

ABSTRAK

Andriani Intan Hidayah, 1880506220001, 2024. Tesis dengan judul “Implementasi Metode Al-Wahhab untuk Meningkatkan Keterampilan Penulisan Al-Quran Siswa dalam Kurikulum Islam Terpadu Kutubut Turats di SMA Khadijah Surabaya” dengan Dibimbing Oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. dan prof. Dr. H Akhyak, M.Ag

Kata kunci: Metode Alwahhab, Keterampilan Penulisan Al-Quran, Kurikulum Islam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Tulisan anak SMA yang harus nya bisa menulis dengan rapi itu jarang. Pada zaman sekarang ini, yang kita ketahui banyak sekali ustad yang telah banyak menyandang sebagai pembimbing ber syahadah, maka mereka pun di tuntutan untuk menciptakan model pembelajaran yang menyenangkan agar pembelajaran di kelas tidak terlihat monoton.

Tujuan Penelitian ini adalah 1.Untuk Mendeskripsikan Perencanaan Pembelajaran Metode Al-Wahhab untuk Meningkatkan Keterampilan Penulisan Al-Qur’an Siswa dalam Kurikulum Islam Terpadu Kutubut Turast di SMA Khadijah Surabaya? 2.Untuk Mendeskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran Metode Al-Wahab untuk Meningkatkan Keterampilan Penulisan Al-Qur’an Siswa dalam Kurikulum Islam Terpadu Kutubut Turast di SMA Khadijah Surabaya? 3.Untuk Mendeskripsikan Hasil Metode Al-Wahab untuk Meningkatkan Keterampilan Penulisan Al-Qur’an Siswa dalam Kurikulum Islam Terpadu Kutubut Turast di SMA Khadijah Surabaya?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif bersifat deskriptif, menggunakan jenis penelitian fenomenologi,. Mengambil latar belakang SMA Khadijah Surabaya. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pemberian makna terhadap data yang telah selesai dikumpulkan kemudian ditarik kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan menggunakan triangulasi data yaitu mencocokkan data hasil wawancara dan dokumentasi dengan hasil pengamatan langsung (observasi).

Hasil penelitian ini Menunjukkan bahwa 1. Perencanaan Pembelajaran Metode Al-Wahhab untuk Meningkatkan Keterampilan Penulisan Al-Qur’an Siswa yaitu Guru bahasa arab menyiapkan materi untuk siswa, Guru memberikan motivasi agar siswa bisa mengikuti pembelajaran hingga selesai, Anak-anak membawa buku metode alwahhab kesekolah setiap hari karena metode alwahhab ini dikerjakan dimanapun dan kapanpun. guru memberikan contoh sesuai dengan jilidnya. 2. Pelaksanaan Metode Al-Wahhab untuk Meningkatkan Keterampilan Penulisan Al-Qur’an Siswa yaitu dengan menyampaikan bahan atau materi pelajaran yang berupa huruf hijaiyah serta menggunakan media pembelajaran sebagai perantara dalam menyampaikan pelajaran, menggunakan strategi untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan. 3. Hasil Metode Al-Wahhab untuk Meningkatkan Keterampilan Penulisan Al-Qur’an Siswa yaitu tidak banyak kendala namun tetap kendalanya ada pada anak yang malas untuk mengerjakan, gurunya kurang jelas didalam penjelasannya, dan siswa terpaksa mengerjakan walaupun belum faham cara mengerjakannya.kelebihannya memudahkan siswa untuk menulis bahasa arab, memiliki pengaruh yang baik terhadap siswa, bukunya itu bagus dan rapi sehingga membuat anak ada yang tertarik untuk mengerjakannya.

ABSTRACT

Andriani Intan Hidayah, 1880506220001, 2024. Thesis entitled "Implementation of Al-Wahhab Method to Improve Students' Quran Writing Skills in the Kutubut Turats Integrated Islamic Curriculum at SMA Khadijah Surabaya" with Guidance by Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. and prof. Dr. H Akhyak, M.Ag

Keywords: Alwahhab Method, Quran Writing Skills, Islamic Curriculum

This research is based on the fact that the writing of high school students who must be able to write neatly is rare. In this day and age, what we know is that there are a lot of ustad who have held many positions as shahadah instructors, so they are also required to create a fun learning model so that learning in the classroom does not look monotonous.

The objectives of this study are 1. To Describe the Process of Al-Wahhab Method to Improve Students' Qur'an Writing Skills in the Kutubut Turast Integrated Islamic Curriculum at Khadijah High School Surabaya? 2. To Describe the Implementation of Al-Wahab Method to Improve Students' Qur'an Writing Skills in the Kutubut Turast Integrated Islamic Curriculum at Khadijah High School Surabaya? 3. To Describe the Results of Al-Wahab Method to Improve Students' Qur'an Writing Skills in the Kutubut Turast Integrated Islamic Curriculum at Khadijah High School Surabaya?

