**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* DENGAN METODE *MIND MAP* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 1 SUMBERGEMPOL**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika

Oleh

**ARIKHNA ROIKHATUL JANNAH**

**NIM. 3214093040**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2013**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan Metode *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol “ yang ditulis oleh Arikhna Roikhatul Jannah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 18 Juli 2013

Pembimbing,

**Sutopo, M.Pd**

**NIP. 19780509 200801 1 012**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengan Metode Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol” yang ditulis oleh Arikhna Roikhatul Jannah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari jumat, 02 Agustus 2013 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Tadris Matematika.

 Ketua Sekretaris

 **Musrikah, S.Pd.I M.Pd** **Sutopo, M.Pd**

**NIP.19790910 200604 2 001** **NIP.19780509 200801 1 012**

Penguji Utama

 **Dr. Abdul Aziz, M.Pd.I**

 **NIP. 19720601 200003 1 002**

Tulungagung, 20 Agustus 2013

Mengesahkan

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. Maftukhin, M.Ag**

**NIP. 19670717 200003 1 002**

**MOTTO**

وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تُؤْمِنَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ۚ وَيَجْعَلُ الرِّجْسَ عَلَى الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ

Dan tidak ada seorangpun akan beriman kecuali dengan izin Allah; dan Allah menimpakan kemurkaan kepada orang-orang yang tidak mempergunakan akalnya.

[(QS: Yunus Ayat: 100)](http://quran-terjemah.org/yunus/100.html)[[1]](#footnote-2)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rahmat dan ridlo-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Alm. Masduki, ibuku Zuhrufin tersayang, serta paman dan bibiku, Chobir dan Musringah yang telah membimbingku, mendidikku, mengarahkanku, dan memberikan dorongan semangat baik moril maupun materil sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak-kakakku, Aziz, Habib, Ali yang selalu memberiku motivasi dan menghiburku dikala aku menjalani studiku.
3. Dosen-dosenku, Guru-guruku yang mulia yang senantiasa memberikan ilmunya kepada Penulis.
4. Sahabat-sahabatku di TMT B semua, khsusnya Amrulloh, Erdiana,, Futy, dan Imam, teman-temanku TMT angkatan 2009 yang telah banyak berbagi suka dan duka bersamaku selama ini yang tak kan pernah ku lupakan.
5. Teman-temanku PPL di SMPN 1 Sumbergempol semoga sukses selalu.
6. Teman-temanku PKM di Sambiroto 1 yang telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan, semoga tali persaudaraan kita tak akan terputus.
7. Serta Almamaterku STAIN Tulungagung.
8. Semua orang yang telah berjasa di dalam hidupku dan penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

 **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis haturkan ke hadirat Alloh SWT. Sholawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi muhammad SAW dan umatnya. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan .

Sehubung dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftuhin, M.Ag selaku ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abdul Aziz, M.Pd.I selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung yang telah memberikan dukungan dan semangat serta kelancaran dalam pembuatan skripsi sehingga dapat mengikuti ujian tepat waktu.
3. Ibu Umy Zahroh, M.Kes selaku Kepala Prodi Tadris Matematika STAIN Tulungagung yang telah banyak membantu dalam mengarahkan dan menimbang pembuatan judul skripsi.
4. Bapak Sutopo, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan .
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Hari Subagyo, S.Pd selaku Kepala SMPN 1 Sumbergempol yang telah memberikan izin penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Alloh SWT dan tercatat sebagai amal sholih.

Akhirnya karya tulis ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

 Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Alloh SWT.

