

**MANAJEMEN PROGRAM MADRASAH RISET
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
(Study *Sequential Exploratory Mixed Method* di Madrasah
Tsanawiyah Negeri 2 Kota Kediri)**

TESIS



Oleh

**Ana Ulin Nadhirin
NIM. 1880501220056**

**PROGRAM MAGISTER
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
JUNI 2024**

**MANAJEMEN PROGRAM MADRASAH RISET DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
(Study *Squential Exploratory Mixed Method* di Madrasah
Tsanawiyah Negeri 2 Kota Kediri)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan
menempuh Program Magister (S2)
Manajemen Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung



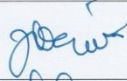

Oleh

**Ana Ulin Nadhirin
NIM. 1880501220056**

**PROGRAM MAGISTER
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG
JUNI 2024**

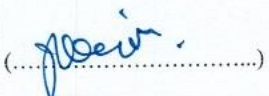



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Manajemen Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Study *Sequential Exploratory Mixed Method* di MTsN 2 Kota Kediri)” yang ditulis oleh Ana Ulin Nadhirin (NIM. 1880501220056) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. NIP. 197206082002121001	06/2024 /06	
2. Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. NIP. 198108012009121004	27/12/24 /06	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Manajemen Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Study *Sequential Exploratory* Mixed Method di MTsN 2 Kota Kediri)” yang ditulis oleh Ana Ulin Nadhirin (NIM. 1880501220056) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada 13 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam.

DEWAN PENGUJI	
1. Ketua Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd. NIP. 197206082002121001	(..... )
2. Sekretaris Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd NIP. 198108012009121004	(..... )
3. Penguji I Prof. Dr. Imam Fuadi, M.Ag. NIP. 196903311994031002	(..... )
4. Penguji II Prof. Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. NIP. 19651215200312001	(..... )

Tulungagung, 24 Juni 2024

Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.
NIP. 196710291994031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Ulin Nadhirin
NIM : 1880501220056
Program : Manajemen Pendidikan Islam
Institusi : Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian saya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini hasil plagiasi, saya bersedia menanggung segala akibatnya.

Tulungagung, 06 Juni 2024
Saya yang Menyatakan



Ana Ulin Nadhirin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon (0355) 321513, Website : <http://perpustakaan.uinsatu.ac.id>

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ara Ulin Hadiyah
NIM : 1880501220056
Jurusan : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya Ilmiah : Tesis

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) kepada UPT Perpustakaan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung atas karya ilmiah saya berupa (...Tesis...) yang berjudul:

Manajemen Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Study Sequential Exploratory Mixed Method Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Kediri).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini UPT Perpustakaan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung berhak menyimpan, alih media/format, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 06 Juni 2024
Yang Menyatakan,



Ara Ulin Hadiyah
Nama terang dan tanda tangan

MOTTO

“Pendidikan bukan tentang mengenai mengisi wadah yang kosong, *tapi* pendidikan merupakan proses untuk menyalakan api pikiran.”

– B. Yeats

بِأَنْفُسِهِمْ مَا يُعَيِّرُوا حَتَّىٰ يَقُومَ مَا يُعَيِّرُ لَا اللَّهُ إِنَّ

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

-QS. Ar-Rad ayat 11

PERSEMBAHAN

Karya ini terkhusus peneliti persembahkan kepada:

1. Bapak Moh. Samsul Ulum dan Ibu Mutmasriah, yang selalu mendampingi, dan mendoakan putrinya.
2. Moh. Abd. Rozak, Ahmad Fauzi, Moh. Abil Baihaqi, adik-adikku tersayang
3. Teman-teman senasib seperjuangan kelas C yang selalu memberikan masukan serta motivasi sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
4. Denanty Dwi Erianita, sahabat terbaik yang selalu siap kebersamai.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan turut berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan Indonesia.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, taufiq, serta bimbingan-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Manajemen Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi *Squential Exploratory Mixed Method* di MTsN 2 Kota Kediri) ini dengan baik. Semoga penelitian ini berguna dan bermanfaat nantinya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang benderang yakni *addinul islam wal iman*.

