

## ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "إستراتيجيات تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار مع وسيلة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م"، قد كتبه حريسة الزهرة، رقم القيد : ١٢٦٢٠٢٢٠١٠١٧ قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج ٢٠٢٤ تحت الإشراف الأستاذ الدكتور أحمد فكري أمر الله الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: طريقة التكرار، تعليم المفردات

الطريقة هي أحد جزء المهمة في التعليم. يجب استخدامها قدر الإمكان لدعم النجاح وتسهيل عن عملية التعليم الطلاب وفهم الطلاب المواد اللغة العربية التي تم تدريسها. مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار في نقص قدرة الطلاب على إتقان تعليم المفردات سيساعد استخدام طريقة التكرار في تعليم اللغة العربية الطلاب على تعليم المفردات ورفع حماسة الطلاب في التعليم حتى يتمكن الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأربع بشكل جيد.

**مسائل البحث: ١.** كيف استخدام طريقة التكرار في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار ؟ ٢. ما مشكلات في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار ؟ ٣. كيف الحلول عن مشكلات في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار ؟

**أهداف البحث: ١.** لوصف استخدام طريقة التكرار في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار، ٢. لوصف مشكلات في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار، ٣. لوصف الحلول عن مشكلات في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار.

**منهج البحث:** استخدم هذه الدراسة المدخل الكيفي مع نوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق المراقبة الدؤوبة وتقنيات التثليث.

**نتائج البحث: ١.** استخدام طريقة التكرار هذه: التعليم يبدأ مع قيام المدرس بقراءة المفردات، ثم يقلدها الطلاب. ثم استمر نشاط السؤال والجواب من خلال توجيه المدرس لأحد الطلاب إلى ما تلاه المفردات من قبل المدرس، ثم المدرس يطلب الطلاب بحفظها، ٢. مشكلات استخدام طريقة التكرار: الطلاب لا يجيدون فصيحة على قراءة المفردات، الوالدان على الطلاب غير داعمين في المنزل، يشعر الطلاب بالملل بسهولة، عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، مستويات الذكاء وأنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب، ٣. وحلول عن مشكلات طريقة التكرار: تحسين كفاءة المدرس، يسعى المدرس إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، بناء اتصال جيد بين المدرسين والوالدين للطلاب، والمدرس يتخلل الدرس بقصص أو ألعاب في التعليم.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Strategi Pembelajaran Kosakata Dengan Menggunakan Metode Drill Disertai Media Gambar Pada Siswa Kelas VII di MTsN 8 Blitar Tahun Ajaran 2023/2024**", ditulis oleh Kharismatus Zahrok, NIM 126202201017, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Yang dibimbing oleh: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I

### **Kata Kunci: Metode Drill, Pembelajaran Kosakata**

Metode adalah salah satu komponen penting dalam sebuah pembelajaran. Metode dapat dimanfaatkan sebaik mungkin guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi bahasa Arab yang telah diajarkan. Permasalahan pembelajaran bahasa Arab pada kelas 7 di MTsN 8 Blitar adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai kosakata. Penggunaan metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab akan membantu siswa dalam pembelajaran kosakata dan menggugah semangat siswa dalam belajar agar siswa mampu menguasai empat keterampilan bahasa dengan baik.

**Fokus Penelitian:** 1. Bagaimana penggunaan metode drill dalam pembelajaran kosakata pada siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar? 2. Apa saja problematika pembelajaran kosakata dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar? 3. Bagaimana upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran kosakata dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar?

**Tujuan Penelitian:** 1. Untuk menjelaskan penggunaan metode drill dalam pembelajaran kosakata pada siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar, 2. Untuk menjelaskan problematika pembelajaran kosakata dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar, 3. Untuk menjelaskan upaya mengatasi problematika pembelajaran kosakata dengan menggunakan metode drill pada siswa kelas VII di MTsN 8 Blitar.

**Metode Penelitian:** Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data yaitu dengan ketekunan pengamatan dan teknik triangulasi.

**Hasil Penelitian:** 1. Penggunaan metode drill: Pembelajaran dimulai dengan guru melafalkan kosakata, lalu ditirukan oleh siswa. Dilanjutkan kegiatan tanya jawab dengan cara guru menunjuk salah satu siswa untuk melafalkan kembali kosakata yang dilafalkan guru, lalu guru meminta siswa untuk menghafalkannya. 2. Problematika pembelajaran menggunakan metode drill: Siswa belum fasih melafalkan kosakata, orang tua siswa saat di rumah tidak mendukung, siswa mudah bosan, kurangnya minat siswa belajar bahasa Arab, tingkat kecerdasan dan gaya belajar siswa yang berbeda. 3. Upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran kosakata menggunakan metode drill: Meningkatkan kompetensi guru, guru berupaya meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, guru membangun hubungan yang baik dengan orang tua siswa, guru menyelingi pembelajaran dengan candaan atau permainan saat pembelajaran.

## ABSTRACT

The thesis with the title "**Mufrodat Learning Strategy Using the Drill Method Accompanied by Image Media for Class VII Students at MTsN 8 Blitar for the 2023/2024 Academic Year**", was written by Kharismatus Zahrok, NIM 126202201017, Department of Directional Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervised by: Dr. Ahmad Fikri Amrullah, M.Pd.I

**Keywords: Drill Method, Vocabulary Learning**

Method is one of the important components in learning. Method with the existence of various Arabic language learning methods, it can be utilized as well as possible to support the success of the teaching and learning process and make it easier for students to understand the Arabic language material that has been taught. The problem of learning Arabic in grade 7 at MTsN 8 Blitar is the lack of students' ability to master mufrodat. The use of the drill method in learning Arabic will help students in learning mufrodat and inspire students' enthusiasm for learning so that students are able to master the four language skills well.

**Research Focus:** 1. How is the drill method used in learning mufrodat for class VII students at MTsN 8 Blitar? 2. What are the problems of learning mufrodat using the drill method for class VII students at MTsN 8 Blitar? 3. What are the efforts to overcome the problems of mufrodat learning using the drill method for class VII students at MTsN 8 Blitar?

**Research Objectives:** 1. To explain the use of the drill method in learning mufrodat for class VII students at MTsN 8 Blitar, 2. To explain the problems of learning mufrodat using the drill method for class VII students at MTsN 8 Blitar, 3. To explain efforts to overcome learning problems mufrodat using the drill method for class VII students at MTsN 8 Blitar.

**Research Method:** This research uses a qualitative approach with descriptive research type. Data collection techniques use observation, interviews and documentation methods. Data analysis techniques include data reduction, data presentation and data verification. Checking the validity of the data is by diligent observation and triangulation techniques.

**Research results:** 1. Use of the drill method: Learning begins with the teacher reciting the mufrodat in a loud voice, then imitated by the students. Then the question and answer activity continues by the teacher pointing to one of the students about what mufrodat the teacher has recited, then the teacher asks the students to memorize it. 2. Problems with learning using the drill method are: Students are not yet fluent in pronouncing mufrodat, students' parents are not supportive at home, students get bored easily, students lack interest in learning Arabic, students' levels of intelligence and learning styles are different. 3. Efforts to overcome the problems of mufrodat learning using the drill method: Increasing teacher competence, teachers must organize learning time, teachers try to increase students' interest in learning Arabic, teachers build good relationships with students' parents, teachers intersperse learning with jokes or games when learning.