

الملحقات

الملحق ١ نظرة عامة على موقع البحث

A. Profil SMPN 1 Mantup

Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 1 MANTUP
NPSN	:	20506352
Jenjang Pendidikan	:	SMP
Status Sekolah	:	Negeri
Alamat Sekolah	:	Jl. Raya Balong Panggang No.03
RT / RW	:	2 / 1
Kode Pos	:	62283
Kelurahan	:	Mantup
Kecamatan	:	Kec. Mantup
Kabupaten/Kota	:	Kab. Lamongan
Provinsi	:	Prov. Jawa Timur
Negara	:	Indonesia

B. Visi dan Misi SMPN 1 Mantup

VISI DAN MISI

1. Menciptakan generasi beriman dan bertakwa, cerdas, kreatif, inovatif, serta mampu berkompetisi
2. Mewujudkan sistem pendidikan dengan lulusan memiliki nilai ujian nasional dan ujian sekolah tinggi, dan memiliki nilai terampil, beriman, bertakwa dan berbudaya.
3. Mewujudkan fasilitas, sarana-prasarana, media pembelajaran berteknologi tinggi, berkualitas dan lengkap sesuai SNP (Standar Nasional Pendidikan).
4. Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, indah, nyaman, aman, dan warga sekolah memiliki budaya belajar tinggi.
5. Mewujudkan sistem pendidikan berkualitas, efisien, relevan, berdaya saing tinggi dan manajemen yang transparan, akuntabel, partisipatif, efektif, serta berkeadilan.

C. Letak Geografis SMPN 1 Mantup

-7,2755	Lintang
112,3553	Bujur

ANGKET HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan pada angketmu
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan, pililah salah atau yang dianggap paling benar dengan menggunakan tanda **V** pada kolom yang disediakan
3. Terdapat pernyataan negatif pada nomor 3, 5, 7, 9, 12, 14, 17, 20
4. Jawablah pernyataan dengan jujur sesuai dengan yang kamu alami, pertanyaan tidak boleh lebih dari satu jawaban
5. Bila ada pernyataan yang belum jelas, tanyakan pada peneliti
6. Mulailah dengan membaca basmalah

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

NO	INDIKATOR	PERTANYAAN	S	S	KS	TS
1	Hasil belajar dalam pembelajaran mufradat dan keterampilan mendengar dengan model pembelajaran make a match	Saya mudah memahami Mufradat dan materi pelajaran yang dijelaskan dengan cara bermain mencocokkan jawaban				
2		Saya senang belajar bahasa Arab ketika menggunakan permainan mencocokkan jawaban				
3		Saya kadang tidak mendengarkan penjelasan dari guru dengan baik				
4		Saya tertarik belajar dengan bermain mencocokkan jawaban untuk memperbanyak mufradat				
5		Saya kesulitan dalam menghafal mufradat saat guru menggunakan permainan				
6		Saya tertarik belajar dengan bermain mencocokkan jawaban untuk meningkatkan keterampilan mendengar				
7		Saya bosan mendengar penjelasan guru				
8		Saya dapat dengan mudah menghafal mufradat saat belajar sambil bermain mencocokkan jawaban				
9		Saya kesulitan memahami mufradat baru				
10		Saya semangat belajar bahasa Arab jika belajar sambil bermain mencocokkan jawaban				
11		Nilai ulangan saya meningkat jika belajar sambil bermain				
12		Saya kesulitan mengulang mufradat yang sudah dijelaskan				
13		Keterampilan mendengar saya meningkat jika belajar sambil bermain				
14		Saya tidak bisa menerapkan mufradat baru dalam kalimat				
15		Saya akan lebih senang apabila belajar sambil bermain akan terus digunakan untuk menjelaskan materi pelajaran selanjutnya				
16		Saya semangat belajar agar nilai ujian saya meningkat				
17		Soal yang diberikan terlalu sulit, sehingga saya tidak mampu mengerjakannya dengan baik				
18		Saya selalu bertanya apabila ada mufradat yang tidak saya pahami				
19		Saya merasa puas karena mampu mengerjakan soal dengan baik				
20		Saya tidak bergurau dengan teman ketika guru menjelaskan				

أسئلة الإختباري قبلي - الإختباري بعدي

الأسئلة 1:

١. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ 30،06
 - أ. السَّادِسَةَ وَ الرَّبْعَ
 - ب. السَّادِسَةَ إِلَّا الرَّبْعَ
 - ج. السَّادِسَةَ إِلَّا النُّصْفَ
 - د. السَّادِسَةَ وَ النُّصْفَ
٢. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الظُّهْرَ ؟
 - أ. الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ ب. الرَّابِعَةَ عَشْرَةَ
 - ج. الْخَامِسَةَ عَشْرَةَ د.
 - الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ
٣. نَسْتَرِيحُ بَعْدَ الْحِصَّةِ ...
 - أ. الرَّابِعَةَ ب. الْأَرْبِعَةَ
 - ج. الْخَمْسَةَ د. الرَّابِعَ
٤. يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ...
 - أ. نِصْفَ سَاعَةٍ ب. عَشْرَةَ دَقِيقَةً
 - ج. خَمْسَةَ دَقِيقَةً د.
 - نِصْفَ دَقِيقَةً
٥. فِي الْيَوْمِ، أَدْرُسُ ...
 - أ. ثَمَانِيَةَ حِصَصٍ ب. ثَمَانِيَةَ حِصَّةٍ
 - ج. ثَامِنَةَ حِصَصٍ د.
 - ثَمَانِيَةَ حِصَصٍ
٦. مِنْ أَلْعَدَدِ التَّرْتِيبِيِّ مَا يَلِي، إِلَّا ...
 - أ. الْخَامِسَ ب. الْخَمْسَةَ
 - ج. الْخَامِسَةَ د. الْخَمِيسَ
٧. أَلْعَدَدِ التَّرْتِيبِيِّ عَلَى وَزْنِ ...
 - أ. فَعِيلٌ / فَعِيلٌ ب. فَاعِلٌ / فَاعِلَةٌ
 - ج. فَعَالٌ / فَعَالَةٌ د. مَفَاعِلٌ / مَفَاعِلَةٌ
٨. ... تَطَالُعُ الدُّرُوسُ ؟ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

أ. فِي أَيِّ سَاعَةٍ ب. كَمِ السَّاعَةِ الْآنَ ج. كَمِ السَّاعَةِ د. كَمِ سَاعَةٍ
٩. أُحْتِكُ ... اسْمُهَا مَرْيَمُ

أ. الْإِثْنَتَيْنِ ب. الثَّانِي ج. الثَّانِيَةَ د.
الْإِثْنَتَانِ

١٠. ... يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ إِلَى النَّادِي؟ سَاعَةً وَاحِدَةً

أ. كَمِ سَاعَةٍ ب. كَمِ دَقِيقَةٍ ج. فِي أَيِّ سَاعَةٍ د. كَمِ
السَّاعَةِ

١١. أَنَا تَلْمِيزٌ. أَرْتَدِي ...

