

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas V MI Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri” ini ditulis oleh Dwi Puspitasari 2817133037, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci : Model Kooperatif, *Think Pair Share*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi pembelajaran SKI di madrasah, yang hasil belajar peserta didiknya masih relatif rendah. Aktifitas dalam proses pembelajaran kebanyakan didominasi guru dan kurang melibatkan peserta didik. Peserta didik kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran dan menerima materi dengan mendengarkan penjelasan dari guru. Guru kurang menggunakan model pembelajaran yang kreatif. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dan diharapkan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah: 1) Bagaimana keaktifan belajar melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* mata pelajaran SKI materi Fatkhu Makkah pada peserta didik kelas V MI Raden Fatah Ringinrejo Kediri? 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* mata pelajaran SKI materi Fatkhu Makkah pada peserta didik kelas V MI Raden Fatah Ringinrejo Kediri?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan keaktifan belajar melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran SKI materi Fatkhu Makkah pada peserta didik Kelas V MI Raden Fatah Ringinrejo Kediri. 2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar melalui penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* mata pelajaran SKI materi Fatkhu Makkah pada peserta didik Kelas V MI Raden Fatah Ringinrejo Kediri.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (Class Action Research) sebanyak dua siklus. setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, melaksanakan tindakan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan ini adalah jika ketuntasan belajar peserta didik terhadap materi mencapai 75% dan peserta didik yang mendapat nilai KKM 65 setidaknya-tidaknya 75% dari jumlah seluruh peserta didik.

Adapun langkah-langkah penerapan metode tersebut meliputi: Tahap awal: 1) Membuka pelajaran, 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran, 3)

Memberikan motivasi. Tahap inti: 1) Mengamati media pembelajaran 2) Penjelasan materi 3) Membagikan lembar kerja 4) Mengerjakan lembar kerja secara individu (*think*) 5) Mengerjakan lembar kerja dengan cara menggabungkan jawaban (*pair*) 6) Mempresentasikan hasil diskusi (*share*) 7) Menanggapi jawaban yang telah dipresentasikan. Tahap akhir: 1) Menyimpulkan hasil pembelajaran, 2) Pemberian soal post test.

Pada observasi siklus I hasil aktivitas peneliti menunjukkan skor 83,57% sedangkan aktivitas peserta didik menunjukkan skor 83,08% dan hal ini berada pada kategori baik. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang menunjukkan pada hasil aktivitas peneliti sebesar 89,29% dan pada aktivitas peserta didik sebesar 91,54% dan hal ini berada pada kategori sangat baik. Hasil penelitian ini yaitu: 1) Peningkatan keaktifan belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share mata pelajaran SKI materi Fatkhul Makkah peserta didik kelas V MI Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri menunjukkan skor hasil observasi sebesar 73,86% dan berada pada kategori baik. Sedangkan pada siklus II hasil observasi keaktifan belajar mencapai presentase 89,77% dan hal ini berada pada kategori sangat baik. 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran SKI materi Fatkhul Makkah peserta didik kelas V MI Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri. Pada tes awal nilai rata-rata kelas yaitu 63,3 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 50%. Pada siklus I presentase ketuntasan belajar sebesar 61,1% dengan rata-rata kelas 66,7, sedangkan pada siklus II telah terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata 80,6 dengan presentase 83,3%.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Model Cooperative Learning Think Pair Share to Improve Learning Outcomes of Cultural History of Islam Students Class V Islamic Elementary School Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri" was written by Dwi Puspitasari 2817133037, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor Hj. Luluk Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords : Cooperative Model, Think Pair Share, Learning Outcomes

This research is motivated by the learning conditions Cultural History of Islam in the madrasahs, the learning outcomes of their students is still relatively low. Activity in the learning process is largely dominated teacher and less engage learners. Learners are less active in the following study and receive the material by listening to the explanation from the teacher. Teachers make less use creative learning models. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of cooperative learning model Think Pair share and is expected to increase active learners in learning activities so that the learners can be increased.

Formulation of the problem: 1) How is the activity of learning through the implementation of learning model Think Pair Share lesson of Cultural History of Islam material Fatkhu Makkah students class V Islamic Elementary School Raden Fatah Ringinrejo Kediri? 2) How to increase learning outcomes through the implementation of learning model Think Pair Share lesson Cultural History of Islam material Fatkhu Makkah students class V Islamic Elementary School Raden Fatah Ringinrejo Kediri?

