

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو النشاط الأكثر أهمية في العملية التعليمية. في التعلم في التعلم سيكون هناك وعي أو خلق جو تعليمي، بحيث ينشط الطلاب في تطوير إمكاناتهم بحيث يكون لدى الطلاب قوة روحية دينية، وشخصية جيدة، وشخصية نبيلة، وذكاء ومهارة مفيدة جدًا لأنفسهم وللمجتمع والأمة وكذلك البلدان.

إن عملية التعلم هي جهد لتوفير المعرفة (*transfer of knowledge*)، وهي (*value education*) من جيل إلى جيل. التعلم هو أيضًا جهد لجعل الطلاب يتعلمون، بحيث يكون هذا الموقف حدثًا تعلم (*event of learning*)، أي جهد يؤدي إلى حدوث تغييرات في سلوك الطلاب. سيحدث هذا التغيير في السلوك أيضًا إذا كان هناك تفاعل بين الطلاب والبيئة المحيطة بهم. إن ظهور أو حدوث التغييرات في السلوك يعتمد على عاملين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل التي تؤثر على الطلاب هي استعدادهم الجسدي والروحي، بينما تؤثر العوامل الخارجية على بيئتهم الاجتماعية وغير الاجتماعية. التعلم وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، وبالتحديد فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني، ينص على أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية. ويُنظر إلى

التعلم أيضًا على المستوى الوطني على أنه عملية تفاعل تشمل المكونات الرئيسية، وهي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التدريس والتعلم. يتكون عنصر التعلم في نطاقه من الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات ومصادر التعلم والتقييم. ومن ثم فإن وجود عملية التعلم هو نظام، أي وحدة واحدة من المكونات التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض وتتفاعل مع بعضها البعض، وذلك بهدف تحقيق النتيجة المثلى المتوقعة وفقًا لما تم تحديده. ولا يمكن فصل نجاح عملية التعلم عن دور وسائل الإعلام فيها، لأن الأدوات أو الوسائط جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

تتميز أنشطة عملية التعلم بحدوث تفاعلات تعليمية، وهي التفاعلات التي تدرك الأهداف، والمتجذرة منهجيًا في المعلم وأنشطة التدريس والتعلم التربوية للطلاب، وتستمر بشكل منهجي، أي من خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم. إن عملية التعلم لا تتم بشكل فوري، بل من خلال عملية مكونة من عدة مراحل لها خصائص معينة، وهي إشراك الحد الأقصى من العمليات العقلية للطلاب في عملية التعلم، والبناء الحوارية، بالإضافة إلى عملية السؤال والجواب التي يتم توجيهها بشكل مستمر نحو تحسين وتعزيز قدرات التفكير التي تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة التي يبنونها بأنفسهم. وكذلك في تعليم اللغة العربية التي عادة ما تكون مرادفة لمادة تعليمية صعبة ومعقدة وفيها الكثير من المفردات أو المفردات.

في عملية التعلم، يجب على المعلم أن يفهم ويتقن ويكون محترفًا في تطبيق طريقة الإملاء منقول التي تكون فعالة في ترقية مهارة كتابة والتي يمكن أن تساعد بنجاح على الطلاقة والفعالية والكفاءة لتحقيق أهداف محددة مسبقًا، وكذلك التغلب على استخدام الأساليب التقليدية وجعل عملية التعلم أكثر حيوية.

الكتابة هي نوع من المهارة المرغوبة بشدة، خاصة في كتابة اللغة العربية، التي لها قواعد، وهي أحكام كتابة الكلمات أو الجمل العربية التي يمكن ملاحظة مدى صحتها من خلال جوانب النحو وعلوم الشرف. لا يمكن الحصول على مهارة الكتابة بشكل مباشر، ولكن يجب أن تمر بعملية تعلم والكثير من الممارسة. وهذا سيحدث لأنّ اللغة العربية لها خصائص كثيرة تميزها عن الحروف اللاتينية. ومنها أن الحروف العربية *sillabary*، بمعنى أنها لا تعرف حروف العلة لأن الحروف العربية كلها حروف ساكنة. ثم كيفية كتابتها وقراءتها من اليمين إلى اليسار. عملية التعلم هذه لها مشاكلها الخاصة في تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين بشكل عام الذين يعرفون الحروف اللاتينية فقط. وبغض النظر عن ذلك، فإن انخفاض مستوى تحقيق كفاءة الكتابة يرجع إلى عدة أشياء، سواء على شكل عوامل من المعلمين والطلاب. يقوم أحد المربين بتدريس اللغة العربية بطريقة بسيطة، خاصة في مهارة الكتابة. علاوة على ذلك، فإن الصعوبة التي يواجهها الطلاب هي قلة المعرفة مما أثر على الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية لأنّ معظمهم لديهم خلفية تعليمية عامة.