Penelitian ini peneliti susun guna memenuhi tugas akhir program magister dari UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung khususnya Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Peneliti menyadari banyak pihak yang terlibat dalam penelitian ini, sehingga peneliti sampaikan ribuan terimakasih, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Rektor UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
2. Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
3. Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar M.Pd. selaku Kepala Jurusan Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung sekaligus pembimbing I peneliti.
4. Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. selaku pembimbing II peneliti.
5. Bapak dan Ibu dosen UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang telah berbagi ilmu serta wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag RI) melalui program Beasiswa Indonesia Bangkit (BIB) dan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang telah memberikan dukungan pembiayaan penuh selama proses studi.
7. Bapak Drs. Moh. Nizar selaku kepala MTsN 2 Kota Kediri.
8. Ibu Enik Kurniawati selaku penanggungjawab program madrasah riset di MTsN 2 Kota Kediri dan seluruh dewan guru yang telah memberi kesempatan dan membantu dalam penyelesaian tesis ini.
9. Keluarga tercinta: orangtua Bapak Moh. Samsul Ulum & Ibu Mutmasriah, dan Adikku Moh. Abd. Rozak, Ahmad Fauzi, Moh. Abil Baihaqi.
10. Sahabat *awaedee* BIB-LPDP Tahun 2022 MPI UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang senantiasa menjadi partner berdiskusi.
11. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.

Akhirnya, peneliti mengharapkan adanya saran dan kritik konstruktif guna pengembangan dan perbaikan karya tulis ilmiah ini. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah subhanahu wa ta'ala. Amiiin.

Tulungagung, 06 Juni 2024
Peneliti

Ana Ulin Nadhirin

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Prestasi MTsN 2 Kota Kediri.....	9
Tabel 2.1	Fungsi Manajemen Menurut Pakar.....	23
Tabel 3.1	Catatan Lapangan	109
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Peserta Didik MTsN 2 Kota Kediri	113
Tabel 3.3	Jumlah Sampel Peserta Didik MTsN 2 Kota Kediri	115
Tabel 3.4	Skala Likert.....	116
Tabel 4.1	Penanggung Jawab dan Pembimbing Muatan Lokal Mata Pelajaran KIR	144
Tabel 4.2	Penanggungjawab Ekstrakurikuler KIR	145
Tabel 4.3	Daftar Nama Guru dalam Forum MGMP KIR ...	177
Tabel 4.4	Karya Peserta Didik yang Telah Mendapatkan Sertifikat HaKI.....	188
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Angket Perencanaan Program Madrasah Riset.....	199
Tabel 4.6	Hasil Statistik Deskriptif Kuesioner Perencanaan Program Madrasah Riset.....	200
Tabel 4.7	Tabel Penentuan Hasil Angket Perencanaan Program Madrasah Riset	201
Tabel 4.8	Tabel Distribuse Frekuensi Hasil Pengisian Kuesioner Perencanaan Program Madrasah Riset	202
Tabel 4.9	Pernyataan Terdapat Mata Pelajaran KIR (Karya Ilmiah Remaja)	202
Tabel 4.10	Pernyataan guru menyusun silabus KIR disesuaikan dengan capaian pembelajaran madrasah	203
Tabel 4.11	Pernyataan Guru menyusun Silabus KIR d disesuaikan dengan Pencapaian Pembelajaran Madrasah	203
Tabel 4.12	Pernyataan guru menyusun modul ajar KIR.....	204

Tabel 4.13	Pernyataan Kategori Bidang Riset di Madrasah sesuai dengan Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Riset di Madrasah	204
Tabel 4.14	pernyataan ekstrakurikuler KIR sesuai dengan Minat Bakat Peserta Didik	205
Tabel 4.15	Pernyataan Kegiatan Ekstrakurikuler KIR Meliputi Penulisan Proposal, Diskusi Penelitian, Percobaan Penelitian, Penulisan Hasil Penelitian, dan Presentasi Hasil Penelitian	205
Tabel 4.16	Pernyataan Kegiatan Ekstrakurikuler KIR diorientasikan pada Kompetisi.....	206
Tabel 4.17	Pernyataan Terdapat Kegiatan Riset Camp.....	206
Tabel 4.18	Pernyataan Terdapat Kegiatan Lomba KIR	207
Tabel 4.19	Pernyataan Kegiatan Wisata Ilmiah	207
Tabel 4.20	Hasil Uji Validitas Angket Pelaksanaan Program Madrasah Riset	209
Tabel 4.21	Hasil Statistik Deskriptif Kuesioner Pelaksanaan Program Madrasah Riset	210
Tabel 4.22	Tabel Penentuan Kategori Hasil Angket Pelaksanaan Program Madrasah Riset	210
Tabel 4.23	Distribusi Frekuensi Hasil Pengisian Kuesioner Pelaksanaan Program Madrasah Riset	211
Tabel 4.24	Pernyataan Kegiatan Pembelajaran Intrakurikuler KIR dilaksanakan di Kelas	212
Tabel 4.25	Pernyataan Mata Pelajaran KIR dilaksanakan 1 kali pertemuan Per Minggu.....	212
Tabel 4.26	Pernyataan Guru Memberikan Gambaran Kegiatan yang akan dilakukan di awal pertemuan.....	213
Tabel 4.27	pernyataan guru memberikan motivasi kepada peserta didik	213
Tabel 4.28	Pernyataan Guru Menjelaskan Materi Kepada Peserta didik	213

