

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru dalam Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Asasut Taqwa Satriyan 03”, ditulis oleh Ahmad Zain Nur Salim, NIM. 12205173261, Dosen Pembimbing oleh Saiful Bahri, M.Pd.I. NIP. 197105012007011034

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Evaluasi Pembelajaran, Akidah Akhlak

Kompetensi pedagogik guru sangat berpengaruh atas tercapainya tujuan pendidikan. Melaksanakan evaluasi merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru perlu memahami terlebih dulu wawasan-wawasan yang diperlukan dalam melakukan evaluasi, selain itu juga perlu merencanakan evaluasi pembelajaran. Setelah dari perencanaan evaluasi pembelajaran dan semua sudah dirasa siap maka evaluasi pembelajaran bisa dilaksanakan. Setelah evaluasi terlaksana maka guru juga harus bisa mengembangkan hasil dari evaluasi tersebut supaya menjadi lebih baik lagi.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah implementasi kompetensi pedagogik guru dalam aspek pemahaman wawasan pada proses evaluasi pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Asasut Taqwa Satriyan 03? (2) Bagaimanakah implementasi kompetensi pedagogik guru dalam aspek perencanaan dan pelaksanaan pada proses evaluasi pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Asasut Taqwa Satriyan 03? (3) Bagaimanakah implementasi kompetensi pedagogik guru dalam aspek pengembangan pada proses evaluasi pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Asasut Taqwa Satriyan 03?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Karena disini hasil dari penelitian ini merupakan pendeskripsian dari data yang telah disimpulkan yang

berada di lapangan. Teknik yang dilakukan untuk memperoleh data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan pengumpulan data, reduksi data, pemaparan data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi metode dan triangulasi penyidik.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Guru akidah akhlak melakukan perencanaan evaluasi pembelajaran yaitu menentukan tujuan evaluasi pembelajaran, menyusun kisi-kisi, menulis soal, uji coba dan analisis, revisi dan merakit soal. (2) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di MI Asasut Taqwa Satriyan 03 menggunakan tes tertulis dan tes non tulis. (3) Hasil evaluasi siswa dilaporkan oleh guru berupa lembar kerja siswa. Selain itu hasil evaluasi siswa juga dilaporkan oleh guru dan orang tua siswa dalam bentuk raport. Guru juga melaporkan hasil belajar siswa kepada kepala madrasah dalam bentuk legger.

ABSTRACT

Undergraduate thesis with the title "Implementation of Teacher Pedagogical Competencies in the Evaluation of Aqidah Akhlak Learning at MI Asasut Taqwa Satriyan 03", was written by Ahmad Zain Nur Salim, NIM. 12205173261, Advisor by Saiful Bahri, M.Pd.I. NIP. 197105012007011034

Keywords: *Pedagogical Competency, Learning Evaluation, Moral Creed Teachers' pedagogical competence greatly influences the achievement of educational goals.*

Carrying out evaluations is one of the skills that must be possessed to become a professional teacher. A teacher needs to first understand the insights needed to carry out an evaluation, besides that he also needs to plan a learning evaluation. After planning the learning evaluation and everything is ready, the learning evaluation can be carried out. After the evaluation is carried out, the teacher must also be able to develop the results of the evaluation so that they become even better.

The focus of this research is: (1) How is the implementation of teacher pedagogical competence in the aspect of understanding insight in the evaluation process of learning moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah Asasut Taqwa Satriyan 03? (2) How is the implementation of teacher pedagogical competence in the planning and implementation aspects of the evaluation process of learning moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah Asasut Taqwa Satriyan 03? (3) How is the implementation of teacher pedagogical competence in the development aspect of the evaluation process of learning moral beliefs at Madrasah Ibtidaiyah Asasut Taqwa Satriyan 03?