أ. مَلَابِسَ النَّوْمِ ب. مَلَابِسَ الرِّيَاضَةِ ج. مَلَابِسَ السَّبَاحَةِ د. زِيَّ
الْمُدْرَسَةِ

١٢. أَنَا أَسْتَحِمُّ فِي ...

أ. الْمَسْبِحِ ب. النَّهْرِ ج. الْبَحْرِ د.
الْحَمَّامِ

١٣. هَاشِمٌ يَتَنَاوَلُ ... فِي السَّادِسَةِ

أ. الْفُطُورِ ب. الْعَدَاءِ ج. الْعِشَاءِ د. الرُّزِّ

١٤. هُوَ يُجَفِّفُ شِعْرَهُ ... مُجَفِّفِ الشَّعْرِ

أ. بِ ب. عَلَى ج. فِي د. مَعَ

١٥. فَطْمَةٌ تَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ. الْمُبْتَدَأُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ ...

أ. فَطْمَةٌ ب. تَعْمَلُ ج. الْوَاجِبَ د. الْمَنْزِلِيَّ

١٦. ... يَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ السِّيَّارَةِ

أ. السَّائِقِ ب. الطَّالِبَةِ ج. الْفَلَّاحِ د. الْمُهَنْدِسَةِ

١٧. رَتْنَا ... الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

أ. تَعْمَلُ ب. تَعْمَلِينَ ج. يَعْمَلُ د. نَعْمَلُ

١٨. ... تُعَلِّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ

أ. الأُسْتَاذَةُ ب. الأُسْتَاذَةُ ج. الأُسْتَاذَةُ د. الأُسْتَاذَاتُ

١٩. حَسَنَ ... أَمَامَ الفَصْلِ

أ. يَقُومُ ب. تَقُومُ ج. أَقُومُ د. نَقُومُ

٢٠. أُحِبُّ أَنْ أَلْتَقِطَ الصُّورَ. فَهَوَايَتِي ...

كُرَةَ القَدَمِ ب. التَّصْوِيرَ ج. السَّبَّاحَةَ د. المُرَاسِمَةَ



الأسئلة :

١. كم السَّاعَةُ الْآنَ ؟
السَّاعَةُ الْآنَ ...
أ. التَّاسِعَةُ
ب. الثَّامِنَةُ
ج. الحَامِسَةُ
د. السَّادِسَةُ
٢. حميدة : كم سَاعَةً فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةَ ؟
فائزة : فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةَ ... سَاعَةً
أ. ثَلَاثَ وَعِشْرُونَ
ب. أَرْبَعَ وَعِشْرُونَ
ج. خَمْسُونَ
د. سِتُونَ
٣. خَالِدَةَ : هَلْ عِنْدَكَ سَاعَةٌ ؟
سَلْسَبِيلَةَ : نَعَمْ، عِنْدِي سَاعَةٌ جَدِيدَةٌ
خالدة :
سلسبيلة : بَارَكَ اللهُ فِيكَ
أ. مَبْرُوكٌ يَا أُخْتِي
ب. بَارَكَ اللهُ فِيكَ
ج. أَهْلًا وَ سَهْلًا
د. مَعَ السَّلَامَةِ
٤. + : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ؟
- : أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ ...
أ. صَبَاحًا
ب. نَهَارًا

ج. لَيْلًا

د. مَسَاءً

٥. حَسَنٌ : ؟

أحمد : أَصَلَّى العِشَاءَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ لَيْلًا

أ. مَاذَا تُصَلِّي العِشَاءَ

ب. كَيْفَ تُصَلِّي العِشَاءَ

ج. كَمْ سَاعَةً تُصَلِّي العِشَاءَ

د. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي العِشَاءَ

٦. يَسْتَيْقِظُ حَسَنٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ، فَيَتَوَضَّأُ وَيُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً فِي المَسْجِدِ. فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ يَقْرَأُ حَسَنُ القُرْآنَ الكَرِيمَ قَلِيلًا وَيُذَكِّرُ ذُرُوسَهُ فِي عُزْفَةِ المَذَاكِرَةِ وَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا حَسَنٌ يَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ حَسَنٌ مِنَ النَّوْمِ ؟

أ. الثَّلَاثَةَ

ب. الرَّابِعَةَ

ج. الخَامِسَةَ

د. السَّادِسَةَ

١. يَرْجِعُ مِنَ المَدْرَسَةِ	٧. مَاذَا يَعْمَلُ أحمدُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
٢. يَنَامُ فِي المَدْرَسَةِ	أ. ٢
٣. يَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ	ب. ١ وَ ٣
	ج. ٣
	د. ٢ وَ ٣

٨. السَّاعَةُ الخَامِسَةُ يَقْرَأُ حَسَنُ القُرْآنَ الكَرِيمَ قَلِيلًا وَيُذَكِّرُ ذُرُوسَهُ فِي عُزْفَةِ المَذَاكِرَةِ، وَيَنَامُ فِي عُزْفَةِ النَّوْمِ.

أَيْنَ يُذَكِّرُ حَسَنٌ ذُرُوسَهُ ؟ هُوَ يُذَكِّرُ فِي ...

