

ABSTRAK

Pendidikan merupakan pilar utama dalam membangun suatu masyarakat yang maju dan berkelanjutan. Pendidikan tidak hanya dipersempit tentang memperoleh pengetahuan, tetapi juga membentuk keterampilan belajar seumur hidup. Belajar merupakan sebuah proses dinamis yang kompleks yang secara sistematis dilakukan untuk memperoleh ilmu. Terdapat perbedaan dalam gaya belajar siswa yang perlu diperhatikan, oleh karena itu guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar di kelas. Apa lagi perkembangan teknologi yang cukup signifikan, menciptakan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan tentunya dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Minat belajar siswa dapat dipengaruhi oleh bagaimana metode pembelajaran yang digunakan serta mata pelajaran apa yang diajarkan. Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi salah satu mata pelajaran yang dianggap kurang menarik dan membosankan. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kediri, dimana terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan serta cenderung mengabaikan proses pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Pada dasarnya, guru Ilmu Pengetahuan Sosial telah memiliki kreativitas dalam mengajar, seperti menerapkan model pembelajaran kooperatif, berbasis proyek, pembelajaran inquiry, dan pembelajaran outing class, serta penerapan ice breaking dalam mencairkan suasana kelas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kreativitas guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, pengamatan dan dokumentasi dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas yang diberikan oleh guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 4 Kediri cukup positif, dengan model pembelajaran kreatif yang diterapkan serta metode ice breaking menarik yang diberikan.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Minat Belajar, Model Pembelajaran, Ice Breaking

ABSTRACT

Education is the main pillar in building an advanced and sustainable society. Education is not only about acquiring knowledge but also about developing lifelong learning skills. Learning is a complex dynamic process systematically carried out to gain knowledge. There are differences in students' learning styles that need to be considered; therefore, teachers are required to be more creative and innovative in classroom teaching. Moreover, significant technological advancements have created more interactive learning methods that can certainly enhance students' learning interest.

Students' learning interest can be influenced by the teaching methods used and the subjects taught. Social Studies is one subject considered less interesting and boring. This research was conducted at Madrasah Aliyah Negeri 4 Kediri, where some students did not pay attention and tended to ignore the learning process delivered by the teacher. Basically, Social Studies teachers have demonstrated creativity in teaching, such as implementing cooperative learning models, project-based learning, inquiry-based learning, and outdoor class learning, as well as applying ice-breaking techniques to ease the classroom atmosphere.

The purpose of this research is to understand how teachers' creativity can enhance students' learning interest in Social Studies at Madrasah Aliyah Negeri 4 Kediri. This research employs a descriptive qualitative approach, using both primary and secondary data sources. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation, with data validity testing using triangulation.

The results show that the creativity demonstrated by Social Studies teachers in increasing students' learning interest in the subject at Madrasah Aliyah Negeri 4 Kediri is quite positive, with the application of creative learning models and engaging ice-breaking methods.

Keywords: *Teacher Creativity, Learning Interest, Learning Models, Ice Breaking*

ملخص

التعليم هو الركيزة الأساسية في بناء مجتمع متقدم ومستدام. التعليم لا يقتصر على اكتساب المعرفة فحسب، بل يشمل أيضًا تطوير مهارات التعلم مدى الحياة. التعلم هو عملية ديناميكية معقدة تُجرى بشكل منهجي لاكتساب المعرفة. توجد اختلافات في أساليب تعلم الطلاب التي يجب مراعاتها، لذلك يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في التدريس في الفصل. علاوة على ذلك، فإن التطورات التكنولوجية الكبيرة تخلق طرقًا تعليمية أكثر تفاعلية وبالتأكيد يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم.

يمكن أن يتأثر اهتمام الطلاب بالتعلم بالطرق التعليمية المستخدمة والمواد الدراسية التي تُدرّس. تُعد مادة الدراسات الاجتماعية إحدى المواد الدراسية التي تُعتبر أقل جاذبية ومملة. أُجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 في كيديري، حيث يوجد بعض الطلاب الذين لا يولون اهتمامًا ويميلون إلى تجاهل عملية التعلم التي يقدمها المعلم. في الأساس، يمتلك معلمو الدراسات الاجتماعية إبداعًا في التدريس، مثل تطبيق نماذج التعلم التعاوني، التعلم القائم على المشاريع، التعلم الاستقصائي، والتعلم خارج الصف، وكذلك تطبيق تقنيات كسر الجليد لتلطيف جو الفصل.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية إبداع المعلمين في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 في كيديري. تستخدم هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا، مع استخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات والتوثيق مع اختبار مصداقية البيانات باستخدام المثلثية.

أظهرت نتائج الدراسة أن الإبداع الذي يقدمه معلمو الدراسات الاجتماعية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الدراسات الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 4 في كيديري كان إيجابيًا إلى حد كبير، مع تطبيق نماذج تعليمية إبداعية وتقديم طرق كسر الجليد الجذابة.

الجليد كسر التعلم، نماذج التعلم، اهتمام المعلم، إبداع: المفتاحية الكلمات