Tabel 4.29	Pernyataan guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik.....	214
Tabel 4.30	Pernyataan sarana dan Prasarana mendukung kegiatan Pembelajaran.....	214
Tabel 4.31	Pernyataan Guru Membimbing Peserta Didik .	215
Tabel 4.32	Pernyataan Ekstrakurikuler KIR sesuai dengan minat bakat Peserta Didik	215
Tabel 4.33	Pernyataan ekstrakurikuler KIR dilaksanakan di Laboratorium (Gedung Riset).....	216
Tabel 4.34	Pernyataan ekstrakurikuler KIR untuk kelas 7,8, dan 9.....	216
Tabel 4.35	Penyataan Orientasi Ekstrakurikuler KIR adalah Kompetisi KIR.....	217
Tabel 4.36	Pernyataan Pembina KIR menyampaikan materi sesuai kebutuhan Lomba.....	217
Tabel 4.37	Kegiatan Riset Camp Khusus Bagi Kelas 7.....	218
Tabel 4.38	Pernyataan Riset Camp Merupakan Kegiatan Memperkenalkan Metodologi Riset.....	218
Tabel 4.39	Pernyataan Riset camp Merupakan Kegiatan Pendampingan Pembuatan Proposal Penelitian	219
Tabel 4.40	Pernyataan Riset Camp Bekerjasama dengan Lembaga Lain	219
Tabel 4.41	Pernyataan Lomba KIR Wajib bagi seluruh Peserta Didik	220
Tabel 4.42	Pernyataan Lomba KIR merupakan Kompetisi proposal penelitian di Madrasah	220
Tabel 4.43	Pernyataan Lomba KIR dilaksanakan setiap TahunPernyataan Juri Lomba KIR bekerjasama dengan Pihak Lain (Juri Tamu).....	220
Tabel 4.44	Pernyataan Hasil Lomba KIR diharapkan dapat mengikuti kompetisi lainnya.....	221

Tabel 4.45	Pernyataan Kegiatan Wisata Ilmiah Khusus Bagi Peserta Didik yang Mengikuti ekstrakurikuler KIR	221
Tabel 4.46	Pernyataan Kegiatan Wisata Ilmiah Dilaksanakan Setiap Tahun.....	222
Tabel 4.47	Pernyataan kegiatan wisata ilmiah yaitu mengunjungi Tempat budidaya maupun sejenisnya	222
Tabel 4.48	Hasil Uji Validitas Angket Evaluasi Program Madrasah Riset	223
Tabel 4.49	Hasil Statistik Deskriptif Kuesioner Pelaksanaan Program Madrasah Riset.....	224
Tabel 4.50	Tabel Penentuan Kategori Haisl Angket Evaluasi Program Madrasah Riset	225
Tabel 4.51	Distribusi Frekuensi Hasil Pengisian Kuesioner Perencanaan Program Madrasah Riset	226
Tabel 4.52	Penyataan Terdapat Kegiatan Review Kurikulum	226
Tabel 4.53	Pernyataan Kegiatan Review Kurikulum diikuti oleh seluruh warga Madrasah	227
Tabel 4.54	Pernyataan Terdapat Kegiatan MGMP KIR di Madrasah.....	227
Tabel 4.55	Pernyataan MGMP KIR dilaksanakan setiap 1 Minggu Sekali.....	228
Tabel 4.56	Pernyataan MGMP KIR diikuti oleh Seluruh Guru KIR	228
Tabel 4.57	Pernyataan Evaluasi Kegiatan Madrasah dilakukan Setelah Kegiatan Berlangsung	229
Tabel 4.58	Penyataan evaluasi Kegiatan Madrasah Diikuti oleh Seluruh penanggung jawab kegiatan madrasah .	229
Tabel 4.59	Hasil Uji Validitas Angket Tindak Lanjut.....	230
Tabel 4.60	Hasil Statistik Destriptif Kuesioner Pelaksanaan Program Madrasah Riset.....	230

