

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي حقيقة تنمو وتتطور وفقا للتنمية البشرية كمتحدثين لتلك اللغة. يضيف واقع اللغة في هذه الحياة إلى وجود الإنسان ككائن مثقف وديني. من الذين يتقنون اللغة العربية فيسهل ليعلم جميع فروع المعرفة الدينية. اللغة العربية لها ميزة خاصة مقارنة بلغات العالم الأخرى، أن هناك ارتباطا قويا بالحياة والأخلاق والدين، لأن كتاب الإسلام المقدس نزل باللغة العربية.¹

تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات لغوية وهي مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الإستماع، ومهارة الكتابة. مهارة القراءة هو جانب رئيسي في تعليم اللغات الأجنبية. حتى أن معظم ممارسي تعليم اللغات الأجنبية يعتبرون إتقان القراءة هو الهدف الرئيسي لبرامج تعليم اللغات الأجنبية في سياق تعليم اللغة العربية. الغرض من مهارة القراءة هي القدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بالفصيحة وفقا لمخارج الحروف، والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص بشكل صحيح في أي وقت وفي أي مكان. من المشاكل في مهارة القراءة هي تعليم المفردات. يبدو تعليم المفردات في طلاب

¹ ST Tamaji, Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu, (Al-Fakkaar: Jurnal Bahasa Arab Jilid 1, Agustus, 2020)

الصف السابع ممتعا للغاية للدراسة. سيتم إجراء هذا البحث من قبل باحثة في هذا المجال، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار. هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية تعطي الأولوية للقيم الجامدة في أنشطة تعليم اليومية.

الإنجاز الذي تم الحصول عليه من قبل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار، وخاصة في مجال اللغة العربية، في عام ٢٠٢٣، وهي بطل ٢ من الخط المعاصر للرجال في بورسيني باليتار، بطل ٣ من الخط المعاصر للرجال في بورسيني باليتار، بطل ٣ من خطاب المرأة العربي في بورسيني باليتار، وبطل الأمل ١ من خطاب عربي المرأة في بورسيني باليتار. يتم تضمين الإنجازات التي تم تحقيقها في مهارة كلام وكتابة. في تعليم مهارة القراءة، الطلاب لم تكن قادرة على تحقيق أقصى قدر من النتائج، بحيث الإنجازات التي هي المدرج لا وجود لها. العديد من الصعوبات التي واجهها طلاب، وخاصة طلاب الصف السابع في تعليم المفردات. من ناحية أخرى، فإن تعليم المفردات هو الشيء الرئيسي الذي يجب فهمه وتعليمه للطلاب، كأساس لتعليم مهارة القراءة و مهارة الأخرى. لذلك، تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار يحتاج إلى اهتمام جيد من المدرس اللغة العربية على وجه الخصوص.

طريقة التعليم المستخدمة لمدرس اللغة العربية في الفصل السابع هي طريقة التكرار. طريقة التكرار المستخدمة لمدرسين في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار يحتاج إلى تقويم ومعالجة، بحيث مواد المفردات استقبالا حسنا من قبل الطلاب. الجهود للتغلب على مشكلة تعليم مفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار هو، الوعي بأهمية تحقيق عملية تعليم فعالة، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق النتائج وفقا لأهداف التعليم، وخاصة فهم المفردات العربية. ولذلك فمن الضروري إعادة بناء تطوير طريقة تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار. وهذا أمر مهم لزيادة الاهتمام للطلاب في تعليم اللغة العربية وفقا لتطور العلوم والتكنولوجيا.

بناء على الوصف أعلاه، بادر الباحثة بإجراء بحث أطروحة بعنوان "الإستراتيجيات تعليم المفردات بالطريقة التكرار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار".

ب. مسائل البحث

وبناءً على الشرح أعلاه يمكن صياغة بعض المشكلات التي تحدث في هذه الدراسة ، وكتابة محور هذا البحث باستخدام جمل الاستفهام، وهي:

١. كيف استخدام طريقة التكرار في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار ؟

٢. ما مشكلات في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار؟

٣. كيف الحلول عن مشكلات في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام طريقة التكرار في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار.

٢. لوصف مشكلات في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار.

٣. لوصف الحلول عن مشكلات في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار.

