

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul *“Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Materi Volume dan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar di MTsN 1 Kota Blitar”*, ini ditulis oleh Alda Julieta Kusuma Dewi, NIM. 126204203146, Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Sutopo, M.Pd.

Kata Kunci : *Literasi Numerasi, Menyelesaikan Masalah, Volume dan Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar*

Kemampuan literasi numerasi merupakan kemampuan seseorang dalam bernalar untuk memahami, mengimplementasi dan menganalisa permasalahan nyata secara kritis dengan melibatkan konsep matematika. Proses berpikir dalam pemecahan masalah menjadi salah satu faktor yang digunakan untuk mengetahui bagaimana kemampuan literasi numerasi siswa. Dengan indikator pada teori penyelesaian masalah yang dicetuskan oleh Polya pada tahun 1973 dapat menganalisa bagaimana kemampuan literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan masalah volume dan luas permukaan bangun ruang sisi datar.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan kemampuan literasi numerasi siswa tingkat tinggi dalam menyelesaikan masalah pada materi volume dan luas permukaan bangun ruang sisi datar. (2) Mendeskripsikan kemampuan literasi numerasi siswa tingkat sedang dalam menyelesaikan masalah pada materi volume dan luas permukaan bangun ruang sisi datar. (3) Mendeskripsikan kemampuan literasi numerasi siswa tingkat rendah dalam menyelesaikan masalah pada materi volume dan luas permukaan bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data yang diperoleh berupa data tes tulis, wawancara dan observasi. Analisis data yang digunakan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Tempat penelitian di MTsN 1 Kota Blitar.

Hasil dari penelitian ini: 1) siswa dengan kemampuan literasi numerasi tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal mampu memenuhi semua indikator penyelesaian masalah, yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah, melaksanakan penyelesaian masalah, dan memeriksa kembali. 2) siswa dengan kemampuan literasi numerasi sedang dalam menyelesaikan soal tes mampu memenuhi 3 indikator dari 4 indikator yang ada, yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian masalah, dan memeriksa kembali. Siswa dengan kemampuan literasi numerasi sedang belum mampu memenuhi indikator melaksanakan penyelesaian masalah. 3) siswa dengan kemampuan literasi numerasi rendah dalam menyelesaikan soal tes mampu memenuhi 2 indikator dari 4 indikator yang ada, yaitu memahami masalah dan merencanakan penyelesaian masalah. Siswa dengan kemampuan literasi numerasi rendah belum mampu memenuhi indikator melaksanakan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Students Numeracy Literacy Ability in Solving Material Problems Volume and Surface Area of Flat Side Buildings at MTsN 1 Blitar City*", was written by Alda Julieta Kusuma Dewi, NIM. 126204203146, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor, Dr. Sutopo, M.Pd.

Keywords: *Numeracy Literacy, Solving Problems, Volume and Surface Area of Flat Side Buildings*

Numeracy literacy ability is a person's ability to reason to understand, implement and analyze real problems critically by involving mathematical concepts. The thinking process in problem solving is one of the factors used to determine students' numeracy literacy abilities. So, with indicators in the theory of problem solving which was coined by Polya in 1973, we can analyze how students' numeracy literacy skills are in solving volume and surface area problems of flat-sided shapes. The objectives of this research are: (1) Describe the numeracy literacy skills of high-level students in solving problems on volume and surface area of flat-sided geometric figures. (2) Describe the numeracy literacy abilities of medium level students in solving problems on volume and surface area of flat sided shapes. (3) Describe the numeracy literacy skills of low-level students in solving problems on volume and surface area of flat-sided geometric shapes.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The subjects in this research were 6 students at MTsN 1 Blitar City, consisting of 2 students with high levels of numeracy literacy skills, 2 students with medium levels of numeracy literacy skills and 2 students with low levels of numeracy literacy skills. Data collection techniques using observation, tests and interviews as well as documentation. The data analysis used goes through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this research: 1) students with high levels of numeracy literacy skills in solving problems are able to fulfill all problem solving indicators, namely understanding the problem, planning problem solving, carrying out problem solving, and checking again. 2) students with moderate numeracy literacy skills in solving test questions are able to fulfill 3 of the 4 existing indicators, namely understanding the problem, planning to solve the problem, and checking again. Students with moderate numeracy literacy skills are not able to meet the indicators for implementing problem solving. 3) students with low numeracy literacy skills in solving test questions are able to fulfill 2 of the 4 existing indicators, namely understanding the problem and planning to solve the problem. Students with low numeracy literacy skills have not been able to meet the indicators for carrying out problem solving and checking again.