 Tulungagung,20 Agustus 2013

 Penulis

 Arikhna Roikhatul Jannah

 NIM.3214093040

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
| Halaman Sampul…………………………………………………………... | i |
| Halaman Persetujuan……………………………………………………… | ii |
| Halaman Pengesahan……………………………………………………... | iii |
| Halaman Motto…………………………………………………………… | iv |
| Halaman Persembahan………………………………………………......... | v |
| Kata Pengantar……………………………………………………………. | vi |
| Daftar Isi………………………………………………………………….. | viii |
| Daftar Lampiran ………………………………………………………….. | xii |
| Daftar Tabel …………………………………………………………......... | xiii |
| Daftar Gambar…………………………………………………………….. | xiv |
| Abstrak Indonesia…………………………………………………………. | xv |
| Abstrak Inggris……………………………………………………………. | xvii |
| Abstrak Arab………………………………………………………………. | xix |
| **BAB I: PENDAHULUAN** |  |
| 1. Latar Belakang Masalah……………...........................................
 | 1 |
| 1. Rumusan Masalah………………………………………………
 | 5 |
| 1. Tujuan Penelitian………………………………….....................
 | 5 |
| 1. Hipotesis Penelitian……………………………………………..
 | 6 |
| 1. Kegunaan Penelitian…………………………………………...
 | 7 |
| 1. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian………………….
 | 8 |
| 1. Penegasan Istilah………………………………………………
 | 9 |
| **BAB II: LANDASAN TEORI** |  |
| 1. Hakekat Matematika……………………………………………
 | 11 |
| 1. Pengertian Matematika………………………………………
 | 12 |
| 1. Karakteristik Matematika……………………………………
 | 14 |
| 1. Proses Belajar Mengajar Matematika…………………………..
 | 16 |
| 1. Belajar Matematika………………………………………….
 | 16 |
| 1. Mengajar Matematika………………………………………..
 | 19 |
| 1. Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching*………………..
 | 20 |
| 1. Metode *Mind Map*………………………………………………
 | 25 |
| 1. Sejarah *mind map*……………………………………………
 | 25 |
| 1. Pengertian *mind map*………………………………………...
 | 27 |
| 1. Keuntungan menggunakan *mind map*……………………….
 | 29 |
| 1. *Mind map* untuk meringkas pelajaran……………………….
 | 29 |
| 1. Langkah-langkah meringkas dengan menggunakan *mind map*………………………………………………………….
 | 31 |
| 1. Hasil Belajar…………………………………………………….
 | 32 |
| 1. Pengertian hasil belajar……………………………………...
 | 32 |
| 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar…………….
 | 33 |
| 1. Implementasi Pendekatan *Reciprocal Teaching* dengan Metode *Mind Map* dalam Pembelajaran Matematika…………………..
 | 35 |
| 1. Materi Bangun Datar Layang-layang dan Trapesium…………..
 | 37 |
| 1. Kajian Penelitian Terdahulu…………………………………….
 | 40 |
| 1. Kerangka Berpikir Peneliti……………………………………...
 | 42 |
| **BAB III: METODE PENELITIAN** |  |
| 1. Rancangan Penelitian…………………………………………...
 | 43 |
| 1. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian……………………..
 | 44 |
| 1. Populasi penelitian…………………………………………..
 | 44 |
| 1. Sampling penelitian………………………………………….
 | 45 |
| 1. Sampel penelitian……………………………………………
 | 45 |
| 1. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukuran………………...
 | 46 |
| 1. Sumber data………………………………………………….
 | 46 |
| 1. Variabel……………………………………….......................
 | 46 |
| 1. Skala pengukuran……………………………………………
 | 47 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian dan Validasi Instrumen……………………………………………………….
 | 48 |
| 1. Teknik pengumpulan data…………………………………...
 | 48 |
| 1. Instrumen penelitian…………………………………………
 | 50 |
| 1. Validasi instrument………………………………………….
 | 51 |
| 1. Teknik Analisis Data……………………………………………
 | 52 |
| 1. Uji Normalitas……………………………………………….
 | 53 |
| 1. Uji Homogenitas…………………………………………….
 | 53 |
| 1. Uji Hipotesis…………………………………………………
 | 54 |
| **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** |  |
| 1. Hasil Penelitian…………………………………………………
 |  57 |
| 1. Analisis Data……………………………………………………
 | 59 |
| 1. Uji Normalitas……………………………………………….
 | 59 |
| 1. Uji Homogenitas…………………………………………….
 | 60 |
| 1. Uji Hipotesis…………………………………………………
 | 61 |
| 1. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian………………...
 | 65 |
| 1. Rekapitulasi hasil penelitian…………………………………
 | 65 |
| 1. Pembahasan hasil penelitian…………………………………
 | 66 |
| **BAB V: PENUTUP** |  |
| 1. Simpulan………………………………………………………..
 | 72 |
| 1. Saran…………………………………………………………….
 | 72 |
| DAFTAR RUJUKAN…………………………………………………….. | 74 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN………………………………………………... | 77 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lampiran |  | Hal  |
| Lampiran 1 | Pedoman Observasi………………………………………. | 77 |
| Lampiran 2 | Pedoman Dokumentasi…………………………………… | 78 |
| Lampiran 3 | Pedoman Wawancara…………………………………….. | 79 |
| Lampiran 4 | Profil SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung……………. | 80 |
| Lampiran 5 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)………………. | 93 |
| Lampiran 6 | Materi Layang-Layang dan Trapesium…………………... | 101 |
| Lampiran 7 | Kisi-kisi Penulisan Soal………………………………….. | 104 |
| Lampiran 8 | Validitas Instrumen………………………………………. | 111 |
| Lampiran 9 | Soal Tes…………………………………………………... | 126 |
| Lampiran 10 | Lembar Jawaban Soal Post Tes…………………………... | 127 |
| Lampiran 11  | Lembar Jawaban Meringkas *Mind Map*…………………. | 132 |
| Lampiran 12  | Daftar Nama Kelas VII E dan VII F……………………... | 135 |
| Lampiran 13  | Daftar Nilai UTS…………………………………………. | 137 |
| Lampiran 14 | OUT PUT Uji-*t*…………………………………………... | 138 |
| Lampiran 15 | Daftar Tabel Uji-*t*………………………………………… | 141 |
| Lampiran 16 | Foto Dokumentasi Penelitian…………………………….. | 142 |
| Lampiran 17 | Formulir Pengajuan Judul Penelitian |  |
| Lampiran 18 | Berita Acara Seminar Proposal Skripsi |  |
| Lampiran 19 | Surat Permohonan Bimbingan Skripsi |  |
| Lampiran 20  | Surat Permohonan Izin Penelitian |  |
| Lampiran 21  | Surat Izin Penelitian |  |
| Lampiran 22 | Surat Keterangan Penelitian |  |
| Lampiran 23  | Kartu Bimbingan Skripsi |  |
| Lampiran 24 | Surat Pernyataan Keaslian Penelitian/Skripsi |  |
| Lampiran 25 | Daftar Riwayat Hidup Peneliti |  |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Tabel  |  | Hal  |
|  Tabel 2.1 | Perbedaan Mencatat Tradisional dengan *Mind Map*…………………………………… | 31 |
| Tabel 3.1 | Kriteria Interpretasi…………………………. | 55 |
| Tabel 4.1 | Daftar Rekapitulasi Hasil Tes Matematika…. | 57 |
| Tabel 4.2 | Out Put Normalitas Kelas Eksperimen……… | 58 |
| Tabel 4.3 | Out Put Normalitas Kelas Kontrol………….. | 59 |
| Tabel 4.4 | Out Put Homogenitas……………………….. | 60 |
| Tabel 4.5 | Tabel Kerja *t-test*………………………….. | 60 |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi Hasil Penelitian………………... | 64 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Gambar  |  | Hal  |
| Gambar 2.1 | Bangun Layang-layang…………………………… | 37 |
| Gambar 2.2 | Bangun Trapesium Sembarang…………………... | 38 |
| Gambar 2.3 | Bangun Trapesium Siku-siku…………………….. | 38 |
| Gambar 2.4 | Bangun Trapesium Sama Kaki…………………… | 39 |
| Gambar 2.5 | Bagan Kerangka Berpikir Peneliti………………... | 42 |