أ. عُزْفَةَ الجُلُوسِ

ب. عُزْفَةُ النَّوْمِ

ج. عُزْفَةُ الْأَكْلِ

د. عُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

٩. أَحْمَدُ يُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ قَلِيلًا وَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أَنْظُرْ هَذَا الْجَدْوَالَ

١	السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ	يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
٢	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
٣	السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ	يُذَكِّرُ الدَّرُوسَ
٤	السَّاعَةُ السَّادِسَةُ	يُصَلِّي الصُّبْحَ

الْجَدْوَالَ الْمُنَاسِبَ بِهَذِهِ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ الَّتِي يَعْمَلُهَا أَحْمَدُ ...

أ. ٤

ب. ٣

ج. ٢

د. ١

١٠. أُصَلِّي ... فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ مَسَاءً

أ. الْمَغْرِبَ

ب. الصُّبْحَ

ج. الظُّهْرَ

د. الْعَصْرَ

١١. يَرْجِعُ حَمِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا. ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي عُزْفَةِ الْأَكْلِ.

مَاذَا يَعْمَلُ حَمِيدٌ بَعْدَ الرَّجُوعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

أ. يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

ب. يَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ

ج. يَتَنَاوَلُ الْمَسَاءَ

د. يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ

١٢ في السّاعة السّادسة صباحًا

أ. أتناولُ الفُطور

ب. أتناولُ الغداء

ج. أتناولُ المساء

د. أتناولُ العشاء

١٣ . أنظرُ هذه الصُّورة !



تُذكِرُ عائِشةُ ذُرُوسَهَا

في السّاعة ...

أ. السّادسة

ب. الثّامنة

ج. السّابعة

د. التّاسعة

١٤ . أذهبُ إلى المَدْرَسَةِ ماشيًا على الأقدامِ

بيتي ... من المَدْرَسَةِ

أ. قَرِيبٌ

ب. بَعِيدٌ

ج. ضَيِّقٌ

د. وَاسِعٌ

١٥ . تَرَجِّمُ إلى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ !

“ Nabilah pulang sekolah pukul 13.45”

أ. نَبِيلَةَ تَرَجِّعُ مِنَ المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ

الوَاحِدَةَ إِلَّا الرُّبْعَ

ب. نَبِيلَةَ تَرَجِّعُ مِنَ المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ

الثَّانِيَةَ إِلَّا الرُّبْعَ

ج. نَبِيلَةَ تَرَجِّعُ مِنَ المَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ

الثَّلَاثَةَ إِلَّا الرُّبْعَ

د. نَبِيْلَة تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ

الثَّانِيَةِ وَ الرَّبْعِ

١٦. أَحْمَدُ : كَمْ ... تَتَعَلَّمُ فِي الْيَوْمِ ؟

فَوْزِي : أَتَعَلَّمُ ثَمَانِي حِصَصٍ كُلَّ يَوْمٍ

أ. يَوْمًا

ب. سَاعَةً

ج. دَقِيقَةً

د. حِصَّةً

١٧. هَذِهِ الصُّوْرَةُ تَدُلُّ عَلَى....

أ. سَاعَةَ الْيَدِ

ب. سَاعَةَ الْحَائِطِ

ج. سَاعَةَ الْمُنَبِّهَةِ

د. سَاعَةَ الْجِدَارِ



١٨. حَمِيدُ : مَاذَا تَتَعَلَّمُ فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ ؟

فَائِزُ : أَتَعَلَّمُ

أ. الْجُغْرَافِيَا

ب. الرِّيَاضِيَاتِ

ج. الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ

د. الْعُلُومِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ

١٩. حَمِيدَةُ : أَيْنَ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟

فَائِزَةُ : نَتَعَلَّمُ فِي ...

أ. مَعْمَلِ الْجُغْرَافِيَا

ب. مَعْمَلِ الرِّيَاضِيَّةِ

ج. مَعْمَلِ اللُّغَاتِ

د. مَعْمَلِ الْعُلُومِ

٢٠. مُحَمَّدُ : هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ نَشَاطَاتٌ خَارِجِيَّةٌ ؟

زُيِّد :

- أ. نَعَمْ، هُنَاكَ نَشَاطَاتٌ خَارِجِيَّةٌ
- ب. نَعَمْ، لَيْسَ هُنَاكَ نَشَاطَاتٌ خَارِجِيَّةٌ
- ج. لَا، هُنَاكَ نَشَاطَاتٌ خَارِجِيَّةٌ
- د. لَا، هُنَاكَ نَشَاطَاتٌ دَاخِلِيَّةٌ

حصل اختباراً قبلياً الطلاب

الفصل الضابطة		الفصل التجريبي		رقم
الاسم	القيمة	الاسم	القيمة	
Abdul Firman	٥٠	Ahmad Maulana	٤٠	١
Aprilia Adityas	٣٠	Alil Baihaqi	٦٠	٢
Ardiano Rehan	٣٠	Anastasya Puspita	٥٠	٣
Arif Prasetyo	٦٠	Anisa Cahya	٦٠	٤
Atikah Iffa	٤٠	Aurea Dewi	٦٠	٥
Bagus Romadhoni	٦٠	Caesar Satrio	٤٠	٦
Bima Raditya	٦٠	Charisma Inka	٧٠	٧
Brian Putra	٤٠	Denayu Teza	٤٠	٨
Bufon Jalu	٧٠	Dennya Errizza	٤٠	٩
Daniar Zuliati	٢٠	Dinara Widya	٦٠	١٠
Davino Zulkarnaen	٧٠	Djazilah Nur Aida	٥٠	١١
Deni Teguh	٧٠	Dyka Arya	٤٠	١٢
Diky Arya	٤٠	Faizahtin Nur	٦٠	١٣
Habibul Mahbub	٤٠	Fani Manara	٣٠	١٤
Hafidz Al Habsi	٥٠	Ifana Anggita	٦٠	١٥
Jeri Wahyu	٦٠	Kaisya Nurrizka	٤٠	١٦
Muhammad Nur	٨٠	Khafif Miftahul	٧٠	١٧
Nadhifatul Nurul	٥٠	Mahdinatul	٦٠	١٨
Nadine Virginia	٦٠	Maulana Frisco	٦٠	١٩
Nico Pramudya	٦٠	Mayninda Wahyu	٦٠	٢٠
Putri Ayu	٦٠	Messi Yonita	٥٠	٢١
Putriana Dwi	٤٠	Mohammad Izzan	٣٠	٢٢
Raditya Rizki	٥٠	Muhammad Satria	٤٠	٢٣
Rahmad Yudo	٤٠	Nizar Ahmad	٤٠	٢٤
Risya Fatma	٤٠	Novel Purnama	٦٠	٢٥
Rizky Setiawan	٣٠	Novita Murjayanti	٦٠	٢٦
Vanessa Oktana	٥٠	Qowiyyah Syafaa	٤٠	٢٧
Wahyu Putra	٤٠	Safaatul Laili	٥٠	٢٨
Wulan Dwi	٤٠	Shinta Annisa	٢٠	٢٩
Yessika Zali	٤٠	Siska Ayu	٥٠	٣٠
Yunita Agustin	50	Vina Miftakhul	50	31
		Zahra Talita	40	32