The method used in this research uses a descriptive qualitative approach. Because here the results of this research are a description of the data that has been concluded in the field. The technique used to

obtain data is through observation, interviews and documentation. Data analysis techniques using data collection, data reduction, data presentation, verification and drawing conclusions. Checking the validity of the data using method triangulation and investigator triangulation.

The results of this research are as follows: (1) The moral belief teacher carries out learning evaluation planning, namely determining learning evaluation objectives, compiling grids, writing questions, testing and analyzing, revising and assembling questions. (2) Implementation of learning evaluations on the subject of moral beliefs at MI Asasut Taqwa Satriyan 03 using written tests and non-written tests. (3) The results of student evaluations are reported by the teacher in the form of student worksheets. Apart from that, the results of student evaluations are also reported by teachers and parents in the form of report cards. Teachers also report student learning results to the madrasa head in the form of a report.

المخلص

البحث العلمي بموضوع "تنفيذ الكفاءات التربوية للمعلم في عملية تقييم تعليم عقيدة الأخلاق في المدرسة الابتدائية اساس التقوى ساتريان ٣"، كتبها أحمد زين نور سالم، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٢٦١، المشرف سيف البحر، الماجستير. رقم هوية الموظف ١٩٧١٠٥٠١٢٠٠٧٠١١٠٣٤

الكلمات الرئيسية: الكفاءة التربوية، تقييم التعليم، العقيدة الأخلاق

تؤثر الكفاءة التربوية للمعلم بشكل كبير على تحقيق الأهداف التربوية. وجب على المعلم المحترف ان يجعل إجراء التقييمات إحدى المهارات. يحتاج المعلم أولاً إلى فهم الأفكار اللازمة لإجراء التقييم، بالإضافة إلى أنه يحتاج أيضاً إلى التخطيط لتقييم التعليم. بعد التخطيط لتقييم التعليم وكل شيء جاهز، يمكن إجراء تقييم التعليم. اما بعد، يجب أن يكون المعلم قادراً على تطوير نتائج التقييم حتى تصبح الأفضل.

محور هذا البحث هو: (١) كيف يتم تطبيق الكفاءة التربوية للمعلم في جانب فهم البصيرة في عملية تقييم تعليم عقيدة الأخلاق بالمدرسة الابتدائية اساس التقوى ساتريان ٣؟ (٢) كيف يتم تنفيذ الكفاءة التربوية للمعلم في جانب التخطيط والتنفيذ لعملية تقييم تعليم عقيدة الأخلاق بالمدرسة الابتدائية اساس التقوى ساتريان ٣؟ (٣) كيف يتم تطبيق الكفاءة التربوية للمعلم في جانب التطويري لعملية تقييم تعليم عقيدة الأخلاق بالمدرسة الابتدائية اساس التقوى ساتريان ٣؟

الطريقة المستخدمة في هذا البحث تستخدم المنهج الوصفي النوعي. لأن نتائج هذا البحث هنا هي وصف للبيانات التي تم التوصل إليها في هذا المجال. التقنية المستخدمة للحصول على البيانات هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث والتثليث المحقق.

نتائج هذا البحث هي كما يلي: (١) يقوم المعلم عقيدة الأخلاق بتخطيط تقييم التعليم، أي تحديد أهداف تقييم التعلم، وتجميع الشيكات، وكتابة الأسئلة، والاختبار والتحليل، ومراجعة الأسئلة وتجميعها. (٢) تنفيذ تقييمات التعليم في درس عقيدة الأخلاق بالمدرسة الابتدائية اساس التقوى ساتريان ٣ باستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات غير الكتابية. (٣) يتم الإبلاغ عن نتائج تقييمات الطلاب من قبل المعلم في شكل أوراق عمل الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضاً الإبلاغ عن نتائج تقييمات الطلاب من قبل المعلم والوالدين في شكل بطاقات تقرير. يقوم المعلم أيضاً بإبلاغ نتائج تعلم الطلاب إلى رئيس المدرسة في شكل الوثيقة الخلاصة.