The purpose of this study were: 1) to describe the activity of learning through the implementation of learning model Think Pair Share on the subjects of the Cultural History of Islam material of Fatkhu Makkah on the students Class V Islamic Elementary School Raden Fatah Ringinrejo Kediri. 2) Describe the improvement of learning outcomes through the implementation of learning model Think Pair Share subjects Cultural History of Islam material Fatkhu Makkah students Class V Islamic Elementary School Raden Fatah Ringinrejo Kediri.

The research design used in this research is classroom action research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementing action, observation and reflection. Goal of this research is the students class V Islamic Elementary School Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri. The data collection techniques using tests, interviews, field notes and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this action research is if the completeness of learners of the material reached 75%, and students who score at least 65 completeness criteria at least 75% of the total number of learners.

The steps of the implementation of such methods include: The initial phase: 1) Opening lesson, 2) deliver the learning objectives, 3) Provide motivation. Core stage: 1) Viewing media learning 2) Explanation of material 3)

Distribute worksheet 4) Working worksheet individually (think) 5) Working worksheet by combining the answers (pair) 6) Present the results of the discussion (share) 7) Respond answers that have been presented. The final stage: 1) Summing up the results of learning, 2) Providing the post test questions.

In the first cycle observation research activity results showed a score 83,57%, while activities learners showed a score of 83,08% and it is in both categories. While on the second cycle increased which showed the results of research activity by 89,29% and in the activity of learners by 91,54% and it is located in the very good category. The results of this research are: 1) Increasing the activity of learning through the implementation of cooperative learning model Think Pair Share subjects Cultural History of Islamic material Fatkhu Makkah Students class V Islamic Elementary School Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri showed a score of 73,86% on the observation and are in the category good. While on the second cycle reaches the observation of learning activeness percentage reached 89,77% and it is located in the very good category. 2) The implementation of cooperative learning model Think Pair share to improve learning outcomes subjects Cultural History of Islam material Fatkhu Makkah Students class V Islamic Elementary School Raden Fatah Jemekan Ringinrejo Kediri. In preliminary tests the value of the average grade is 63,3 with a percentage of 50% completeness study. In the first cycle of learning completeness percentage of 61,1% with an average grade of 66,7, while the second cycle has been an increase learning outcomes of students with an average value of 80,6 with a percentage of 83,3%.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيكَرَّةِ زَوْجِ حَصَّةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ رَادِينِ فَتْحِ جِيمِيكَانِ رِيَعِينِ رِيحُو كِيدِيرِي" الَّتِي كَتَبَتْهَا دَوِي فُوسْفِيَتَا سَارِي ٣٧٠٣٣٠٣٣٠٣٧، قَسَمُ تَعَلِيمِ المُعَلِّمِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعَلِيمِ، الجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ثُولُونَجِ أَجُونَجِ، المَشْرِيفَةُ لُولُؤُ اتِيرَةُ الزَّهْرَى، المَاجِسْتِيرُ، الحَاجَّةُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ : نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي، فِكْرَةُ زَوْجِ حَصَّةٍ، وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا البَحْثِ مِنْ قِبَلِ الطُّرُوفِ التَّعَلِيمِيَّةِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِ فِي المَدْرَسَةِ الدِّيْنِيَّةِ، وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَّابِ لَا تَزَالُ مَنخَفِضَةً نَسْبِيًا. النِّشَاطُ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَبِهَيْمَنَةً إِلَى حَدِّ كَبِيرِ المُعَلِّمِينَ، وَأَقْلُ الإِنْخِرَاطِ المُنْتَعَلِمِينَ. المُنْتَعَلِمِينَ هُمْ أَقْلُ نَشَاطًا فِي الدِّرَاسَةِ التَّالِيَةِ وَالْحُصُولِ عَلَى المَوَادِّ مِنْ خِلَالِ الإِسْتِمَاعِ إِلَى شِرْحٍ مِنَ المُعَلِّمِ. المُعَلِّمِينَ جَعَلَ أَقْلُ إِسْتِخْدَامِ نَمَاجِ التَّعَلُّمِ الإِبْدَاعِيَّةِ. فِي هَذِهِ الحَالَةِ تَحَاوَلُ البَاحِثُونَ لِلتَّغَلُّبِ عَلَى هَذِهِ المَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيكَرَّةِ زَوْجِ حَصَّةٍ، وَمِنْ المُنْتَوَقِعِ أَنْ تَزِيدَ النِّشَاطُ المُنْتَعَلِمِينَ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ بِحَيْثُ يُمَكِّنُ زِيَادَةَ المُنْتَعَلِمِينَ.