حصل اختباراً بعدياً الطلاب

الفصل الضابطة		الفصل التجريبي		رقم
الاسم	القيمة	الاسم	القيمة	
Abdul Firman	٩٠	Ahmad Maulana	٨٥	١
Aprilia Adityas	٦٥	Alil Baihaqi	٩٥	٢
Ardiano Rehan	١٠٠	Anastasya Puspita	٨٥	٣
Arif Prasetyo	٦٠	Anisa Cahya	٩٠	٤
Atikah Iffa	٧٥	Aurea Dewi	٨٥	٥
Bagus Romadhoni	٩٠	Caesar Satrio	٩٠	٦
Bima Raditya	٧٥	Charisma Inka	١٠٠	٧
Brian Putra	٩٠	Denayu Teza	٨٠	٨
Bufon Jalu	٧٠	Dennya Errizza	٧٥	٩
Daniar Zuliati	٩٠	Dinara Widya	٩٠	١٠
Davino Zulkarnaen	٧٠	Djazilah Nur Aida	١٠٠	١١
Deni Teguh	٨٠	Dyka Arya	٨٥	١٢
Diky Arya	٨٠	Faizahtin Nur	٩٠	١٣
Habibul Mahbub	٨٥	Fani Manara	٧٥	١٤
Hafidz Al Habsi	٦٥	Ifana Anggita	١٠٠	١٥
Jeri Wahyu	٨٠	Kaisya Nurrizka	٨٠	١٦
Muhammad Nur	٧٠	Khafif Miftahul	٨٠	١٧
Nadhifatul Nurul	٧٠	Mahdinatul	٧٥	١٨
Nadine Virginia	٨٥	Maulana Frisco	٨٠	١٩
Nico Pramudya	٨٥	Mayninda Wahyu	١٠٠	٢٠
Putri Ayu	٧٥	Messi Yonita	٩٥	٢١
Putriana Dwi	٧٠	Mohammad Izzan	٧٠	٢٢
Raditya Rizki	٩٠	Muhammad Satria	٨٥	٢٣
Rahmad Yudo	٧٥	Nizar Ahmad	٩٥	٢٤
Risya Fatma	٦٥	Novel Purnama	١٠٠	٢٥
Rizky Setiawan	٦٥	Novita Murjayanti	٨٠	٢٦
Vanessa Oktana	٧٥	Qowiyyah Syafaa	١٠٠	٢٧
Wahyu Putra	٩٠	Safaatul Laili	٧٠	٢٨
Wulan Dwi	٧٥	Shinta Annisa	١٠٠	٢٩
Yessika Zali	٨٠	Siska Ayu	٨٥	٣٠
Yunita Agustin	٩٠	Vina Miftakhul	٩٥	31
		Zahra Talita	٨٠	32

Correlations

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Skor Total
Ite m1 Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,236 32	-,236 ,193 32	,864* ,000 32	,691* ,000 32	,184 ,314 32	-,236 ,193 32	-,122 ,504 32	,628* ,000 32	-,162 ,377 32	,028 ,879 32	,049 ,791 32	,678* ,000 32	,090 ,625 32	,028 ,879 32	-,236 ,193 32	,678* ,000 32	-,201 ,270 32	,762* ,000 32	-,078 ,672 32	,037 ,840 32	,469* ,007 32
Ite m2 Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	-,236 ,193 32	1 ,685 32	-,075 ,887 32	-,026 ,435 32	,143 ,000 32	,714* ,001 32	,545* ,782 32	-,051 ,104 32	,293 ,403 32	,153 ,143 32	,265 ,272 32	-,200 ,104 32	,293 ,357* 32	,357* ,714* 32	-,200 ,272 32	,527* ,002 32	-,218 ,230 32	,618* ,000 32	,527* ,002 32	,386* ,029 32	
Ite m3 Pears on Correlation Sig. (2-tailed) N	,864* ,000 32	-,075 ,685 32	1 ,718* 32	,718* ,000 32	,323 ,071 32	,124 ,498 32	,158 ,388 32	,648* ,000 32	,357* ,045 32	,080 ,664 32	,205 ,260 32	,572* ,001 32	,255 ,159 32	,080 ,664 32	,124 ,498 32	,572* ,001 32	-,007 ,969 32	,646* ,000 32	,232 ,201 32	-,007 ,969 32	,651* ,000 32
Ite m4 Pears on Correlation	,691* 32	-,026 32	,718* 32	1 32	,394* 32	-,026 32	,056 32	,928* 32	,126 32	,028 32	,190 32	,846* 32	,233 32	,178 32	-,026 32	,846* 32	-,201 32	,923* 32	,114 32	,037 32	,685* 32

