts then learners conduct group discussions and followed by a presentation in front of the class 2) Application of model cooperative learning type *jigsaw* could improve active learners begins with the learner expressed the subject to be submitted to members of other groups 3) Application of model cooperative learning type *jigsaw* could improve learning outcome of learners. This is evidenced by observations of cooperation learners during the learning process, namely 87,5% in the first cycle increased to 93,75% in the second cycle and evidenced also by observations of active learners 86,90% in the first cycle increased to 90,47% in the second cycle.

So also with the level of success of the activity of learners has increased from the first cycle 73,8% to 92,3% in the second cycle. This suggests the involvement of learners in the learning process. In addition, positive changes to cooperation and active learners affect the learning outcome of learners in initial tests (pre-test) the value of the average grade obtained is 56,29 increased to 70 in the first cycle and then increased again in the second cycle with the average value of 81,29. Likewise with the thoroughness of learners increased by the percentage shown mastery learning 31,03% at the beginning of the test (pre test) after receiving treatment in the first cycle of matery learning of students increased to 55,17%. Mastery learning in the second cycle increased 79,31%. From the mastery learning on the second cycle have shown their success indicators of achievement have been determinited.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيقات مودج التعلم التعاوني جعسو لتحسين مخرجات التعلم لطلاب الصّف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم دوّكرة عاديلويه كاديري" التي كتبتها زيني زهرى، رقم الدفتر القيد. 2817133212، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية كلية التربية وعلم التعليمية، الجامعه الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور اندرسون تيمبولي، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: التعاونية، جعسو، مخرجات التعلم

والداعي وراء هذا البحث الظ رواف التعلمية في المدرسة حيث مخرجات التعلم الفقه المتعلمین منخفضة نسبياً، الدينامية والتعاون من المتعلمين لأنهم عيّنها أعلى المتعلمین فقط، فضلاً عن استخدام وسائل تكون أقل تنوعاً. في هذه الحالة تحاول الباحثون للتعلّم على هذه المشاكل من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني جعسو الذي من المتوقع أن تسقطه تعلم الفقه ومساعدة الطلاب على فهم المواد وشحذ قدرتهم على نتائج الدينامية والتعاون والتعلم من المتعلمين يمكن زيادة.

مشكلة هذه الأطروحة هي: 1) كيف زيادة التعاون التعلم الفقه في موضوع الإنفاق والصدقة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني جعسو لطلاب الصّف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم دوّكرة عاديلويه كاديري؟، 2) كيف زيادة الدينامية في موضوع الإنفاق والصدقة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني جعسو لطلاب الصّف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم دوّكرة عاديلويه كاديري؟، 3) كيف زيادة مخرجات التعلم عن الفقه في موضوع الإنفاق والصدقة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني جعسو لطلاب الصّف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم دوّكرة عاديلويه كاديري؟

والعرض من هذه الدراسة هي: 1) لوصف تحسين التعاون في التعلم الفقه في موضوع الإنفاق والصدقة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني جعسو لطلاب الصّف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم دوّكرة عاديلويه كاديري، 2) لوصفزيادة في الشاطئ من التعلم الفقه في موضوع الإنفاق والصدقة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني جعسو لطلاب الصّف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم دوّكرة عاديلويه كاديري، 3) لوصف نتائج التعلم في الفقه في موضوع الإنفاق والصدقة من خلال تطبيق مودج التعلم التعاوني جعسو لطلاب الصّف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة العلوم دوّكرة عاديلويه كاديري.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ بُحُوثَ الْعَمَلِ الْفَيَّةِ مِنْ حَلَالٍ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكَوَّنُ كُلَّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعٍ مَرَاحِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالْعَمَلُ وَالْمُلَاخَظَةُ وَالتَّأَمِيلُ. الْهُدُفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطُّلَابُ الصَّفِ الرَّابِعُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةُ إِلَيْهَا سَلَامَيَّةُ رَوْضَةُ الْعُلُومِ دُوكُوَّهُ عَادِيُّوَيِّهُ كَادِيُّيْنِ. كَانَ أَدَاءُ جَمْعِ الْبَيَّانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الْإِخْتِبَارِ، وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْمُلَاخَظَةِ، وَالْمُلَاخَظَاتِ الْمَيْدَانِيَّةِ وَالْوَثَائِيقِ. وَشَمِلَ تَحْكِيلُ الْبَيَّانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي الْحَدِّ، وَعَرْضُ الْبَيَّانَاتِ وَالْإِسْتِنْتَاجِ. مُؤَشَّرَاتُ التَّجَاحِ الَّتِي أُنْشِئَتِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ أَنَّهُ إِذَا كَانَ التَّمَكُّنُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ 75% مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي يَجِبُ تَحْقِيقُهَا قَبْلِ الْمُتَعَلِّمِينَ مَعَ مَعَايِيرِ الْإِتَّقَانِ الْحَدِّ الْأَدْنِيِّ 75.

