

قائمة الجداول

| | |
|----|--|
| ٣٥ | جدول ٢.١ الإختلافات والتشابهات في البحوث السابقة |
| ٤١ | الجدول ٣.١ مصادر البيانات |
| ٤٧ | الجدول ٣.٢ نموذج منهجية البحث |

دفتري الملاحق

١. الملحق ١: الإرشادات الملاحظة
٢. الملحق ٢: الإرشادات المقابلة مع رئيس المدرسة
٣. الملحق ٣: الإرشادات المقابلة مع مدرس اللغة العربية
٤. الملحق ٤: الإرشادات المقابلة مع الطلاب فصل ٧
٥. الملحق ٥: رسالة الإستعداد من الجامعة لأداء البحث
٦. الملحق ٦: رسالة الإستعداد من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار
لأداء البحث
٧. الملحق ٧: رسالة إتمام البحث
٨. الملحق ٨: كشف التوجيهات
٩. الملحق ٩: معلومة إنتهاء البحث العلمي
١٠. الملحق ١٠: التوثيق البحث
١١. الملحق ١١: سيرة الحياة

الفهرس

أ الغلاف

ب صفحة الموضوع

ج موافقة المشرف

د تصديق المجلس المناقشة

ه الإقرار الأصالة

و الشعار

ز الإهداء

ط كلمة الشكر والتقدير

ك الملخص

ف قائمة الجدوال

ص دفتر الملاحق

ق الفهرس

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

- ب. مسائل البحث ٣
- ج. أهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث ٤
- هـ. توضيح المصطلحات ٦
- و. ترتيب البحث ١٠

الباب الثاني: النظريات

- أ. الإستراتيجية ١٣
١. مفهوم الإستراتيجية ١٣
٢. مفهوم الإستراتيجية التعليم ١٤
٣. مفهوم مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم ١٥
٤. مفهوم إجراءات التعليم العامة ١٦
- ب. تعليم المفردات ١٧
١. مفهوم التعليم ١٧
٢. مفهوم المفردات ١٨
٣. مفهوم تعليم المفردات ١٩
٤. أنواع المفردات ٢٠

٥. أهداف التعليم المفردات ٢٢
٦. الأشياء التي يهتم بتعليم المفردات ٢٣
٧. الأساسي في إختيار المفردات ٢٤
- ج. طريقة التكرار ٢٦
١. مفهوم طريقة التكرار..... ٢٦
٢. أهداف طريقة التكرار..... ٢٦
٣. أنواع طريقة التكرار..... ٢٧
٤. مزايا و عيوب الطريقة التكرار..... ٢٨
- د. البحوث السابقة ٣٠

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٨
- ب. حضور الباحثة ٣٩
- ج. مكان البحث ٤٠
- د. مصادر البيانات ٤٠
- هـ. طريقة جمع البيانات وأدواتها ٤٢
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤٥

ز. تفتيش صحة البيانات ٤٨

ح. مراحل البحث ٥٠

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. لمحة عن المدرسة ٥٣

ب. تقديم البيانات ٥٧

ج. تحليل البيانات ٧٩

د. المناقشة ٨٢

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٩٠

ب. الإقتراحات ٩٢

المراجع

أ. المراجع العربية ٩٤

ب. المراجع الإندونيسية ٩٤