صِيَاغَةُ المَشْكِلَةِ: (١) كَيْفَ هُوَ نَشَاطُ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيكَرَّةِ زَوْجِ حَصَّةِ الدَّرْسِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الإِسْلَامِيَّةِ المَوَادِّ فَتَحْمَكَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ رَادِينِ فَتْحِ رِيَعِينِ رِيحُو كِيدِيرِي؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيكَرَّةِ زَوْجِ حَصَّةٍ بِالمَوْضُوعِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الإِسْلَامِيَّةِ المَوَادِّ فَتْحِ مَكَّةَ فِي الطُّلَّابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ رَادِينِ فَتْحِ رِيَعِينِ رِيحُو كِيدِيرِي؟

وَكَانَ العَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ: (١) لِوَصْفِ النِّشَاطِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيكَرَّةِ زَوْجِ حَصَّةٍ فِي مَادَتِي التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الإِسْلَامِيَّةِ فِي المَوَادِّ فَتْحِ مَكَّةَ عَلَى الطُّلَّابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ رَادِينِ فَتْحِ رِيَعِينِ رِيحُو كِيدِيرِي. (٢) لِوَصْفِ تَحْسِينِ نَتَاجِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيكَرَّةِ زَوْجِ حَصَّةٍ مِنَ المَوْضُوعَاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الإِسْلَامِيَّةِ المَوَادِّ فَتْحِ مَكَّةَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الخَامِسِ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ رَادِينِ فَتْحِ رِيَعِينِ رِيحُو كِيدِيرِي.

تصميم البحوث المستخدمة في هذا البحث هو الأبحاث عمل الصف من خلال دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: تخطيط وتنفيذ العمل والملاحظة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية رادين فتح جيميكان ريعين ريجو كيديري. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات، والمقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تخفيض البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذا البحث الإجرائي هو إذا بلغ إكمال المتعلمين للمادة 75%، والطلاب الذين يسجلون لا يقل عن معايير إكمال 65 على الأقل 75% من مجموع عدد المتعلمين.

وتشمل الخطوات لتنفيذ مثل هذه الأساليب: المرحلة الأولى: (1) الدرس الافتتاحي، (2) تقديم أهداف التعلم، (3) توفير الحافز. المرحلة الأساسية: (1) مشاهدة وسائل الإعلام (التعلم 2) شرح مادة (3) توزيع ورقة عمل (4) ورقة عمل العمل بشكل فردي (فكرة) (5) العمل ورقة العمل من خلال الجمع بين الأجوبة (الزوج) (6) عرض نتائج المناقشة (حصّة) (7) الاستجابة الأجوبة التي تم عرضها. المرحلة النهائية: (1) تلخيص نتائج التعلم، (2) تقديم الأسئلة الاختبار البعدي.

في الدورة الأولى وأظهرت نتائج النشاط البحثي المراقبة على درجة 84.67%، في حين أظهر أنشطة المتعلمين على درجة من 83.08% وذلك في كل من الفئتين. في حين ارتفعت في الدورة الثانية والتي أظهرت نتائج النشاط البحثي من 89.54% وفي نشاط المتعلمين من 91.54%، ويقع في فئة جيدة جداً. أظهرت النتائج زيادة المراقبة في النشاط المتعلمين في الدورة الأولى برصيد 73.86% وهي في أي فئة. بينما على بلوغ دورة الثانية وصلت مراقبة نسبة الدينامية التعلم 89.77%، ويقع في فئة جيدة جداً.

وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم التعاونية زواج حصّة من خلال الأنشطة الأولية، الأساسية والنهائية يمكن تحسين مخرجات التعلم التاريخ الثقافي الإسلامية. في الاختبارات في وقت مبكر من الطلاب مع متوسط التعلم كمالها 63.3 بنسبة 50%. في الحلقة الأولى من التعلم نسبة إكمال 61.1% مع متوسط درجة 66.7، في حين أن المرحلة الثانية كان من بين النتائج زيادة التعلم لدى الطلاب مع متوسط قيمة 80.6 مع نسبة 83.3% مما يثبت أن تطبيق نموذج التعلم التعاونية زواج حصّة تحسين إلى مخرجات التعلم التاريخ الثقافي الإسلام المواد فتح مكة الطلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية رادين فتح جيميكان ريعين ريجو كيديري.