**ABSTRAK**

**Jannah**, **Arikhna Roikhatul** 3214093040, 2013. Pengaruh Penggunaan Pendekatan Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan Metode *Mind Map* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Jurusan Tarbiyah, STAIN Tulungagung. Pembimbing: Sutopo, M.Pd**.**

**Kata Kunci:** *Reciprocal Teaching*, *Mind Map*, dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sistem pembelajaran yang tradisional yaitu guru yang berperan penuh dalam pembelajaran dan sebagai sumber belajar, sehingga siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Metode ceramah yang selama ini digunakan membuat siswa bosan dan selalu menganggap sulit pelajaran matematika, sehingga peneliti beranggapan bahwa dengan digunakannya metode baru akan lebih membuat siswa untuk lebih bergairah lagi mengikuti proses belajar mengajar dan hasil belajarpun akan meningkat. Salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika yang dapat memberikan kesempatan pada peserta didik untuk belajar mandiri lebih aktif adalah dengan pembelajaran *Reciprocal Teaching* yaitu siswa diajarkan empat strategi pemahaman dan pengaturan diri spesifik, yaitu merangkum bacaan, mengajukan pertanyaan, memprediksi materi lanjutan, dan mengklarifikasi istilah-istilah yang sulit dipahami*.* Sebagai alternatif yang dapat dilaksanakan dengan pendekatan pembelajaran *reciprocal teaching* adalah dengan menggunakan metode *mind map*. *Mind map* adalah adalah metode mencatat kreatif yang memudahkan kita mengingat banyak informasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode *Mind Map* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol, (2) Seberapa besar pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode *Mind Map* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode *Mind Map* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol, (2) Untuk mengetahuiseberapa besar pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode *Mind Map* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

