

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو أحد الأشياء المقدمة في المؤسسات التعليمية. ولكن في الواقع، غالبا ما يوجد أن بعض الطلاب يعانون من الملل أثناء عملية التعلم. يشعر الطلاب بالملل من الموضوع لأن معلمي اللغة العربية أقل قدرة على اختيار نموذج التعليم المناسب لتدريس المادة. وهذا يثير افتراضات سلبية حول اللغة العربية نفسها. إذا افترض الطلاب بشكل سلبي، فسيكون الطلاب كسالى أو حريصين على متابعة تعلم اللغة العربية.²

يتضمن تعلم اللغة العربية في المدارس عدة مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من أجل تحسين هذه المهارات، يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المفردات. المفردات وفقا لكريدالكسنا لها عدة معان، وهي: مكونات اللغة التي تحتوي على جميع المعلومات حول معنى واستخدام

²Natasya Sayyidah Ahsan. "Penggunaan Model Pembelajaran *Make a Match* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah" *Prosiding Semnasbama IV 2020 UM Jilid 1*. hal.2

الكلمات، ثروة الكلمات التي يمتلكها متحدث أو مؤلف لغة ما، و قائمة من الكلمات منظمة مثل القاموس ولكن مع تفسيرات قصيرة وعملية.³

بشكل عام، يخبرهم المعلمون فقط بحفظ المفردات، بحيث يكون التعلم أقل إثارة للاهتمام ويشعر الطلاب بالملل بسرعة. هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم فهم الطلاب واهتمامهم بعملية التعلم، يمكن التنبؤ بأن نماذج تعلم المعلمين الأقل إبداعا وابتكارا تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة في عملية التعلم. غالبا ما يستخدم المعلمون طرق المحاضرات التي لا تجذب انتباه الطلاب ويستخدمون أيضا الوسائط المطبوعة فقط مثل أوراق عمل الطلاب والكتب المدرسية التي يتم الحصول عليها من المدارس.

يقال إن التعليم والتدريس ينجحان إذا كانت هناك تغييرات في الطلاب على حد سواء المعرفية والعاطفية والحركية. يمكن رؤية مؤشرات النجاح من نتائج التعلم. نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الطلاب بعد الذهاب إلى أنشطة التعلم وتحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.⁴ من أجل تحقيق تقدم في نتائج

³Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama, 2012) hlm. 221-222.

⁴Moh. Zaiful Rosyid, dkk, *Prestasi Belajar*, (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2019) hlm. 11

تعلم الطلاب، يجب أن يكون المعلم جيدا في اختيار نماذج التعليم التي يمكن أن تسهل على الطلاب تلقي مواد الدروس.

يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج التعليم الصحيح إلى زيادة حماس الطلاب في عملية التعلم، بحيث قابل الأهداف التعليمية للتحقيق تماما. ومع ذلك، عند اختيار نموذج التعليم، هناك العديد من الأشياء التي يحتاج اختصاصيو التوعية إلى أخذها في الاعتبار، مثل مستوى قدرة الطلاب والمواقف والظروف في عملية التعلم. نموذج التعليم الذي يمكن للمعلمين استخدامه هو نموذج التعليم التعاوني.

نموذج التعليم التعاوني هو استراتيجية تعليم وتعلم تؤكد على المواقف أو السلوكيات المشتركة في العمل أو المساعدة من بين أمور أخرى في هيكل تعاوني منظم في مجموعات من شخصين أو أكثر.⁵ أحد نماذج التعليم التعاوني هذا هو نموذج التعليم المزاوجة. وفقا لروزمان في فوتو سوكا أرسا، فإن نموذج التعليم المزاوجة هو أحد أنواع الأساليب في التعليم التعاوني. تم تطوير هذا النموذج بواسطة لورنا جرّن، ومن مزايا هذه التقنية أن الطلاب يبحثون عن شركاء أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جو لطيف.⁶

⁵ Titih Huriah, *Metode Student Center Learning*, (Jakarta: Prenadamedia, 2018) hal. 66

⁶ I Putu Suka Arsa, *Belajar dan Pembelajaran; Strategi Belajar yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2015) hlm.70

تشير الأبحاث التي أجريت إلى أن استخدام نموذج التعليم المزاوجة يمكن أن يزيد من تحصيل الطلاب وأيضا التأثيرات الإيجابية الأخرى مثل تطوير العلاقات بين المجموعات، وقبول زملاء الدراسة الضعفاء في الأكاديميين.^٧ بالإضافة إلى القدرة على العمل معا، يقوم نموذج التعلم المزاوجة أيضا بتدريب الطلاب على التفكير بسرعة من خلال الألعاب الترفيهية.^٨ بحيث يكون هذا النموذج التعليمي متوافقا مع تعلم المفردات الذي يتطلب الحفظ ولكن بطريقة ممتعة.