Ite m9	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,162 ,377 32	,293 ,104 32	,357* ,045 32	,126 ,493 32	,293 ,104 32	,683* ,000 32	,537* ,002 32	,104 ,569 32	1 ,569 32	,104 ,082 32	,312 ,456 32	-,137 ,062 32	,333 ,569 32	,104 ,000 32	,683* ,456 32	-,137 ,043 32	,360* ,415 32	-,149 ,000 32	,600* ,651 32	-,083 ,021 32	,407* ,021 32
Ite m1 0	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,028 ,879 32	,153 ,403 32	,080 ,664 32	,028 ,879 32	-,051 ,782 32	,357* ,045 32	,194 ,287 32	-,018 ,921 32	,104 ,569 32	1 ,000 32	,815* ,470 32	,133 ,000 32	,870* ,000 32	,709* ,000 32	,357* ,045 32	,133 ,470 32	,477* ,006 32	,078 ,672 32	,267 ,140 32	,246 ,175 32	,554* ,001 32
Ite m1 1	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,049 ,791 32	,265 ,143 32	,205 ,260 32	,190 ,297 32	,265 ,143 32	,457* ,009 32	,418* ,017 32	,129 ,483 32	,312 ,082 32	,815* ,000 32	1 ,896 32	,024 ,000 32	,936* ,000 32	,815* ,000 32	,457* ,009 32	,024 ,896 32	,389* ,028 32	,110 ,548 32	,520* ,002 32	,389* ,028 32	,703* ,000 32
Ite m1 2	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,678* ,000 32	-,200 ,272 32	,572* ,001 32	,846* ,000 32	,029 ,877 32	-,200 ,272 32	-,254 ,160 32	,785* ,000 32	-,137 ,456 32	,133 ,470 32	,024 ,896 32	1 ,750 32	,059 ,868 32	-,031 ,272 32	-,200 ,000 32	1,00 0 ,352 32	-,170 ,000 32	,917* ,000 32	-,228 ,210 32	-,170 ,352 32	,473* ,006 32
Ite m1 3	Pears on Correl ation	,090	,293	,255	,233	,293	,488*	,455*	,174	,333	,870*	,936*	,059	1	,870*	,488*	,059	,415*	,149	,556*	,415*	,762*

Item 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,762*	-,218	,646*	,923*	,218	-,218	-,092	,856*	-,149	,078	,110	,917*	,149	,078	-,218	,917*	-,186	1	-,050	,062	,573*
		,000	,230	,000	,000	,230	,230	,615	,000	,415	,672	,548	,000	,415	,672	,230	,000	,309		,787	,736	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	-,078	,618*	,232	,114	,358*	,878*	,896*	,081	,600*	,267	,520*	-,228	,556*	,453*	,878*	-,228	,747*	-,050	1	,747*	,669*
		,672	,000	,201	,536	,044	,000	,000	,658	,000	,140	,002	,210	,001	,009	,000	,210	,000	,787		,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,037	,527*	-,007	,037	,203	,527*	,670*	,014	-,083	,246	,389*	-,170	,415*	,477*	,527*	-,170	,632*	,062	,747*	1	,495*
		,840	,002	,969	,840	,266	,002	,000	,937	,651	,175	,028	,352	,018	,006	,002	,352	,000	,736	,000		,004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Skor Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,469*	,386*	,651*	,685*	,428*	,575*	,562*	,613*	,407*	,554*	,703*	,473*	,762*	,628*	,575*	,473*	,448*	,573*	,669*	,495*	1
		,007	,029	,000	,000	,015	,001	,001	,000	,021	,001	,000	,006	,000	,000	,001	,006	,010	,001	,000	,004	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Skor Total
Item 1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	-,236	,864*	,691*	,184	-,236	-,122	,628*	-,162	,028	,049	,678*	,090	,028	-,236	,678*	-,201	,762*	-,078	,037	,469*
		,193	,000	,000	,314	,193	,504	,000	,377	,879	,791	,000	,625	,879	,193	,000	,270	,000	,672	,840	,007
	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-,236	1	-,075	-,026	,143	,714*	,545*	-,051	,293	,153	,265	-,200	,293	,357*	,714*	-,200	,527*	-,218	,618*	,527*	,386*
	,193		,685	,887	,435	,000	,001	,782	,104	,403	,143	,272	,104	,045	,000	,272	,002	,230	,000	,002	,029
	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,864*	-,075	1	,718*	,323	,124	,158	,648*	,357*	,080	,205	,572*	,255	,080	,124	,572*	-,007	,646*	,232	-,007	,651*
	,000	,685		,000	,071	,498	,388	,000	,045	,664	,260	,001	,159	,664	,498	,001	,969	,000	,201	,969	,000
	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 4 Pearson Correlation	,691*	-,026	,718*	1	,394*	-,026	,056	,928*	,126	,028	,190	,846*	,233	,178	-,026	,846*	-,201	,923*	,114	,037	,685*

	Sig. (2- tailed) N	,000 32	,887 32	,000 32		,026 32	,887 32	,762 32	,000 32	,493 32	,879 32	,297 32	,000 32	,199 32	,330 32	,887 32	,000 32	,270 32	,000 32	,536 32	,840 32	,000 32
Item 5	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,184 32	,143 32	,323 32	,394* 32	1 32	,143 32	,303 32	,357* 32	,293 32	-,051 32	,265 32	,029 32	,293 32	,357* 32	,143 32	,029 32	-,122 32	,218 32	,358* 32	,203 32	,428* 32
Item 6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-,236 32	,714* 32	,124 32	-,026 32	,143 32	1 32	,787* 32	-,051 32	,683* 32	,357* 32	,457* 32	-,200 32	,488* 32	,357* 32	1,00 0** 32	-,200 32	,851* 32	-,218 32	,878* 32	,527* 32	,575* 32
Item 7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-,122 32	,545* 32	,158 32	,056 32	,303 32	,787* 32	1 32	,022 32	,537* 32	,194 32	,418* 32	-,254 32	,455* 32	,367* 32	,787* 32	-,254 32	,670* 32	-,092 32	,896* 32	,670* 32	,562* 32
Item 8	Pearson Correlation	,628* 32	-,051 32	,648* 32	,928* 32	,357* 32	-,051 32	,022 32	1 32	,104 32	-,018 32	,129 32	,785* 32	,174 32	,127 32	-,051 32	,785* 32	-,217 32	,856* 32	,081 32	,014 32	,613* 32

