

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar SKI Pokok Bahasan Hijrah ke Thaif Peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Defi Muryanti, NIM: 2817133023, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar Peserta didik, Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di sekolah, dimana peserta didik kurang tanggap dalam mengikuti pembelajaran. Dimana saat guru menyampaikan materi pelajaran sebagian peserta didik ada yang mengobrol dengan teman sebangkunya ada juga yang bermain sendiri, tetapi ada juga yang memperhatikan penjelasan guru walaupun hanya sebagian kecil. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share*. Dengan adanya model ini dalam proses pembelajaran, di harapkan dapat mendorong dan menarik perhatian peserta didik untuk melakukan proses kegiatan pembelajaran secara baik.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana proses pembelajaran SKI pokok bahasan hijrah ke thaif melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung? dan 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar SKI pokok bahasan hijrah ke Thaif melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. sebanyak dua siklus setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: Perencanaan (*planning*), Melaksanakan tindakan (*acting*), Pengamatan (*observing*) dan Refleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung peserta didik kelas IV, dengan jumlah peserta didik 27. Teknik dalam pengumpulan data antara lain: tes, Observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* yaitu: 1) Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan keaktifan dalam kerjasama menjadi lebih baik 2) Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ini dapat meningkatkan hasil belajar. Peningkatan mulai *pre test*, *post test* siklus I, sampai *post test* siklus II. hal ini di ketahui dari prosentase ketuntasan belajar dengan penerapan model kooperatif tipe *Think Pair and Share* juga meningkat dari siklus I sebesar 62,98%, kemudian meningkat sebesar 92,59% dari prosentase ketuntasan kelas yang di harapkan peneliti yaitu 75% dalam satu kelas.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Model Cooperative Learning Type Think Pair Share to Improve Learning Outcomes Cultural History of Islam Material Migrate to the Thaif students class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung" was written by Defi Muryanti, NIM: 2817133023, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, supervisor by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Keywords:** Model Cooperative Learning Type Think Pair Share, Learning Outcomes Learners, Subjects Cultural History of Islam.

This research is motivated by the Cultural History of Islamic learning in the school, where students are less responsive in the following study. At which time the teacher delivering course material portion learners peseta there chatting with friends in the bench there is also a play on their own, but there are also noticed the teacher's explanation, although only a small part. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of model cooperative learning type Think Pair and Share. Given this model in the learning process, is expected to encourage and attract learners to make the process of learning activities either.

The problem of this thesis are: 1) How is the learning process of Islamic Cultural History subject migrate to the Thaif through the implementation of model cooperative learning type Think Pair Share students class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung? and 2) How to increase learning outcomes Cultural History of Islam subject migrate to the Thaif through the implementation of model cooperative learning type Think Pair Share students class IV Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung?

This type of research is classroom action research since solved the problem comes from classroom practice. As much as two cycles each cycle consists of four phases: Planning, Implement action, Observing and Reflection. This research target Islamic Elementary School Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung students class IV, with the number of learners 27. Techniques in data collection include: tests, observations, interviews, field notes and documentation.

The result of the application of research cooperative learning model Think Pair and Share, namely: 1) The cooperative learning can enhance the activity of cooperation for the better 2) The use of cooperative learning model Think Pair Share this can improve learning outcomes. Improvement began pre test, post test cycle I, to post test cycle II. it is in the know of the percentage of mastery learning with the application of the type cooperative model Think Pair and Share is also increased from the first cycle of 62.98%, then increased by 92.59% from the percentage that is expected completeness class researchers is 75% in one class.

## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةٍ لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيُّ الثَّقَافِيُّ لِلإِسْلَامِ الْمَوْضُوعُ الْهَجْرَةُ إِلَى الطَّائِفِ الطُّلَابِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلَسَارِي سَوْمَيْرِجِيمْبُولُ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا دَيْفِي مُورِيَانِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: ٢٣. ٢٨١٧١٣٣٠، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ، الْمُشْرِيفُ، الدُّكْتُورُ خَيْرُ الْأَنَامِ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةٍ، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ، الْمَوْضُوعَاتُ التَّارِيخِيُّ الثَّقَافِيُّ لِلإِسْلَامِ.

وَالدَّفْعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِيُّ الثَّقَافِيُّ لِلإِسْلَامِ فِي الْمَدْرَسَةِ، حَيْثُ الطُّلَابُ هُمْ أَقَلُّ اسْتِحَابَةٍ فِي الدِّرَاسَةِ التَّالِيَةِ. فِي الْوَقْتِ الَّذِي الْمُعَلِّمُ تَقْدِيمُ مَادَّةِ الدَّوْرَةِ جُزْءُ الْمُتَعَلِّمِينَ الْبِيْرِيَّتَا هُنَاكَ الدَّرْدَشَةُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ فِي مَقَاعِدِ الْبَدَلَاءِ هُنَاكَ أَيْضًا مَسْرُوحِيَّةٌ مِنْ تَلْقَاءِ نَفْسِهَا، وَلَكِنْ هُنَاكَ لَاحِظٌ أَيْضًا شَرْحُ الْمُعَلِّمِ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ جُزْءًا صَغِيرًا فَقَطْ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوَلُ الْبَاحِثُونَ لِلتَّغْلِبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةٍ. وَنَظْرًا لِهَذَا النُّمُودَجِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ، وَمِنْ الْمَتَوَقَّعِ أَنْ تَشْجِيعَ وَجَذَبَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِحَلِّ عَمَلِيَّةِ الْأَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ مَعَ الْخَيْرِ.

مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ: (١) كَيْفَ يَتِمُّ عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ مِنَ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِ مَوْضُوعُ الْهَجْرَةِ إِلَى الطَّائِفِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةٍ الطُّلَابِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلَسَارِي سَوْمَيْرِجِيمْبُولُ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلإِسْلَامِ مَوْضُوعُ الْهَجْرَةِ إِلَى الطَّائِفِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةٍ الطُّلَابِ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةُ الْعُلُومِ جَابِلَسَارِي سَوْمَيْرِجِيمْبُولُ تُوَلُونَجِ أَحُونَجِ؟

هَذَا النَّوعُ مِنَ الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْإِجْرَائِيُّ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ مُنْذُ تَحَلُّ الْمَشْكَلَةِ تَأْتِي مِنَ الْمَمَارِسَاتِ الصَّفِيَّةِ. بِقَدْرِ دَوْرَتَيْنِ كُلِّ دَوْرَةٍ تَتَكُونُ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاجِلٍ: التَّخْطِيطُ، التَّمَثِيلُ،

وَمُرَاقِبَةٌ وَالتَّأْمُلِ. هَذَا الِهْدَفُ بُحُوثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ رَوْضَةِ الْعُلُومِ جَابِلْسَارِي  
سُومْبِيرْجِيمْبُولُ تُوَلُونَجِ أَجُونَجِ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ، مَعَ عَدَدٍ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَتَشْمَلُ ٢٧.  
تَقْنِيَاتٌ فِي مَجَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ: الْإِخْتِبَارَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ  
وَالْوَتَائِقِ.

نَتِيجَةُ الْبُحُوثِ لِتَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةٍ، وَهُمَا: (١) التَّعَلُّمِ  
التَّعَاوُنِيِّ يُمَكِّنُ أَنْ تَعَزِيزَ النِّشَاطِ التَّعَاوُنِيِّ لِأَفْضَلِ (٢) اسْتِخْدَامِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةَ زَوْجِ  
حَصَّةٍ هَذَا يُؤَدِّي إِلَى تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ. بَدَأَ التَّحْسِينُ إِخْتِبَارِ مَا قَبْلَ وَمَا بَعْدَ إِخْتِبَارِ دَوْرَةَ  
الْأُولَى، إِلَى الرَّدِّ عَلَى إِخْتِبَارِ دَوْرَةَ الثَّانِيَّةِ. هُوَ فِي مَعْرِفَةٍ مِنْ نِسْبَةِ التَّعَلُّمِ لِلِإِتْقَانِ مَعَ تَطْبِيقِ  
نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ فِكْرَةَ زَوْجِ حَصَّةٍ أَيْضًا مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى مِنْ ٦٢.٩٨%، ثُمَّ وَزِيَادَةً مِنْ  
٩٢.٥٩% مِنَ النِّسْبَةِ الَّتِي يَتَوَقَّعُ الْبَاحِثُونَ الدَّرَجَةَ اِكْتِمَالِ ٧٥% فِي الصَّفِّ وَاحِدَةٍ.