بناءً على الوصف أعلاه، لذلك تريد الباحثة تعمل البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري لتعريف ما مقدار فعالية تطبيق طريقة الإملاء منقول في ترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري.

#### ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، لذا فإن الحد من البحث هو فعالية تطبيق طريقة الإملاء منقول في ترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري.

#### ج. مسائل البحث

بناءً على خلفية البحث السابق، فتقدم الباحثة مسائل البحث الآتية :

١. كيف يتم تطبيق طريقة الإملاء منقول في ترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري؟
٢. كيف فعالية تطبيق طريقة الإملاء منقول في ترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري؟

#### د. أهداف البحث

إنّ لكلّ البحث العلميّ أغراض، وأغراض هذا البحث العلميّ هي :

١. لمعرفة كيف يتم تطبيق طريقة الإملاء منقول في ترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة الإملاء منقول في ترقية مهارة كتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري.

#### هـ. فوائد البحث

يملك هذا البحث فائدتان :

##### ١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن نتائج هذا البحث سوف توفر فوائد وزيادة التفكير أو المعرفة فيما يتعلق باستخدام أساليب فعالة ومتنوعة ومثيرة للاهتمام، وخاصة في مهارة الكتابه المحددة باستخدام طريقة تعلم الإملاء منقول، لأنها مؤثرة جدا في زيادة رغبة الطلاب. الفهم والنجاح في تعلم اللغة العربية. كما يؤمل أن تكون نتائج هذا البحث تجربة جديدة للمؤلف ويمكن استخدامه كمرجع يحمل مفاهيم أساسية في تحسين عملية التعلم وفق الانضباط والمثل والإبداع والاحترافية والكفاءة في تطوير العالم التعليم.

##### ٢. الفوائد العملية

(أ). للمدرسة

يرجي هذا البحث يمكن أن توفر معلومات مفيدة ورؤى علمية في تحسين جودة عملية التعلم.

(ب). للطلاب

ترجي نتائج هذا البحث أن تزيد من فهم مفهوم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء منقول، كما توفر الدافع للحماس للتعلم، وطرق التفكير الإبداعي، والحصول على المعلومات في تعلم اللغة العربية.

ج). للباحث القادم

ترجي نتائج هذا البحث كمرجع بحثي يتعلق بتطبيق طريقة الإملاء منقول  
في ترقية مهارة كتابة الجملة باللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح المفاهيمي

أ). فعالية

تعد الفعالية إحدى الطرق المتبعة لتحقيق أهداف التعلم حيث يتوقع  
من المعلم تهيئة الظروف الجيدة التي تم كن كل طالب من تطوير قدراته  
الإبداعية بشكل فعال. من أجل ترقية قدرة الطلاب على كتابة الجملة اللغة  
العربية، هناك حاجة إلى تقنيات وأساليب قادرة على تطوير قدرات الطلاب  
على الكتابة، وتحديدًا من خلال تطبيق تقنيات تعلم الإملاء. الفعالية هي  
معرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تم تحقيقها بفعالية أم لا، فيمكن تقسيم  
مستوى النجاح إلى عدة مستويات أو مستويات، وهي ممتاز (الحد  
الأقصى)، وجيد جدًا (الأمثل)، وجيد (الحد الأدنى)، وسيء<sup>١</sup>.

ب). طريقة الإملاء

تعلم الإملاء هو تعلم معرفة الهمزة. البدء من همزة القطع  
والوصل، هذه كلها بداية تعلم مهارة الكتابه. "الإملاء" هي إحدى المواد

<sup>١</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta; PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ١٢١.