	Sig. (2- tailed) N	,000 32	,782 32	,000 32	,000 32	,045 32	,782 32	,907 32		,569 32	,921 32	,483 32	,000 32	,341 32	,488 32	,782 32	,000 32	,233 32	,000 32	,658 32	,937 32	,000 32
Item 9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-,162 ,377 32	,293 ,104 32	,357* ,045 32	,126 ,493 32	,293 ,104 32	,683* ,000 32	,537* ,002 32	,104 ,569 32	1 ,569 32	,104 ,569 32	,312 ,082 32	-,137 ,456 32	,333 ,062 32	,104 ,569 32	,683* ,000 32	-,137 ,456 32	,360* ,043 32	-,149 ,415 32	,600* ,000 32	-,083 ,651 32	,407* ,021 32
Item 10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,028 ,879 32	,153 ,403 32	,080 ,664 32	,028 ,879 32	-,051 ,782 32	,357* ,045 32	,194 ,287 32	-,018 ,921 32	,104 ,569 32	1 ,815* 32	,815* ,133 32	,870* ,000 32	,709* ,000 32	,357* ,045 32	,133 ,470 32	,477* ,006 32	,078 ,672 32	,267 ,140 32	,246 ,175 32	,554* ,001 32	
Item 11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,049 ,791 32	,265 ,143 32	,205 ,260 32	,190 ,297 32	,265 ,143 32	,457* ,009 32	,418* ,017 32	,129 ,483 32	,312 ,082 32	,815* ,000 32	1 ,896 32	,024 ,000 32	,936* ,000 32	,815* ,000 32	,457* ,009 32	,024 ,896 32	,389* ,028 32	,110 ,548 32	,520* ,002 32	,389* ,028 32	,703* ,000 32
Item 11	Pearson Correlation	,678* -,200	,572* -,200	,846* -,029	,029 -,200	-,254 -,200	,785* -,137	-,137 ,133	,133 ,024	,024 1	,024 1	,024 1	,059 -,031	-,031 -,200	-,200 1,00 0**	1,00 0** -,170	-,170 ,917*	-,228 -,170	-,170 ,473*	-,170 ,473*	-,170 ,473*	

2	Sig. (2-tailed)	,000	,272	,001	,000	,877	,272	,160	,000	,456	,470	,896		,750	,868	,272	,000	,352	,000	,210	,352	,006
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 13	Pearson Correlation	,090	,293	,255	,233	,293	,488*	,455*	,174	,333	,870*	,936*	,059	1	,870*	,488*	,059	,415*	,149	,556*	,415*	,762*
	Sig. (2-tailed)	,625	,104	,159	,199	,104	,005	,009	,341	,062	,000	,000	,750		,000	,005	,750	,018	,415	,001	,018	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 14	Pearson Correlation	,028	,357*	,080	,178	,357*	,357*	,367*	,127	,104	,709*	,815*	-,031	,870*	1	,357*	-,031	,246	,078	,453*	,477*	,628*
	Sig. (2-tailed)	,879	,045	,664	,330	,045	,045	,039	,488	,569	,000	,000	,868	,000		,045	,868	,175	,672	,009	,006	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 15	Pearson Correlation	-,236	,714*	,124	-,026	,143	1,000**	,787*	-,051	,683*	,357*	,457*	-,200	,488*	,357*	1	-,200	,851*	-,218	,878*	,527*	,575*
	Sig. (2-tailed)	,193	,000	,498	,887	,435	,000	,000	,782	,000	,045	,009	,272	,005	,045		,272	,000	,230	,000	,002	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Item 1	Pearson Correlation	,678*	-,200	,572*	,846*	,029	-,200	-,254	,785*	-,137	,133	,024	1,000**	,059	-,031	-,200	1	-,170	,917*	-,228	-,170	,473*

0	Sig. (2-tailed)	,840	,002	,969	,840	,266	,002	,000	,937	,651	,175	,028	,352	,018	,006	,002	,352	,000	,736	,000		,004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
S	Pearson	,469*	,386*	,651*	,685*	,428*	,575*	,562*	,613*	,407*	,554*	,703*	,473*	,762*	,628*	,575*	,473*	,448*	,573*	,669*	,495*	1
k	Correlation																					
r	Sig. (2-tailed)	,007	,029	,000	,000	,015	,001	,001	,000	,021	,001	,000	,006	,000	,000	,001	,006	,010	,001	,000	,004	
T																						
o																						
t																						
a																						
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	74,38	478,629	,385	,883
Item2	73,59	495,539	,321	,884
Item3	74,69	456,351	,584	,876
Item4	74,38	456,048	,626	,875
Item5	73,59	492,314	,365	,883
Item6	73,59	481,023	,523	,879
Item7	73,91	475,378	,498	,879
Item8	74,53	461,870	,543	,878
Item9	73,28	500,983	,361	,883
Item10	74,53	468,322	,476	,880
Item11	75,00	448,387	,641	,874
Item12	74,06	481,351	,397	,882
Item13	74,84	442,717	,711	,871
Item14	74,53	460,257	,560	,877
Item15	73,59	481,023	,523	,879
Item16	74,06	481,351	,397	,882
Item17	73,44	494,254	,393	,882
Item18	74,22	469,531	,503	,879
Item19	73,75	469,355	,621	,876
Item20	73,44	491,028	,444	,881

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	63,25	32,645	,465	,876
Item2	62,94	33,415	,324	,880
Item3	63,47	31,999	,601	,872
Item4	63,75	33,032	,471	,876
Item5	63,22	32,112	,558	,873
Item6	62,94	33,286	,347	,879
Item7	63,63	31,081	,499	,875
Item8	63,50	31,871	,655	,870
Item9	63,75	33,032	,471	,876
Item10	63,59	32,120	,467	,876
Item11	63,25	31,355	,618	,870
Item12	63,13	32,694	,456	,876
Item13	63,78	31,918	,449	,877
Item14	63,28	30,854	,709	,867
Item15	63,41	32,120	,537	,873
Item16	63,16	32,330	,519	,874
Item17	63,09	33,184	,254	,885
Item18	63,31	32,028	,517	,874
Item19	63,44	33,286	,347	,879
Item20	63,19	31,835	,608	,871