د. فوائد البحث

في الأساس، يتم إجراء البحث للحصول على فائدة. هذا البحث له فائدتان،

وهما النظرية و التطبيقية. من المؤمل أن يكون هذا البحث مفيداً لعدة جهات منها:

١. الفوائد النظرية

أن يكون هذا البحث مساهمة فكرية للمجتمع بشكل عام والأكاديميين بشكل خاص في إستراتيجيات وتحديث الطريقة التي يستخدمها المدرسون في عملية تعليم المفردات في الصف المتوسط، وكذلك مساهمة فكرية وتدفق للباحثين المستقبليين.

٢. فوائد التطبيقية

أ) للمدارس

كمرجع لتطوير وابتكار طريقة تعليم المفردات من أجل طباعة الطلاب الذين يجيدون نطق وحفظ المفردات.

ب) للمتعلمين

كمرجع لأهمية تطوير طريقة تعليم المفردات لدى المتعلمين ومرجعية لتحليل العوامل الداعمة والمثبطة للمتعلمين في تطوير المفردات.

ج) للطلاب

تقديم وجهات النظر وطرق لتكون بارعا في نطق وحفظ المفردات وكجبهة نظر جوهرية في إجراء البحوث.

د) للحرم الجامعي

كأصل ومرجع أكاديمي فيما يتعلق بإستراتيجيات والحلول باستخدام

الطريقة المناسبة في عملية تعليم المفردات للمتعلمين.

ه) للباحثين اللاحقين

كمراجع ووصف للباحث القادم الذي يريد تركيز البحث على

إستراتيجيات تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار على مستوى

المتوسطة.

هـ. توضيح المصطلحات

في هذه الدراسة، تم إعطاء المصطلحات للحد من نطاق موضوع البحث، منها:

١. التوضيح النظري

أ) الإستراتيجية

تُشتق كلمة إستراتيجية من الكلمة اليونانية (*Stratēgos*) وهي كلمة

مكونة من مقطعين، المقطع الأول منها هو (*stratus*) ويعني الجيش، والمقطع

الثاني هو (*ago*) ويعني القيادة أو الحركة، كما تُعتبر الاستراتيجية خارطة طريق

للمؤسسات، تُحدد رؤيتها، ومهمتها، وأهدافها، وعليه فإنها تهدف إلى زيادة

ودعم نقاط قوة المؤسسة وإضعاف نقاط قوة المنافسين. الإستراتيجية هي طريقة وفن إستخدام الموارد لتحقيق أهداف معينة.²

وتريد الباحثة هنا أن تصور كل عملية الدراسية التي توجد في إستراتيجيات تعليم المفردات وتتمثل كل الأنشطة اللغوية والمنهج الدراسي فيه وتحضر مل هذه النتائج منه في هذا البحث كي تكون النموذج الواقعي والمستخدم في تعليم اللغة العربية وخاصة لتنمية تعليم المفردات.

(ب) مفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يتم تجميعها لتشكيل لغة. تعد إضافة مفردات الفرد جزءا مهما من عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. يتم تعريف مفردات على أنها مجموعة جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. معنى تعليم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. لذا فإن مفردات الاستنتاج هي عنصر لا ينفصل عن تعليم اللغة العربية. تعليم هذه المفردات هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان اللغة العربية.³

² Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 2-3

³ YP Sari, *Pembelajaran Mufrodad dengan Menggunakan Metode Menghafal di Madrasah Aliyah Daar At-Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020*, Universitas Yudharta, (2021)

يتم تعريف مفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص و أن يتم استخدامه لبناء جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عموما وصفاً لذكائه أو مستوى تعليمه. وفقاً ل Horn، المفردات هي مجموعة الكلمات التي تشكل اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة ضروري جداً كما ذكر Vallet هو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد اعتماداً كبيراً على إتقان المفردات. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات.⁴

ج) طريقة التكرار

الطريقة لغة يأتي من اليونانية، وهي *methodos*. تتكون هذه الكلمة من مقطعين، وهما *metha* وهو ما يعني من خلال، و *hodos* وهو ما يعني المسار أو الطريق. ثم الطريقة لها معنى المسار الذي تم اجتيازه لتحقيق الهدف. في القاموس العام الإندونيسي، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة تم تنظيمها ومدروسة جيداً لتحقيق شيء. تفسير الطريقة أيضاً على أنها طريقة للقيام بنشاط أو كيفية القيام بعمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي.