يرجى ملاحظة أنه في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب، وهو المكان الذي تم فيه إجراء هذا البحث، يستخدم نموذج التعليم المستخدم لتدريس المواد العربية في تعلم المفردات النموذج التقليدية. هناك من يستخدمون نماذج تعليمية مبتكرة ولكن في بعض الأحيان فقط ويتم تنفيذ الابتكارات من قبل المعلمين الأصغر سناً. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام المعلمين وحزمهم في إعطاء المهام للطلاب في مهمة المفردات.

يعطي المعلم فقط مهام للقيام بأسئلة اللغة العربية بحيث يولي الطلاب اهتماما أقل في إكمال هذه المهام. يؤدي عدم استخدام الوسائط والأساليب

⁷ Titih Huriah, *Metode Student Center Learning...*, hal.65

⁸ Ade Ipin Supriatin, *Penggunaan Kartu Make a Match untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membedakan Jenis-jenis Adaptasi*, *Jurnal Wahana Pendidikan*, Vol. 4 Th.2017, hal. 2

المستخدمة في عملية التعلم إلى جو صفّي رتيب، ويميل الطلاب إلى كره دروس اللغة العربية، وغالبا ما يكون الطلاب صاحبين ولا يهتمون بتفسيرات المعلم. تهدف أهمية هذه الدراسة إلى اختبار فعالية نموذج التعليم المزاوجة على نتائج تعلم الطلاب. بناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحثة بفحص المشكلات الموجودة في المدرسة. لمعرفة ما إذا كان نموذج التعليم "المزاوجة" فعالا لنتائج تعلم الطلاب، خاصة في المواد العربية في تعلم المفردات. لذلك أخذت الباحثة عنوان "فعالية نموذج التعليم بنوع مزاوجة على نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارة الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م".

ب. تحقيق المشكلة والتحديد البحث

١. بناء على خلفية البحث في هذه الدراسة يمكن تحقيق المشكلة على النحو التالي:

أ. الإفتقار إلى الإبتكار في استخدام نموذج التعليم في عملية التعليم

والتعلم

ب. نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة

٢. تحديد البحث

لتحديد من المشاكل التي تمت مناقشتها لا تتوسع ويصبح تركيز المشكلة

أكثر وضوحا، فإن هذه الدراسة ستحد من المشاكل على النحو التالي.

أ. مكان هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب لامونجان

ب. هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

حكومية ١ مانتوب فقط.

ج. تبحث هذا البحث فقط في فعالية نموذج التعليم المزاوجة على نتائج

تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارة الإستماع للصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب لامونجان.

ج. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث وتحديد البحث أعلاه، يقوم الباحث بصياغة

المشكلة على النحو التالي: هل نموذج التعليم المزاوجة فعال لنتائج تعلم الطلاب في

تعلم المفردات ومهارة الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١

مانتوب؟

د. الأهداف البحث

بناء على مسائل البحث أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي: تحديد فعالية

نموذج التعليم المزاوجة على نتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارة الإستماع

للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب.

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لتطوير المعرفة التي من

المتوقع أن توفر فوائد، خاصة في تطبيق تعلم اللغة العربية في تعلم المفردات.

٢. فوائد التطبيقية

يقدم هذا البحث فوائد للعديد من الأطراف، وهي المعلمين والطلاب

والباحثين والمدارس، وهي على النحو التالي:

أ) للمعلم

١. المعلم معرفة مستوى قدرة الحفظ مفردات لطلاب بالمدرسة المتوسطة

الحكومية ١ مانتوب

٢. استخدامه كبديل للمعلمين بحيث لا تكون أنشطة التعلم فقط مع

طرق المحاضرات وطرق الحفر.

ب) لطلاب

١. تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية

٢. قدرة على تعزيز الدافع للتعلم ومهارات الاتصال ومهارات التفكير

لدى الطلاب.