Pola penelitian yang digunakan adalah eksperimen, variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode *Mind Map.* Sedangkan variabel terikanya (Y) adalah hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol sebanyak 361 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini diperoleh kelas VII E sebanyak 33 siswa dan VII F sebanyak 34 siswa dengan pertimbangan bahwa kedua kelas tersebut sudah mencapai materi yang sama dan siswa mempunyai kemampuan homogen sehingga data yang diperoleh akan mewakili populasi. Teknik yang digunakan untuk pengambilan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Data yang diperoleh diolah dengan teknik analisis *t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian (1) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode *Mind Map* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol dengan nilai $t\_{hitung}$= 4,918 sedangkan $t\_{tabel}$ pada tarif signifikasi adalah 2,000, yang berarti bahwa nilai $t\_{hitung}$ lebih besar dari nilai $t\_{tabel}$ pada taraf 5%. (2) Besarnya pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan metode *Mind Map* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 1 Sumbergempol adalah 26,56% dikatakan berhasil dengan kategori rendah.

**ABSTRACT**

Jannah, Arikhna Roikhatul. 3214093040, 2013. Influence of *Reciprocal Teaching* Learning Approach to the *Mind Map* Method To The Math Student Learning Outcomes SMPN1 Sumbergempol Class VII. Thesis, Mathematics Tadris Studies Program, Department of Tarbiyah, STAIN Tulungagung. Supervisor: Sutopo, M.Pd.

**Keywords**: *Reciprocal Teaching, Mind Map,* and Learning Outcomes.

This research is motivated by the traditional system of learning that teachers play a full role in learning and as a source of learning, so that students tend to be passive in the learning process. Lecture method which has been used to make students bored and always considered difficult math, so the researchers believe that the use of a new method to make students more excited again following the teaching and learning process and outcome learning will increase. One of the learning approaches used in mathematics learning can provide opportunities for learners to be active self-learning is the learning *Reciprocal Teaching* strategies that students are taught four specific understanding and self-regulation, which summarizes the readings, ask questions, predict advanced materials, and clarify terms elusive. As an alternative that can be implemented with *reciprocal teaching-*learning approach is to use a *mind map* method. *Mind map* is a method of creative notes helps us remember a lot of information.

The problems of this research are: (1) Is there any effect of the use of learning approaches *Reciprocal Teaching* with *Mind Map* method to grade students' mathematics learning outcomes SMPN1 Sumbergempol VII, (2) How much influence learning approaches use *Reciprocal Teaching* with *Mind Map* method to the results learn math class VII SMPN1 Sumbergempol. As for the objectives of this research are: (1) To determine the effect of the use of learning approaches *Reciprocal Teaching* with *Mind Map* method to grade students' mathematics learning outcomes SMPN1 Sumbergempol VII, (2) To determine how much influence the use of the learning approach with the *Reciprocal Teaching* method *Mind Map* on learning outcomes of students' mathematics class VII SMPN1 Sumbergempol.

Patterns study is an experiment; the independent variable (X) in this study is the effect of the use of learning approaches *Reciprocal Teaching* with *Mind Map* method. While dependent variable (Y) is the result of teach mathematics class VII SMPN1 Sumbergempol. The population in this study were all students of class VII SMPN1 Sumbergempol many as 361 students. In the sampling technique used *purposive sampling* technique with specific considerations. The samples in this study were obtained class VII E as many as 33 students and as many as 34 students with VII F consideration that both classes have reached the same material and the students have the ability homogeneous so that the data obtained will be representative of the population. The technique used for data collection is observation, interviews, documentation and testing. The data obtained were processed with *t-test* analysis techniques.

Based on the results of the study (1) There was a significant effect of learning approaches use *Reciprocal Teaching* with *Mind Map* method to study the results of math class VII SMPN1 Sumbergempol with value = 4.918 whereas the significance rate is 2.000, which means that the value is greater than the value at the level of 5%. (2) The amount of influence learning approaches use *Reciprocal Teaching* with *Mind Map* method to study the results of math class VII SMPN1 Sumbergempol 26.56% is said to be successful with the low category.