⁴ U Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Bandar Lampung: CV. Gemilang, 2018), hlm. 23

الطريقة من حيث المصطلحات (*terminology*)، أنها مسار يسلكه شخص ما من أجل الوصول إلى هدف معين، سواء في البيئة أو فيما يتعلق بالعلم وغيره.

بالنسبة الى روستيا التكرار هي تقنية، بمعنى طريقة تدريس يقوم فيها الطلاب بأنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب بالبراعة والمهارات التي تكون أعلى مما يتم تعلمه. ذكر ساجالا أن طريقة التكرار هي طريقة تدريس، أو طريقة *training* وهي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. أيضا كوسيلة للحصول على البراعة والدقة والفرصة والمهارة. لذا فإن التكرار هي طريقة تدريس تؤكد على الكثير من الممارسة سوف يكون الطلاب أكثر مهارة.⁵

لذا، فإن طريقة التكرار هي طريقة للتدريس يقوم فيها الطلاب بأنشطة التمرين، بحيث يكون لدى الطلاب مهارة أو مهارات أعلى مما يتم تعلمه. تقترح نانا سودجانا أن طريقة التكرار هي نشاط للقيام بنفس الشيء ، مرارا وتكرارا بشكل جدي بهدف تقوية الارتباط أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة.⁶

⁵ A Ubaidillah, Aplikasi Metode Drill dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa, (*Al Ibtida': Jurnal Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 9, No. 2, 2021)

⁶ HN Fauzi dan MA Darmawan, Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar, (*Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 8, No. 2, 2019)

(د) المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار

المكان الذي اختاره الباحثة في هذه الدراسة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار. الغرض من العنوان العام هو تقويم وتقديم الحلول لمشكلات تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار.

٢. التوضيح التطبيقي

بناءً على التعريف أعلاه، فإن المقصود بـ "الإستراتيجيات تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار" هو خطة للبحث في تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار، وملاحظة إيجابيات وسلبيات استخدام طريقة التكرار. طريقة التكرار في تعليم المفردات و الإستراتيجيات تعليم المفردات باستخدام طريقة التكرار. ستقوم الباحثة بمراقبة عملية التعليم والبحث عن العوامل الداعمة والمثبطة و الإستراتيجيات عملية التعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ باليتار.

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو المحتوى الكامل لهذه المناقشة الموجزة التي تتكون من ثلاثة الفصول. من كل هذه الفصول هناك فصول فرعية وهي عبارة عن سلسلة من المناقشات

لهذه الرسالة والتي تهدف إلى تسهيل المناقشة في هذه الأطروحة وهي مقيدة بالمنهجيات التي ستصفها الباحثة على النحو التالي:

١. الفصل الأول مقدمة. تصف الباحثة في هذا الفصل القضايا الرئيسية منها: خليفة البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

٢. الفصل الثاني النظريات، يحتوي هذا الفصل على دراسة نظرية لتطبيق إعطاء الثواب والعقاب من مصادر المراجع المختلفة، وآراء الخبراء، وعرض البحوث السابقة، وعمل نموذج بحثي.

٣. الفصل الثالث منهجية البحث، في هذا الفصل تعرض الباحثة عن منهجية البحث التي تشمل مدخل البحث وتصميمه وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وادواتها.

٤. الفصل الرابع نتائج البحث، في هذا الفصل ستقدم الباحثة عن نتائج البيانات من عملية البحث بأكملها التي تم إجراؤها. تم الحصول على نتائج البيانات المقدمة من موضوعات البحث باستخدام العديد من طرق جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم يتم تحليل البيانات ومناقشة. ستقدم الباحثة مناقشة لنتائج البحث، وسيربط بالنظرية التي ذكرتها الباحثة حتى تجيب على صياغة مشكلة البحث.

٥. الفصل الخامس في ختام هذا القسم ستقدم الباحثة استنتاجات من نتائج

البحث الذي تم إجراؤه. كما تقدم الباحثة المشورة لعدة أطراف ذات صلة بهذه الدراسة.