المهاراتية الخاصة المقدمة لإعداد الطلاب أو المتعلمين حتى يتمكنوا من

كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.<sup>٢</sup>

عند استخدام طريقة الإملاء، يجب أن يؤخذ مستوى فهم

الطالب في الاعتبار وفهمه. ووفقاً لمنجية، فإن طريقة الإملاء المستخدمة

يجب أن تتكيف مع مستوى القدرة المعرفية للطلاب. وذكر أن هناك أربعة

أقسام للإملاء، وهي: الإملاء منقول، و الإملاء منظور، و الإملاء مسمع، و

الإملاء اختباري.<sup>٣</sup>

طريقة الإملاء هي طريقة لتعليم الكتابة العربية، والتي يمكن أن

تجعل الطلاب يتقنون ويتقنون ممارسة الكتابة العربية بشكل جيد. وتتكون

طريقة الإملاء من ثلاثة أنواع، وهي: الإملاء منقول، الإملاء منظور، الإملاء

الاختباري. سيتم استخدام طريقة الإملاء المركزة هذه المرة، وهي طريقة

الإملاء منظور، وتعني الطريقة عندما يناقش المربي نصًا مختصرًا مع الطلاب

ويشرحه ويتدرب على قراءته، ثم يطلب من الطلاب إغلاق النص، ثم تتم

عملية الإملاء تم تنفيذها.<sup>٤</sup>

ج). الإملاء المنقول

الإملاء المنقول هو أن يقوم الطلاب باقتباس أو كتابة أجزاء من

الجملة، سواء من نص كتاب، أو نص مكتوب على السبورة، أو من نص

مكتوب على بطاقة، بعد الانتهاء من قراءتها، وتهجئة الحروف واحدة تلو

<sup>٢</sup> Asrofi and Halim, "Efektivitas Metode Imla' terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Bahasa Arab."

<sup>٣</sup> Amaliah, Asri, And Anwar, "Efektivitas Penggunaan Metode Imla' dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas X Ma Al-Wasilah Lemo Polman."

<sup>٤</sup> Sri, Implementasi Metode Imla' Pada Kemampuan Menulis Arab Mata Pelajaran Al-Quran Hadits Kelas V MIN <sup>٦</sup> Lampung Utara.

الأخرى وفهمها بفهم عميق. ثم كتبوها في دفاتر دروسهم. هذه الطريقة مناسبة للطلاب الذين ما زالوا في المستوى الأساسي. الإملاء منقول حيق كثيرا من الغايت اللغوية والتربوية :

(١) ففيه تدريب على، وتدريب على التعبيري الشفوي القراءة.

(٢) مرات محتمل صعبة إمالية.

(٣) كلمات إن شاء الله.

(٤) ويعود كذلك النظام والتنسيق.<sup>٥</sup>

(د). مهارة كتابة

مهارة الكتابة باللغة العربية هي مهارة تعتبر صعبة في تعلم اللغة العربية. في بعض الأحيان يكون من السهل على الطلاب التحدث ولكن من الصعب الكتابة. مهارة الكتابة هي في الأساس تعلم أساسيات التراقب. لأن أساس تعلم مهارة الكتابة، يمكن للطلاب أن يعرفوا ويكونوا قادرين على التفريق بين الجملة الاسمية و الجملة الفعلية والإملاء، ويجب تعزيز التعلم الأساسي للكتابة حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الكتابة. أحد الكتب التعليمية هو الإملاء.<sup>٦</sup>

٢. التوضيح التطبيقي

بناء على الموضوع هي خطة الباحثة للبحث وملاحظة عملية التعلم كتابة باستخدام طريقة الإملاء منقول وتطبيقها على الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجاغا موجو كيديري.

<sup>٥</sup> حمادة إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ١٩٧

<sup>٦</sup> Asrofi and Halim, "Efektivitas Metode Imla' terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Bahasa Arab."

## ز. فروض البحث

المراد بفروض البحث هو الإجابة الممكنة لمسائل البحث، وأما فروض البحث

في هذا البحث فهي :

١. الفرض الخياري (Ha)

أنّ هناك فعالية تطبيق طريقة الإملاء منقول في ترقية مهارة كتابة لطلاب الصف

الحادي عشر من المدرسة الثانوية سونان كاليجاغا موجو كيديري.

٢. الفرض الصفر (Ho)

أنّ هناك عدم فعالية تطبيق طريقة الإملاء منقول في ترقية مهارة كتابة لطلاب

الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية سونان كاليجاغا موجو كيديري.

## ح. ترتيب البحث

كان الترتيب شرطاً للحصول على الفهم في المؤلفات العلمية بناءً على ذلك،

لسهولة هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

١. الباب الأول مقدمة تحتوي على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد البحث،

(ج) مسائل البحث، (د) أهداف البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح

المصطلحات، (ز) فروض البحث، و(ح) ترتيب البحث.

٢. الباب الثاني نظريات تحتوي على (أ) الوصف النظري، (ب) البحوث السابقة،

(ج) إطار الفكر.

٣. الباب الثالث منهج البحث تحتوي على : (أ) تصميم البحث، (ب) متغيرات

البحث، (ج) المجتمع والعينة وطريقة المعاينة، (د) إرشادات البحث،

(هـ) البيانات ومصادرها، (و) طريقة جمع البيانات، و(ز) طريقة تحليل  
البيانات.

٤. الباب الرابع نتائج البحث تحتوي على : (أ) وصف البيانات، (ب) نتيجة  
الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، (ج) النتائج البحث.

٥. الباب الخامس : المباحثة

٦. الباب السادس الخاتمة تحتوي على : (أ) الخلاصة، (ب) الاقتراحات.