Gambar 1 Gedung SMP Negeri 1 Mantup



Gambar 2 Wawancara dengan siswa kelas VIII dan guru bahasa Arab



Gambar 3 Proses belajar mengajar menggunakan model pembelajaran Make a Match





Gambar 4 Pembelajaran Konvensional



Gsmbar 5 Pelaksanaan post-test



Gambar 6 Pelaksanaan pre-test



Gambar 7 Foto bersama dengan Wakil Kepala sekolah dan beberapa Guru



الملحق ٧ نص نتائج المقابلة

Judul : فعالية نموذج العليم بنوع المطابقة على نتائج التعليم الطلاب في تعليم مفردات ومهارة : الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ ةانتوف

Bagi : Guru Bahasa Arab Kelas VIII

Nama : Ernawati

Lembaga : SMP Negeri 1 Mantup

Tanggal : 19 Maret 2024

Peneliti	Bagaimana urgensi mata pelajaran bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari menurut Ibu?
Responden	Menurut saya mata pelajaran bahasa Arab merupakan bahasa yang cukup penting, karena ia telah menjadi bahasa komunikasi antar negara dan juga bahasa dalam agama islam yang menjadi agama mayoritas di sini
Peneliti	Bagaimana proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas yang ibu kelola?
Responden	Prosesnya selama belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab di kelas yang saya kelola ya bermacam-macam karena memang ada beberapa kelas. Ada kelas yang cukup mudah dikondisikan ada juga yang butuh energi lebih untuk saya menyampaikan materi.
Peneliti	Apa saja kendala yang sering Ibu temui pada saat poses pembelajaran berlangsung?
Responden	Kendalanya di kosakata yang siswa punya, karena pada umumnya mereka belum terlalu mengetahui kosakata bahasa Arab. Selain kosakata, rasa bosan juga menjadi kendala setiap saya mengajar.
Peneliti	Apakah ketika proses pembelajaran di kelas ibu menerapkan Model Pembelajaran?
Responden	Iya, karena menurut saya inovasi dalam mengajar itu diperlukan agar pembelajaran tidak membosankan siswa
Peneliti	Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran Make a Match?
Responden	Iya, itu salah satu model pembelajaran yang saya gunakan
Peneliti	Bagaimana keadaan siswa dalam proses belajar mengajar

	berlangsung menggunakan model pembelajaran Make a Match?
Responden	Mereka cukup antusias karena mereka tidak hanya duduk di tempat.
Peneliti	Apakah siswa pernah mengeluh tentang model pembelajaran Make a Match?
Responden	Mereka mengeluhkan waktu yang terbatas dan beberapa dari mereka yang kesulitan memahami materi sehingga tugas saya untuk membimbing siswa yang kesulitan
Peneliti	Bagaimana evaluasi Ibu di SMP Negeri 1 Mantup?
Responden	Saya biasanya kasih kuis atau pertanyaan singkat di tiap-tiap pertemuan. Untuk hasil akhir ya hasil ulangan setiap akhir semester

Judul : فعالية نموذج التعليم بنوع المطابقة على نتائج التعليم الطلاب في تعليم مفردات ومهارة الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ ةانتوف

Bagi : Siswa Kelas VIII

Nama : Novita Murjayanti

Lembaga : SMP Negeri 1 Mantup

Tanggal : 23 Februari 2024

Peneliti	Bagaimana mata pelajaran bahasa Arab menurut Anda?
Responden	Bagi saya menyenangkan karena latar belakang saya dari sekolah berbasis islam, tetapi untuk beberapa teman saya yang tidak ada latar belakang sekolah islam cukup membosankan, banyak yang tidak suka
Peneliti	Bagaimana guru bahasa Arab menurut kamu saat menyampaikan materi?
Responden	Menurut saya cukup menyenangkan karena biasanya sambil bermain dan sabar
Peneliti	Apa saja kesulitan belajar bahasa Arab?
Responden	Kesulitannya terkadang saya tidak mengetahui arati dri kata per kata karena kosakata saya kurang
Peneliti	Menurut kamu bagaimana model Make a Match yang telah diterapkan guru pada pelajaran bahasa Arab?
Responden	Sangat menarik dan menyenangkan, bisa bekerjasama dengan teman yang lain. Jadi misal saya tidak bisa ada teman saya yang bisa atau sebaliknya.
Peneliti	Menurut kamu, apakah model pembelajaran Make a Match bisa membuat kamu lebih memahami materi?
Responden	Iya, saya merasa ada kemajuan dalam memahami
Penelliti	Apa harapan kamu ke depannya dalam pembelajaran bahasa Arab?
Responden	Untuk ke depannya semoga pemahaman saya dan teman-teman terus meningkat

Validasi Ahli terhadap Instrumen

VALIDASI INSTRUMEN ANGKET HASIL BELAJAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Validator : Dr. Nuryani M.Pd.I

A. Permohonan Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen hasil belajar peserta didik, untuk penelitian saya yang berjudul
فعالية نموذج التعليم بنوع المطابقة على نتائج تعليم الطلاب في تعليم مفردات ومهارة
الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 منتوف
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor dengan cara memberikan centang pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut.
 - 1: Sangat Kurang
 - 2: Kurang
 - 3: Baik
 - 4: Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu menganggap perlu ada perbaikan, maka mohon Bapak/Ibu memberikan catatan perbaikan pada bagian komentar dan saran.

C. Kriteria Validasi Angket

No	Kriteria Validasi Angket	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
2	Kejelasan penggunaan bahasa atau kata				✓
3	Kejelasan yang ditanyakan dalam soal			✓	
4	Pertanyaan dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	

D. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen angket motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Layak digunakan tanpa perbaikan
- ② Layak digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Layak digunakan dengan banyak perbaikan
4. Tidak layak digunakan

E. Komentar dan Saran

.....

.....

.....


.....