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع " قدرة الطلاب على معرفة القراءة والكتابة الحاسوبية في حل المسائل المادية والحجم والمساحة السطحية للأشكال الجانبية المسطحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة بليتار." التي كتبتها الدا جولتا كوسوما داوي رقم القيد : ١٢٦٢٠٤٢٠٣١٤٦ قسم تدريس علوم الرياضيات كلية تربية وعلوم التعلمية. جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور. سوظفا، الماجستير

الكلمات المفتاحية: معرفة القراءة والكتابة الحاسوبية، حل المشكلات، الحجم والمساحة السطحية للمباني الجانبية المسطحة

القدرة على القراءة والكتابة الحاسوبية هي قدرة الشخص على التفكير لفهم وتنفيذ وتحليل المشاكل الحقيقية بشكل نقدي من خلال إشراك المفاهيم الرياضية. تعد عملية التفكير في حل المشكلات أحد العوامل المستخدمة لتحديد قدرات الطلاب في القراءة والكتابة الحاسوبية. لذلك، باستخدام المؤشرات في نظرية حل المشكلات التي صاغها بوليا في عام ١٩٧٣، يمكننا تحليل كيفية مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية لدى الطلاب في حل مسائل الحجم ومساحة السطح للأشكال المسطحة.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية للطلاب ذوي المستوى العالي في حل المسائل المتعلقة بالحجم ومساحة سطح الأشكال الهندسية المسطحة. (٢) وصف قدرات القراءة والكتابة الحاسوبية لدى طلاب المستوى المتوسط في حل المشكلات المتعلقة بالحجم والمساحة السطحية للأشكال المسطحة الجوانب. (٣) وصف مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية للطلاب ذوي المستوى المنخفض في حل المشكلات المتعلقة بالحجم ومساحة سطح الأشكال الهندسية المسطحة.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة الحالة. المواضيع في هذا البحث كانت ٦ طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة بليتار، تتكون من طالبين ذوي مستويات عالية في مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية، وطالبين ذوي مستويات متوسطة في مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية وطالبين ذوي مستويات منخفضة في مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات وكذلك التوثيق. ويمر تحليل البيانات المستخدمة بمراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث: (١) الطلاب الذين يتمتعون بمستويات عالية من مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية في حل المشكلات قادرون على تحقيق جميع مؤشرات حل المشكلات، وهي فهم المشكلة، والتخطيط لحل المشكلات، وتنفيذ حل المشكلات، والتحقق مرة أخرى. (٢) الطلاب الذين يتمتعون بمهارات القراءة والكتابة الحاسوبية المعتدلة في حل أسئلة الاختبار قادرون على تحقيق ٣ من المؤشرات الأربعة الموجودة، وهي فهم المشكلة، والتخطيط لحل المشكلة، والتحقق مرة أخرى. الطلاب الذين يتمتعون بمهارات القراءة والكتابة الحاسوبية المعتدلة غير قادرين على تلبية مؤشرات تنفيذ حل المشكلات. (٣) يمكن الطلاب ذوو المهارات الحاسوبية المنخفضة في حل

أسئلة الاختبار من تحقيق اثنين من المؤشرات الأربعة الموجودة، وهما فهم المشكلة والتخطيط
لحل المشكلة. لم يتمكن الطلاب ذوو مهارات القراءة والكتابة الحسائية المنخفضة من تلبية
المؤشرات اللازمة لتنفيذ حل المشكلات والتحقق مرة أخرى.