

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Example Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Diana Mahfudlotul Azizah, NIM. 2817123039, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Moh.Arif, M.Pd.

Kata kunci: Metode *Example Non Examples*, IPA, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran IPA di sekolah, yang hasil belajar peserta didik yang belum maksimal. Peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penggunaan metode example non examples untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode example non examples pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar di kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui Metode *Example Non Examples* IPA peserta didik di kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan langkah-langkah penerapan metode example non examples pada pembelajaran IPA dalam meningkatkan hasil belajar di kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016, (2) Untuk meningkatkan hasil belajar melalui Metode Example Non Examples IPA peserta didik di kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan, pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya meningkatkan kualitas diri sebagai guru. Bagi MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka merumuskan kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang akan datang

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas III MI Thoriqul Huda, Kromasan, Ngunut, Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 70.

Hasil penelitian penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Examples* pada mata pelajaran IPA setelah melalui langkah-langkah kegiatan

awal, inti dan juga akhir menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus 1 dan siklus 2. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 65,80. Peserta didik yang mendapat nilai <70 sebanyak 22 peserta didik (70,94%) dan >70 sebanyak 9 siswa (29,03%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 82,90, peserta didik yang mendapat nilai >70 sebanyak 27 peserta didik (87,09%) dan <70 sebanyak 4 peserta didik (13,33%). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Examples* meningkatkan prestasi pada mata pelajaran IPA kelas III MI Thoriqul Huda Kromasan, Ngunut, Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Method Example Non Examples to Improve Learning Outcomes of Students Natural Sciences Class III Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung" was written by Diana Mahfudlotul Azizah, NIM. 2817123039, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary Teacher Education, State Islamic Institute Tulungagung, supervisor by Mr. Moh.Arif, M.Pd.

Keywords: Example Non Examples Methods, Natural Science, Learning Outcomes.

The background of this study by the Natural Sciences learning conditions in schools, which is the study of students who have not maximized. Researchers are trying to overcome these problems through the use of non examples example method to improve learning outcomes Natural Sciences on the learner.

The problems of this study are (1) How does the application method of example non examples on learning of Natural Sciences to improve learning outcomes in class III Islamic Elementary School Thoriqul Kromasan Ngunut Tulungagung Huda Academic Year 2015/2016? (2) Is there an increase learning outcomes after implementation method of example non examples of learners class III Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Academic Year 2015/2016?

The objectives of this study were (1) To describe the steps for implementing the method example non examples on learning of Natural Sciences in improving learning outcomes in class III Islamic Elementary School Thoriqul Kromasan Ngunut Tulungagung Huda School Year 2015/2016, (2) To improve learning outcomes after application of the method of example non examples of learners class III Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung Academic Year 2015/2016.

This thesis is useful for writers to add insight, thought patterns, attitudes and experiences to improve quality of themselves as teachers. For Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut can be used as contribute ideas in order to formulate education policies related to the learning process that will come

This study uses a Class Action Research by two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is class III Islamic Elementary School Thoriqul Huda, Kromasan, Ngunut, Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with a minimum value of criteria for completeness 70.

The results of the research application of cooperative learning methods Non Examples Example on the subjects of Natural Sciences through the steps after the initial activities, core and end showed an increase learning achievement

of students of class III Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan Ngunut Tulungagung. It can be seen from the learning process and the value of the final test on the learning process cycle 1 and cycle 2. In the first cycle the average value of the class 65.80. Learners who scored 70 as many as 22 students (70.94%) and 70 were 9 students (29.03%). While on the second cycle the average value of 82.90, students who received a score of 70 by 27 students (87.09%) and 70 as many as four students (13.33%). Thus, to prove that the application of cooperative learning methods Non Examples Example improve achievement in the subjects of Natural Sciences class III Islamic Elementary School Thoriqul Huda Kromasan, Ngunut, Tulungagung.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "التَّنْفِيدُ طَرِيقَةُ الْأَمْثَلَةِ غَيْرِ الْأَمْثَلَةِ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ" الَّتِي كَتَبَتْهَا دِيَانَا مَحْفُوضَةُ الْعَزِيزَةِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٢٣٠٣٩، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعَلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ، الْمُشْرِفُ الْأَسْتَاذُ مُحَمَّدُ عَارِفُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: طَرِيقُ الْأَمْثَلَةِ غَيْرِ الْأَمْثَلَةِ، الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

