

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran SKI pokok bahasan hijrah ke Thaif melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Dapat berjalan sesuai dengan langkah-langkah yang di rencanakan, serta hasilnya cukup memuaskan , model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berpengaruh positif terhadap hasil belajar dan meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam pokok bahasan hijrah ke Thaif. Hal ini dapat ditunjukkan dari antusias peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, selain itu dapat dilihat dari hasil observasi terhadap pendidik/peneliti, yang tingkat keberhasilannya mencapai 80% masuk dalam kriteria “Baik” pada siklus I, dan pada siklus II tingkat keberhasilannya 86% pada tabel taraf keberhasilan tindakan masuk dalam kriteria “Sangat Baik”. Sedangkan hasil observasi peserta didik pada siklus I diperoleh 87,5% dan pada siklus II 90% dalam tabel taraf keberhasilan tindakan masuk dalam kriteria “Sangat Baik”.

2. Dari hasil penelitian dapat diketahui adanya peningkatan hasil belajar sejarah kebudayaan islam peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung pada materi hijrah ke kota Thaif . Hal ini dapat dilihat dari data pada hasil nilai yang diperoleh dari peserta didik, yaitu nilai *pre tes* yang rata-ratanya 46,67, dan peserta didik yang berhasil masuk dalam standar KKM hanya 18,51%. kemudian mengalami peningkatan pada siklus I, di mana nilai rata-ratanya 77,58, dan peserta didik yang berhasil sesuai standar KKM adalah 62,98%, dan meningkat lagi pada tes akhir pada siklus II nilai rata-ratanya menjadi 93,7, dan siswa yang berhasil sesuai dengan standar KKM adalah 92,59%. Dari data yang diperoleh siswa mengalami peningkatan hasil belajar, Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam pada peserta didik kelas IV MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Kepala MI Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* yang telah terbukti lebih efektif, maka diharapkan kepala sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat

mengembangkan dan meningkatkan pembelajaran menggunakan metode Think Pair and Share (TPS) pada mata pelajaran yang lain.

2. Bagi Guru sebaiknya senantiasa menggunakan metode mengajar yang bervariasi, misalnya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share*. karena dengan menggunakan metode yang bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi Peserta didik diharapkan selalu aktif dalam proses belajarnya, sering melakukan diskusi dengan teman maupun guru saat mengalami kesulitan memahami materi, dan menumbuhkan rasa percaya diri ketika mengerjakan soal baik individu maupun kelompok.