Catatan :

*Pada penelitian umum (Poin D), lingkari salah satu

Tulungagung, 8 Januari 2024

Validator


(Dr. Nuryani M. Pd. I.....)
NIP. 197103012007011029

Validasi Ahli terhadap Instrumen

VALIDASI INSTRUMEN ANGKET HASIL BELAJAR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Validator : *Muhamad Nasrulloh M.Pd.*

A. Permohonan Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen angket hasil belajar peserta didik, untuk penelitian saya yang berjudul:
 فعالية نموذج التعليم بنوع المطابقة على نتائج التعليم الطلاب في التعليم مفردات ومهارة الإستماع لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوف
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran

B. Petunjuk Pengisian Validasi

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor dengan cara memberikan centang pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria berikut.
 1: Sangat Kurang
 2: Kurang
 3: Baik
 4: Sangat Baik
2. Apabila Bapak/Ibu menganggap perlu ada perbaikan, maka mohon Bapak/Ibu memberikan catatan perbaikan pada bagian komentar dan saran.

C. Kriteria Validasi Angket

No	Kriteria Validasi Angket	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Konsistensi penulisan pada angket hasil belajar				✓
2	Kejelasan penggunaan bahasa pada angket hasil belajar			✓	
3	Kesesuaian petunjuk penilaian pada angket hasil belajar				✓

4	Kejelasan istilah yang digunakan pada angket hasil belajar					✓
---	--	--	--	--	--	---

D. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrumen angket motivasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:

1. Layak digunakan tanpa perbaikan
- ② Layak digunakan dengan sedikit perbaikan
3. Layak digunakan dengan banyak perbaikan
4. Tidak layak digunakan

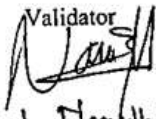
E. Komentar dan Saran

Untuk judul fokus lokasi penelitiannya ditulis secara lengkap dengan kota/kabupatennya.

Catatan :

*Pada penelitian umum (Poin D), lingkari salah satu

Tulungagung, 8 Januari 2024

Validator

 (Muhammad Nasrulloh, M.Pd)
 NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Website: www.ftk.uinsatu.ac.id Email: ftk@uinsatu.ac.id

Nomor : B-3704/Un.18/F.II/TL.00/11/2023
 Lampiran : -
 Hal : IZIN PENELITIAN

13 November 2023

Yth. Kepala SMPN 1 Mantup Kabupaten Lamongan
 Di -

Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, kami berharap dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu. Adapun data mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Anggi Dwi Pratiwi
 NIM : 12202173025
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Telepon : 6285755799563
 Judul Penelitian : فعالية نموذج التعليم بنوع مطابقة على نتائج تعلم الطلاب في تعليم مفردات ومهارات الاستماع لصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماننوف

Demikian surat ini atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum wr. wb.



Dekan,

Binti Maunah

Tembusan:

1. Rektor UIN SATU Tulungagung sebagai laporan;
2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.

الملحق رقم ١٠ رسالة الرد على البحث



Mantup, 15 Januari 2024

Nomor : 424/182.1413.101.237/2024
Sifat : Segera
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan

Kepada Yth :
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab
UIN SATU Tulungagung

Di
T E M P A T

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat saudara tentang permohonan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi a.n ANGGI DWI PRATIWI, NIM: 12202173025 di SMP Negeri 1 Mantup dengan Nomor Surat : B-3704/Un.18/F.II/TL.00/11/2023 Tanggal : 13 November 2023, maka dengan ini kami tidak keberatan menyetujui & memberikan izin untuk kegiatan tersebut diatas.

Demikian Surat balasan permohonan dari kami semoga kita bisa menjalin hubungan kemitraan yang baik dalam jangka panjang.










KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor ٤٦ Tulungagung - Jawa Timur ٦٦٢٢١
Telepon: (0300) ٤٢١٠١٢ Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

FORM KONSULTASI

PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Anggi Dwi Pratiwi
NIM : 12202173025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : فعالية نموذج التعلم بنوع مطابقة على نتائج تعلم الطلاب في تعلم مندرجات
في مهارات الإستماع للفصحى الثامنة بالبروفة المتوسطة الحكومية الإلكترونية
Dosen Pembimbing : Muhammad Asngad Rudi Sunhaji, S.Ag.M.S.I

No.	Tanggal	Topik/ Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	22/01 2021	Pergantian judul	1. beralih ke model pembelajaran	
2.	22/01 2021	Perbaiki judul baru	1. menambahkan مهارات الإستماع	
3.	31/08 2021	BAB I	1. revisi Latar belakang 2. revisi rumusan masalah	
4.	2/09 2021	BAB I & II	1. Perbaiki penulisan, masih banyak yang berantakan	

o.	23/09 2021	BAB III	1. perbaiki penulisan 2. menambahkan teori dari variabel	
1.	15/10 2021	BAB I, II III	1. pahami dengan mendalam masing-masing teori 2. revisi kerangka berpikir	
v.	23/09 2023	BAB I, II, III	1. tinjau ulang rumusan masalah 2. tambahkan teori yang mendalam	
1.	29/09 2023	BAB I, II III	1. melanjutkan bab selanjutnya	
9.	25/05 2024	Keseluruhan BAB	ACC	
1.				

KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Yth. Koordinator Program Studi
Jurusan Pendidikan... Bahasa... Arab
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah
Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag. M.S.I...
NIP : 197507202005011004.....
Pangkat/Golongan : (III/c) Lektor.....
Jabatan Akademik : Dosen.....
Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Anggi Dwi Pratiwi.....
NIM : 12202173025.....
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab.....
Judul : فعالية نموذج التعلم بنوع مطابقة على نتائج تعلم
الطلاب في تعلم منجزات. ومهارات الإستماع للصوت المكتوب
بالمنهج المتوسيط المحرر في الجانوب

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, 23 Mei 2024.....

Pembimbing,



Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag. M.S.I
NIP. 197507202005011004



السيرة الذاتية

الاسم	: أنجي دوي براتيوي
تاريخ	: ٠٩ ديسمبر ١٩٩٩
العنوان	: سيموكيرتو، سيمونججروك، داوار، موجوكرطا
القسم الشعبة	: التعليم اللغة العربية
رقم القيد	: ١٢٢٠٢١٧٣٠٢٥
مرحلة	RA Al-Hasanah 2003-2005
الدراسية	MI Tarbiyatul Athfal 2005-2011
	MTs Fatahillah 2011-2014
	MAN Sooko Mojokerto 2014-2017