ج) للمعلمين

١. توفير معلومات بديلة عن نموذج تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم

الطلاب.

٢. يمكن أن يحسن جودة التعليم، وخاصة المواد العربية بحيث يمكن للتعلم

تحقيق أهداف محددة مسبقاً.

د) للباحث القادم

كوسيلة لزيادة البصيرة والمعرفة والخبرة في إجراء أبحاث أعمق

تتعلق بفعالية نموذج التعلم المطابقة لتعلم اللغة العربية.

و. الافتراضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. يتم ذكره مؤقتاً، لأن الفرضية تقوم

على نظريات وحقائق موجودة، حيث يحتاج هذا إلى اختباره من أجل الحقيقة.^٩

الفرضيات التي يجب اختبارها للتأكد من صحتها هي كما يلي:

Ha^١: نموذج التعلم المزاوجة فعال لنتائج تعليم الطلاب في تعلم المفردات ومهارة

الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب.

^٩ Urip Santoso، *Kiat Menusun Proposal Penelitian*، (Yogyakarta: Graha Ilmu، 2015) hlm.

H^{١٠} : نموذج التعليم المزاوجة غير فعال لنتائج تعلم الطلاب في تعلم المفردات ومهارة الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب.

ز. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء الفهم في فهم هذه الأطروحة، يحتاج ال إلى التأكيد على المصطلحات المدرجة في عنوان البحث.

١. المفاهيمية

أ) نموذج التعليم المزاوجة

وفقا للي (Lie) المقتبس في سلفي (Shilphy)، فإن نموذج التعليم من نوع مزاوجة أو تبادل الأزواج هو أسلوب تعليمي يمنح الطلاب الفرصة للعمل مع الآخرين. يمكن استخدام هذه التقنية في جميع المواد ولجميع المستويات العمرية للطلاب.^{١٠}

ب) نتائج التعليم

وفقا لسيلفي، فإن نتائج التعلم هي تحقيق الكفاءات التي تشمل جوانب المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي تتجلى في القدرة على التفكير والتصرف.^{١١}

¹⁰Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020) hlm.89

¹¹ Septian Aji Permana, *Kompetensi Guru IPS; Sebuah Kajian Pendekatan Konstruktivime*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), hlm.14

٢. العملية

إجراء هذا البحث في الفئة ^A ٨ والتي ستكون فئة تجريبية يتم معالجتها باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المطابقة و ^B ٨ والتي ستكون فئة تحكم يتم معالجتها بنموذج تعلم طريقة المحاضرة بعدة مراحل، وهي: أولاً سيتم إعطاء اختبار قبلي في شكل ٢٠ عنصراً أسئلة اختيار من متعدد ثم يتم إعطاء العلاج بعد العلاج، يتم إعطاء الطلاب أسئلة ما بعد الاختبار تماماً مثل أسئلة الاختبار القبلي ومن نتائج الاختبار البعدي ستكون يمكن ملاحظة فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع مطابقة على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

ح. ترتيب البحث

يهدف ترتيب البحث إلى تسهيل فهم ومراجعة البحوث. في هذا التقرير البحثي، تتكون منهجية الكتابة من خمسة فصول، يمكن شرح كل وصف لها على النحو التالي:

١. الفصل الأول المقدمة، يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، وتحقيق البحث وحدودها، مسائل البحث، وأهداف البحث، فوائد البحث، وفرضيات البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

٢. الفصل الثاني الوصف النظري، يحتوي هذا الفصل على أساس نظري يناقش فعالية نموذج التعليم من نوع المزاوجة على نتائج تعلم الطلاب في تعليم المفردات ومهارة الإستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ مانتوب لامونجان
٣. الفصل الثالث منهجية البحث، يناقش في هذا الفصل تصميم البحث، متغيرات البحث، مكان البحث، العينة وأخذ العينة، شبكات الأدوات، أدوات البحث، مصادر البيانات، وكيفية جمع البيانات، وكيفية تحليل البيانات.
٤. الفصل الرابع نتائج البحث، يحتوي هذا الفصل على وصف لخصائص البيانات على كل متغير ووصف لنتائج اختبار الفرضيات.
٥. الفصل الخامس المناقشة، في المناقشة شرح نتائج البحث التي تم طرحها في نتائج البحث.
٦. الفصل السادس الإختتام، يحتوي هذا الفصل على الخلاصة والاختتام.