This research is a descriptive qualitative research, using phenomenological research types. Taking the background of SMAKhadijah Surabaya. Data collection is carried out by conducting interviews, observation and documentation techniques. Data analysis is carried out by giving meaning to the data that has been collected and then conclusions are drawn. The validity of the data is carried out using data triangulation, namely matching data from interviews and documentation with the results of direct observations (observations).

The results of this study show that 1. Al-Wahhab Method Learning Planning to Improve Al-Qur'an Writing Skills Students are Arabic teachers prepare materials for students, Teachers provide motivation so that students can follow the learning until completion, Children bring the alwahhab method book to school every day because this alwahhab method is done anywhere and anytime. The teacher gives an example according to the volume. 2. Implementation of the Al-Wahhab Method to Improve Students' Qur'an Writing Skills Namely by conveying materials or subject matter in the form of hijaiyah letters and using learning media as an intermediary in delivering lessons, using strategies to make it easier for students to understand the lessons conveyed. 3. The Results of the Al-Wahhab Method to Improve the Writing Skills of the Qur'an Students are not many obstacles but still the obstacles are in children who are lazy to do it, the teacher is not clear in the explanation, and students are forced to do it even though they do not understand how to do it.

ملخص

أندرياني إنتان هداية، ١٨٨٠٥٠٦٢٢٠٠٠١، ٢٠٢٤. رسالة الماجستير بعنوان "تطبيق طريقة الوهاب لتحسين مهارة كتابة القرآن لدى الطلاب في المنهج الإسلامي المتكامل كتب التراث في المدرسة الثانوية خديجة سورابايا" بإشراف الأستاذ الدكتور أحمد فطاني، الماجستير. والأستاذ الدكتور أحياء، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة الوهاب، مهارة كتابة القرآن الكريم، المنهج الإسلامي. خلفية هذا البحث أنه من النادر أن يتمكن طلاب المدارس الثانوية من الكتابة بدقة. في هذا العصر، نعلم أن هناك العديد من الأساتذة الذين عملوا كمرشدين بالشهادة، لذا يُطلب منهم أيضًا إنشاء نماذج تعليمية ممتعة حتى لا يبدو التعلم في الفصل رتيبًا.

أهداف هذا البحث هي ١. وصف تخطيط طريقة الوهاب لتحسين مهارة كتابة القرآن الكريم لدى الطلاب في المنهج الإسلامي المتكامل في المدرسة الثانوية خديجة سورابايا؟ ٢. وصف تطبيق طريقة الوهاب في تحسين مهارة كتابة القرآن الكريم لدى الطلاب في المنهج الإسلامي المتكامل في المدرسة الثانوية خديجة سورابايا؟ ٣. وصف نتائج طريقة الوهاب في تحسين مهارة كتابة القرآن الكريم لدى طلاب في المنهج الإسلامي المتكامل في المدرسة الثانوية خديجة سورابايا؟ هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي، باستخدام البحث الظاهري. أخذ خلفية المدرسة الثانوية خديجة سورابايا. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها، ومن ثم استخلاص النتائج. يتم تحقق صحة البيانات باستخدام تثليث البيانات، أي مطابقة البيانات من المقابلات والوثائق مع نتائج الملاحظة المباشرة.

تظهر نتائج هذا البحث أن ١. تخطيط التعليم بطريقة الوهاب لتحسين مهارة كتابة القرآن لدى الطلاب، حيث يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد المواد للطلاب، ويقدم المدرس التحفيز حتى يتمكن الطلاب من متابعة الدرس حتى الانتهاء. يُحضر الأطفال كتب طريقة الوهاب ويذهبون إلى المدرسة كل يوم لأن طريقة الوهاب تتم في أي مكان وزمان. يعطي المدرس الأمثلة حسب الحجم. ٢. تطبيق طريقة الوهاب لتحسين مهارة كتابة القرآن الكريم لدى الطلاب، وذلك من خلال تقديم المواد التعليمية على شكل الحروف الحجائية واستخدام الوسائل التعليمية كوسيلة في إلقاء المواد واستخدام استراتيجيات لتسهيل الطلاب عند فهم الدروس التي يتم إلقاؤها. ٣. نتائج الطريقة الوهاب لتحسين مهارات كتابة القرآن الكريم لدى الطلاب هي عدم العديد من المعوقات، ولكن لا تزال المعوقات موجودة عند الأطفال المتكاسلين عن أداء العمل، والمدرس لم يكمدن واضحا عند الشرح. ويضطر الطلاب إلى القيام بذلك على الرغم من أنهم لم يفهموا كيفية القيام للعمل بذلك. والمزية هي أنه يسهل على الطلاب كتابة اللغة العربية، وله أثر جيد على الطلاب، والكتاب جيد وأنيق مما يجعل الطلاب مهتمين بالعمل عليه.