وَأَظْهَرَتُ النَّتَائِجُ أَنَّ 1) تَطْبِيقُ مُؤَذِّجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِيِّ جَعَسَوْ يُمْكِنُ أَنْ تَحْسَنَ بِالْتَّعَاوِنِ الْمُتَعَلِّمِينَ يَبْدأُ تَشْكِيلَ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمَجْمُوعَةَ الْأَصْلِيَّةَ وَمَجْمُوعَةَ مِنَ الْخَبَرَاءِ ثُمَّ الْمُتَعَلِّمِينَ مُنَاقِشَاتِ جَمَاعِيَّةً وَتَلَى ذَلِكَ عَرْضُ لِلصَّفِ 2) تَطْبِيقُ مُؤَذِّجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِيِّ جَعَسَوْ يُمْكِنُ أَنْ تَحْسَنَ الْفَعَالُ الْتَّعْلِيمِ يَبْدأُ مَعَ الْمُتَعَلِّمِينَ التَّعْبِيرُ عَنْ هَذَا الْمَوْضُوعِ لِتَعْلِيمِهَا إِلَى أَعْضَاءِ الْجَمَاعَاتِ الْأُخْرَى 3) تَطْبِيقُ مُؤَذِّجِ التَّعْلِيمِ التَّعَاوِنِيِّ جَعَسَوْ يُؤَدِّي إِلَى تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ لَدِيِ الطُّلَابِ. وَيَتَضَعُ ذَلِكَ مِنَ الْمُلَاخَظَاتِ لِلتَّعَاوِنِ بَيْنَ الطُّلَابِ أَثْنَاءُ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ، وَهِيَ زِيادةً 87.5% فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى 93.75% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ وَبَيْتَ أَيْضًا مِنَ الْمُلَاخَظَاتِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ النَّشَطِ زَادَتْ 86.90% فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى إِلَى 90.47% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ.

إِرْتَفَعَ مُسْتَوَى بَحَاجِ نِسَاطِ الطُّلَابِ أَيْضًا مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى مِنْ 73.8% إِلَى 92.3% فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ. وَهَذَا يَشِيرُ إِلَى إِشْرَاكِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، تَعْبِيرَاتُ إِيجَابِيَّةٍ فِي التَّعَاوِنِ وَالْتَّعْلِيمِ الْفَعَالِ تَأْثِيرٌ عَلَى تَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعْلِيمِ الطُّلَابِ فِي بِدَائِيَّةِ الْإِخْتِبَارِ (مَا قَبْلَ الْإِمْتِحَانِ) مُتَوَسِّطُ قِيمَةُ دَرَجَةِ حَصْلَ عَلَيْهَا هِيَ 56.29 الَّتِي زَادَتْ إِلَى 70 فِي الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى ثُمَّ ارْتَفَعَتْ مَرَّةً أُخْرَى فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ لِمُتَوَسِّطِ قِيمَةِ 81.29. وَبِالْمِثْلِ مَعَ دَقَّةٍ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ بِنِسَبةٍ مُّعَوِّيَّةٍ إِلْتَقَانِ أَظْهَرَتُ تَعْلِيمٌ 31.03% فِي بِدَائِيَّةِ الْإِخْتِبَارِ (مَا قَبْلَ الْإِمْتِحَانِ) بَعْدَ الْحُصُولِ عَلَى العَلاَجِ فِي الْمَرْحَلَةِ الْأُولَى مِنَ التَّعْلِيمِ لِلِّإِلْتَقَانِ الطُّلَابِ ارْتَفَعَ إِلَى 55.17%. زِيادةُ إِلْتَقَانِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ إِلَى 79.31%. لِلِّإِلْتَقَانِ التَّعْلِيمِ فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَةِ ثُمَّ أَظْهَرَتْ تَحْدِيدُ مُؤَشَّرَاتُ بَحَاجِهَا إِلْنِجَارِ.