

## ABSTRAK

Kemandirian belajar merupakan sifat serta kemampuan yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi yang telah dimiliki. Seorang siswa dikatakan mempunyai kemandirian belajar apabila mempunyai kemauan sendiri untuk belajar, siswa mampu memecahkan masalah dalam proses belajar, siswa mempunyai tanggung jawab dalam proses belajar, dan mempunyai rasa percaya diri dalam setiap proses belajar. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Adakah pengaruh *self efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa di SMPN 1 Tulungagung 2) Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa di SMPN 1 Tulungagung 3) Adakah pengaruh *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa di SMPN 1 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan populasi seluruh siswa kelas IX di SMPN 1 Tulungagung yang berjumlah 466 siswa, pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling dengan jumlah sampel 198 siswa, instrumen penelitian yang digunakan adalah angket, dan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel *Self efficacy* dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa.

Hasil dari penelitian ini ditunjukkan dengan nilai koefisien determinasi (R square) sebesar 0,378 dan secara statistik terbukti pengaruh antara variabel *self efficacy* dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar sebesar 37.8% dan sisanya 62,2% dipengaruhi faktor lain.

**Kata Kunci:** *Self efficacy*, Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar

## ABSTRACT

Learning independence is the nature and ability of students to carry out active learning activities, which are driven by the motive to master a competency that has been owned. A student is said to have learning independence if he has his own will to learn, students are able to solve problems in the learning process, students have responsibility in the learning process, and have confidence in every learning process. So this study aims to find out: 1) Is there an influence of *self efficacy* on student learning independence at SMPN 1 Tulungagung 2) Is there an effect of learning motivation on student learning independence at SMPN 1 Tulungagung 3) Is there an effect of *self efficacy* and learning motivation on student learning independence at SMPN 1 Tulungagung.

This study uses a quantitative approach, with a population of all ninth grade students at SMPN 1 Tulungagung totaling 466 students, sampling using random sampling technique with a sample size of 198 students, the research instrument used is a questionnaire, and the data analysis technique used is multiple regression analysis which is used to determine the effect of *Self efficacy* and Learning Motivation variables on Student Learning Independence.

The results of this study are shown by the coefficient of determination (R square) of 0.378 and statistically proven the influence between the variables of *self efficacy* and learning motivation on learning independence by 37.8% and the remaining 62.2% is influenced by other factors.

**Keyword:** *Self efficacy*, Learning Motivation, Learning Independence.

## الخلاصة

لاستقلالية في التعلم هي صفة وقدرة يمتلكها الطلاب للقيام بأنشطة تعلم نشطة، مدفوعة بالدافع لاكتساب الكفاءة التي يمتلكونها. يُقال إن الطالب لديه استقلالية في التعلم عندما يكون لديه إرادة ذاتية للتعلم، ويتمكن من حل المشكلات أثناء عملية التعلم، ويتحمل المسؤولية في عملية التعلم، ولديه ثقة بالنفس في كل عملية تعلم الفاعلية الذاتية ودافعية التعلم. لذا فإن هذا البحث يهدف إلى معرفة: (1) هل هناك تأثير للفاعلية الذاتية على الاستقلالية في التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بتولونغونغ (2) هل هناك تأثير لدافعية التعلم على الاستقلالية في التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بتولونغونغ؟ (3) هل هناك تأثير للفاعلية الذاتية ودافعية التعلم على الاستقلالية في التعلم لدى الطلاب فيالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بتولونغونغ

يستخدم هذا البحث منهجية كمية، مع تعداد شامل لجميع طلاب الصف التاسع في لمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بتولونغونغ والبالغ عددهم 466 طالبًا، وتم أخذ العينة باستخدام تقنية العينة العشوائية مع عدد عينات يبلغ 198 طالبًا. الأدوات البحثية المستخدمة هي الاستبيان، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار المتعدد لمعرفة تأثير متغيرات الفاعلية الذاتية ودافعية التعلم على الاستقلالية في التعلم لدى الطلاب

بلغت 0.378، وأثبتت إحصائيًا تأثير متغيرات (مربع R) نتائج هذا البحث أظهرت أن قيمة معامل التحديد

الفاعلية الذاتية ودافعية التعلم على الاستقلالية في التعلم بنسبة 37.8%، أما النسبة المتبقية 62.2% فتتأثر بعوامل أخرى

**الكلمات المفتاحية:** الفاعلية الذاتية، دافعية التعلم، الاستقلالية في التعلم