خَلْفِيَّةٌ عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ مِنْ قَبْلِ أَوْضَاعِ الْمَدَارِسِ وَالتَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَهُوَ دِرَاسَةٌ لِلطُّلَابِ الذِّينَ لَمْ مُكَبِّرِ. وَيُحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِتَلْعَلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ الْأَمْثَلَةِ غَيْرِ الْأَمْثَلَةِ إِلَى تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ. مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ (١) كَيْفَ تَطْبِيقُ طَرِيقَةُ الْأَمْثَلَةِ غَيْرِ الْأَمْثَلَةِ عَلَى تَعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ زِيَادَةٌ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ بَعْدَ تَنْفِيدِ طَرِيقَةِ الْأَمْثَلَةِ غَيْرِ الْأَمْثَلَةِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟

وَكَانَ الْهَدَفُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (١) لِوَصْفِ الْخُطُوتِ لِتَنْفِيدِ طَرِيقَةِ الْأَمْثَلَةِ غَيْرِ الْأَمْثَلَةِ عَلَى تَعَلُّمِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦، (٢) لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ بَعْدَ تَطْبِيقِ طَرِيقَةِ الْأَمْثَلَةِ غَيْرِ الْأَمْثَلَةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ عُوْتُوتُ تُولُونَجُ أَجُونَجُ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦.

هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ مُفِيدَةٌ لِلْكِتَابِ لِإِضَافَةِ الْبَصِيرَةِ، أَنْمَاطِ التَّفَكِيرِ وَالْمَوَاقِفِ وَالْخَبِرَاتِ لِتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ أَنْفُسِهِمْ كَمُعَلِّمِينَ. لِلْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ طَرِيقُ الْهُدَى كَيْرُومَاسَانَ

عوثوت ثولونج أجونج يُمكنُ استِخدامُها في المُساهمة في الأفكارِ من أجلِ صياغةِ سياساتِ التعلُّمِ ذاتِ الصلةِ بعمليَّةِ التعلُّمِ التي سوفَ تأتي.

تستخدمُ هذهِ الدرّاسةُ البَحْثَ العمليّ الفِئةِ من خلالِ دورتين. وتكوّنُ كلَّ دورٍ من أربعِ مراحلٍ: التّخطيطُ والتّنفيدُ والمراقبةُ والتأمُّلُ. الهدفُ من هذا البَحْثِ هو من الطبقة الثالثة المَدْرَسَةُ الابتدائيةُ الإسلاميّةِ طريقُ الهدى كيروماسان عوثوت ثولونج أجونج. التّقيّاتُ المُستخدمةُ لجمعِ البياناتِ بينَ غيرها من التّجاربِ والملاحظاتِ والمقابلاتِ والملاحظاتِ الميدانيةِ، والوثائق. تحليلُ البياناتِ المُستخدمةِ تشملُ تخفيضُ البياناتِ، عرضُ البياناتِ، والاستنتاج. مؤشراتُ النّجاحِ في هذهِ الدرّاسةِ عندَ تحقيقِ المتعلّمين التّمكّنُ من 75% من الأهدافِ التي يتّبعي تحقيقُها، معَ قيمةِ الحدِّ الأدنى من معاييرِ التّأكيدِ من احتماليّاتها 70.

أظهرتُ نتائجُ تطبيقيّ البحوثِ التعلُّمِ التّعاونيِّ الأمثلةُ غيرَ الأمثلةِ على مواضعِ العُلومِ الطّبيعيّةِ من خلالِ الخُطواتِ بعدَ الأنشطةِ الأولى، الأساسيّةِ ونهايةُ زيادةُ التّحصيلِ الدرّاسيِّ للطلّابِ من الصّفِ الثالثِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةُ الإسلاميّةِ طريقُ الهدى كيروماسان عوثوت ثولونج أجونج. يُمكنُ أن ينظرَ إليه من عمليّةِ التعلُّمِ وقيمةِ الاختيارِ النهائيِّ في دورَةِ عمليّةِ التعلُّمِ الأولى ودورَةِ 2. في الدّورَةِ الأولى متوسّطِ قيمةِ الطّبقَةِ 65,80. كانتِ المتعلّمين الذي سجّلَ 70 ما يصلُ إلى 22 طالبا (70,94%) و 970 الطّلابُ (29,03%). أثناءِ الدّورَةِ الثانيّةِ متوسّطِ قيمةِ 82,90، والطّلابُ الذين حصلوا على درّجةِ 70 من 27 طالبا (87,09%) و 70 ما يصلُ إلى أربعةِ الطّلابِ (13,33%). وهكذا، لإثباتِ أن تطبيقيّ أساليبِ التعلُّمِ التّعاونيِّ الأمثلةُ غيرَ الأمثلةِ تحسّينُ التّحصيلِ في الموادِ العُلومِ الطّبيعيّةِ من الطّلابِ الصّفِ الثالثِ المَدْرَسَةُ الابتدائيةُ الإسلاميّةِ طريقُ الهدى كيروماسان عوثوت ثولونج أجونج.