Tabel 4.61	Tabel Penentuan Kategori Hasil Angket Tindak Lanjut Program Madrasah Riset	231
Tabel 4.62	Distribusi Frekuensi Hasil Pengisian Kuesioner Tindak Lanjut Program Madrasah Riset	232
Tabel 4.63	Pernyataan Guru Merevisi (Memperbaiki) Produk Hasil KIR	233
Tabel 4.64	Pernyataan Guru Melakukan Penilaian Berkelanjutan	233
Tabel 4.65	Pernyataan Penilaian dilakukan setiap akhir semester	234
Tabel 4.66	Pernyataan Penilaian KIR mempertimbangkan penilaian harian dan Capaian pembelajaran	234
Tabel 4.67	Pernyataan Produk Hasil KIR akan dikompetisikan.....	235
Tabel 4.68	Pernyataan Pembimbingan untuk kompetisi KIR dilakukan diluar Kegiatan pembelajaran	235
Tabel 4.69	Pernyataan Apresiasi berupa pemberian Hak Paten (HaKI) bagi Peserta didik yang berhasil dalam kompetisi tingkat Nasional	236
Tabel 4.70	Hasil Uji Validitas Angket Mutu Program Madrasah Riset	236
Tabel 4.71	Hasil Statistik Deskriptif Kuesioner Mutu Pendidikan	237
Tabel 4.72	Tabel Penentuan Kategori Hasil Mutu Pendidikan	237
Tabel 4.73	Distribusi Frekuensi Hasil Pengisian Kuesioner Mutu Pendidikan	238
Tabel 4.74	Pernyataan Guru Memiliki Perangkat Pembelajaran	239
Tabel 4.75	Pernyataan Madrasah memiliki Tim Pengembang Mutu Madrasah.....	240

Tabel 4.76	Pernyataan jam pembelajaran KIR sesuai dengan standar Kurikulum	240
Tabel 4.77	Pernyataan madrasah melakukan Kegiatan Pengembangan Diri Siswa (Ekstrakurikuler KIR)	241
Tabel 4.78	Madrasah Merencanakan Proses Pembelajaran Sesuai Ketentuan	241
Tabel 4.79	Pernyataan Pengawasan dan Penilaian dilakukan dalam Proses Pembelajaran	242
Tabel 4.80	Pernyataan Pengawasan dan Penilaian dilakukan dalam proses Pembelajaran.....	242
Tabel 4.81	Pernyataan Pengawasan dan Penilaian dilakukan dalam Proses Pembelajaran	243
Tabel 4.82	Pernyataan Penilaian dilakukan Mengikuti Prosedur	243
Tabel 4.83	Pernyataan Ketersediaan Guru Sesuai Kebutuhan	243
Tabel 4.84	Pernyataan Madrasah Memiliki Sarana dan Prasarana yang lengkap dan Layak	244
Tabel 4.85	Pernyataan Madrasah melakukan Perencanaan Pengelolaan.....	244
Tabel 4.86	Pernyataan Program Pengelolaan dilaksanakan Sesuai Kebutuhan	245
Tabel 4.87	Pernyataan Madrasah membangun Kemitraan dan Melibatkan Peran Serta Masyarakat serta Lembaga Lain yang Relevan	245
Tabel 4.88	Pernyataan Madrasah Melakukan Pengelolaan dana dengan baik.....	246
Tabel 4.89	Pernyataan Madrasah Memiliki laporan pengelolaan dana	246
Tabel 4.90	Pernyataan Peserta Didik memiliki Kompetensi Pada Dimensi sikap	247

Tabel 4.91	Pernyataan Peserta Didik memiliki Kompetensi Pada Dimensi Pengetahuan	247
Tabel 4.92	Pernyataan Peserta Didik memiliki Kompetensi Pada Dimensi Ketrampilan.....	248
Tabel 4.93	Uji Reliabilitas Perencanaan Program Madrasah Riset	249
Tabel 4.94	Uji Reliabilitas pada Tiap Item Pernyataan Perencanaan Program Madrasah Riset.....	250
Tabel 4.95	Uji Reliabilitas Pelaksanaan Program Madrasah Riset	251
Tabel 4.96	Uji Reliabilitas Pada Tiap Item Pernyataan Pelaksanaan Program Madrasah Riset	252
Tabel 4.97	Uji Reliabilitas Evaluasi Program Madrasah Riset	253
Tabel 4.98	Uji Reliabilitas pada Tiap Item Pernyataan Evaluasi Program Madrasah Riset.....	253
Tabel 4.99	Uji Reliabilitas Pernyataan Tindak Lanjut Program Madrasah Riset	254
Tabel 4.100	Uji Reliabilitas Pada tiap Item Pernyataan Tindak Lanjut Program Madrasah Riset	254
Tabel 4.101	Uji Reliabilitas Mutu Pendidikan	255
Tabel 4.102	Uji Reliabilitas pada tiap Item Pernyataan Mutu Pendidikan	255
Tabel 4.103	Hasil Pengujian Uji Normalitas	257
Tabel 4.104	Hasil Pengujian Uji Multikolinearitas	258
Tabel 4.105	Hasil Pengujian Heteroskedastisitas	259
Tabel 4.106	Hasil Pengujian Regresi Linear Berganda	261
Tabel 4.107	Hasil Pengujian Uji F.....	262
Tabel 4.108	Hasil Pengujian Uji t.....	263
Tabel 4.119	Koefisien Determinasi X1	264
Tabel 4.110	Koefisien Determinasi X2	265
Tabel 4.111	Koefisien Determinasi X3	266