**الملخص**

الجنة، ارحنا رائحـة. 3214093040، 2013. تأثير التبادلي التدريس نهج التعلم للعقل طريقة خريطة للطالب الرياضيات مخرجات التعلم الدرجة السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول. أطروحة، الرياضيات برنامج الدراسات التدريس بقسم تربيه، وصمة عار إدارية تولونج اجونج. المشرف: سوطوفو، الماجستير

**كلمات الهامة**: مناهج التدريس التبادلي، طرق خريطة العقل، ومخرجات التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من قبل النظام التقليدي للتعلم أن المعلمين تلعب دورا كاملا في تعلم وكمصدر للتعلم، حتى يتمكن الطلاب تميل إلى أن تكون سلبية في عملية التعلم. أسلوب المحاضرة والتي تم استخدامها لجعل الطلاب بالملل ونظرت دائما الرياضيات صعبة، لذلك يعتقد الباحثون أن استخدام طريقة جديدة لجعل الطلاب أكثر حماسا مرة أخرى بعد عملية التعليم والتعلم والتعلم سوف نتائج زيادة. يمكن واحد من أساليب التعلم المستخدمة في تعلم الرياضيات توفير فرص للمتعلمين لتكون نشطة التعلم الذاتي هو تعلم استراتيجيات التدريس التبادلي أن الطلاب يتعلمون أربعة تفاهم محددة والتنظيم الذاتي، الذي يلخص القراءات، وطرح الأسئلة، ويتوقع المواد المتقدمة، وتوضيح شروط بعيد المنال. كبديل التي يمكن تنفيذها مع نهج التعليم والتعلم المتبادل هو استخدام العقل أسلوب الخريطة. الخريطة الذهنية هي طريقة لتلاحظ خلاقة تساعدنا على تذكر الكثير من المعلومات.

المشاكل من هذا البحث هي: (1) هل هناك أي تأثير من استخدام نهج التعلم التدريس التبادلي مع خريطة العقل الأسلوب نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول، (2) مدى تأثير تعلم نهج استخدام التدريس التبادلي مع خريطة العقل الأسلوب إلى نتائج تعلم الرياضيات فئة السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول. أما بالنسبة لأهداف هذا البحث هي: (1) لتحديد تأثير استخدام أساليب التعلم التدريس التبادلي مع خريطة العقل الأسلوب نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول، (2) لتحديد مقدار التأثير على استخدام نهج التعلم مع طريقة التدريس التبادلي خريطة العقل على نتائج التعلم الطلاب الرياضيات الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول.

أنماط الدراسة هو التجربة، المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو تأثير استخدام أساليب التعلم التدريس التبادلي مع خريطة العقل الأسلوب. في حين أن المتغير التابع (Y) هو نتيجة لتعلم الرياضيات فئة السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول يصل إلى 361 طالب وطالبة. في هذه التقنية أخذ العينات تستخدم عينات هادف تقنية أخذ العينات مع اعتبارات محددة. وقد تم الحصول على العينات في هذه الدراسة فئة السابع E ما يصل الى 33 طالبا وما يصل الى 34 طالبا مع السابع F الاعتبار أن كلتا الفئتين قد وصلت إلى نفس المادة والطلاب لديهم متجانسة القدرة بحيث البيانات التي تم الحصول عليها سوف تكون ممثلة للسكان. التقنية المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاختبار. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها مع تقنيات تحليل اختبار t.

واستنادا إلى نتائج الدراسة (1) وكان هناك تأثير كبير للتعلم نهج استخدام التدريس التبادلي مع خريطة العقل طريقة لدراسة نتائج الرياضيات فئة السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول مع القيمة = 4،918 في حين أن معدل أهمية هو 2.000، وهو ما يعني أن القيمة أكبر من القيمة على مستوى 5٪. (2) مبلغ نهج التعلم تأثير استخدام التدريس التبادلي مع خريطة العقل طريقة لدراسة نتائج الرياضيات الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة سومبيرجيمبول 26،56% ويقال أن تكون ناجحة مع فئة منخفضة.

1. Id.scribd.com/doc/74131537/Ayat-Al-Quran-Tentang-Akal-Pikiran [↑](#footnote-ref-2)