Tabel 4.112	Koefisien Determinasi X4	267
Tabel 4.113	Uji Koefisien Derterminasi	267

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Fungsi manajemen menurut G.R. Terry.....	24
Gambar 2.2	<i>The Proposed unified conceptual framework for quality of education in schoolsP</i>	56
Gambar 2.3	PDCA-Cycle	65
Gambar 2.4	PDSA- Cycle.....	66
Gambar 2.5	Paradigma Penelitian Kualitatif Manajemen Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	90
Gambar 2.6	Paradigma Penelitian Kuantitatif.....	91
Gambar 2.7	Paradigma Penelitian <i>Mixed Method</i>	91
Gambar 4.1	Target Madrasah dalam Dokumen 1 Kurikulum Tahun Pelajaran 2023/2024	126
Gambar 4.2	Perencanaan Muatan Lokal Mata Pelajaran KIR pada Dokumen Kurikulum MTsN 2 Kota Kediri	128
Gambar 4.3	Dokumen Silabus Riset Semester 1	131
Gambar 4.4	Dokumen Silabus Riset Semester 2	132
Gambar4.5	Dokumen Silabus Riset Semester 3	133
Gambar 4.6	Dokumen Silabus Riset Semester 4.....	134
Gambar 4.7	Dokumen Silabus Riset Semester 5	135
Gambar 4.8	Dokumen Silabus Riset Semester 6.....	136
Gambar 4.9	Kegiatan Pembelajaran Riset di Kelas.....	150
Gambar 4.10	Karya Riset Peserta Didik.....	151
Gambar 4.11	Kegiatan Ekstrakurikuler KIR	155
Gambar 4.12	Kelengkapan Fasilitas Riset di Madrasah	158
Gambar 4.13	Pembukaan Riset Camp	160
Gambar 4.14	Rundown Kegiatan Riset Camp	161
Gambar 4.15	Tim Cendekia Muda Indonesia.....	163
Gambar 4.16	Alumni Memberikan Motivasi kepada Peserta Didik	163

Gambar 4.17	Penyampaian Materi oleh Tutor Cendekia Muda Indonesia.....	164
Gambar 4.18	Praktek Membuat Karya Tulis Ilmiah.....	165
Gambar 4.19	Konsultasi dengan Tutor tentang Karya Tulis yang telah dibuat.....	165
Gambar 4.20	Presentasi Hasil Karya Tulis yang telah dibuat	166
Gambar 4.21	Pemberian Hadiah Bagi Peserta Didik yang Aktif Bertanya.....	166
Gambar 4.22	Pemberian Hadiah Kepada Peserta Didik yang Memiliki Judul Terbaik.....	167
Gambar 4.23	Kegiatan Lomba KIR.....	168
Gambar 4.24	Presentasi Lomba KIR.....	169
Gambar 4.25	Karya Riset Peserta Didik.....	180
Gambar 4.26	Hasil Konsultasi dengan Pembimbing.....	182
Gambar 4.27	Rapor Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik ...	184
Gambar 4.28	Pendampingan Lomba	186
Gambar 4.29	Sertifikat HaKI Hasil Karya Tulis Ilmiah Peserta Didik	187
Gambar 4.30	Temuan Penelitian tentang Perencanaan Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 2 Kota Kediri	190
Gambar 4.31	Temuan Penelitian tentang Pelaksanaan Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 2 Kota Kediri	193
Gambar 4.32	Temuan Penelitian tentang Evaluasi Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 2 Kota Kediri	195
Gambar 4.33	Temuan Penelitian tentang Tindak Lanjut Program Madrasah Riset dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTsN 2 Kota Kediri	198

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	298
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	399
Lampiran 3. Kuesioner Penelitian	327
Lampiran 4. Tabel Hasil Pengisian Kuesioner	334
Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	339
Lampiran 6. Kartu Bimbingan Tesis dan Kendali Tesis	340

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Fathah	a	a
ي	Kasrah	i	i
و	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā

- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

3. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- سَيَّئُ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

4. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair
ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa
mursāhā

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-
'ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil
'ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-
rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an