

ABSTRAK

Nanda Afrizal Bisri, 2024, Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik (Studi Multisitus di MI Kresna Madiun dan MIN 9 Magetan), Tesis Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing 1) Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. 2) Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata kunci: Strategi Guru, Karakter Tanggung Jawab, Peserta Didik

Karakter tanggung jawab pada era digital ini yang mulai diabaikan oleh peserta didik, perkembangan teknologi digital menjadikan peserta didik bebas mengakses segala informasi yang menyebabkan peserta didik terlena dengan tugas dan tanggung jawabnya. Dunia pendidikan bukan hanya memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didiknya namun juga perlu adanya penanaman karakter supaya peserta didik mengetahui tanggung jawabnya. Karakter tanggung jawab merupakan suatu hal yang sangat penting untuk dimiliki oleh peserta didik, tanggung jawab diartikan sebagai sikap dan perilaku untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, budaya dan sosial), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Terbentuknya karakter tanggung jawab tidak terlepas dari peran seorang guru sebagai seorang yang profesional untuk mengembangkan nilai kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik secara maksimal dengan strategi yang tepat sehingga peserta didik memiliki karakter tersebut. Penelitian ini membahas bagaimana strategi guru dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik.

Fokus dalam penelitian ini adalah Bagaimana strategi guru dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik di MI Kresna Madiun dan MIN 9 Magetan?. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menemukan (1) Strategi penanaman kedisiplinan guru dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik, (2) Strategi keteladanan guru dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik, (3) Strategi pembiasaan guru dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik di MI Kresna Madiun dan MIN 9 Magetan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multisitus dan rancangan penelitian multisitus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumen. Analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan mulai analisis data kasus tunggal dan analisis lintas situs. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya meningkatkan kualitas dalam pembentukan karakter, yakni strategi pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik pada jenjang pendidikan dasar. Strategi guru yang digunakan dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik dilakukan dengan berbagai metode. Peran guru dalam menentukan strategi sangat berpengaruh untuk membentuk karakter tanggung jawab peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi penanaman kedisiplinan dapat digunakan untuk membentuk karakter tanggung jawab peserta didik dengan cara melatih kedisiplinan tepat waktu dan kedisiplinan perbuatan. (2) Penanaman karakter tanggung jawab juga dapat dilakukan dengan menggunakan strategi keteladanan, yang

meliputi: keteladanan bersikap adil, keteladanan mendidik dan membimbing, keteladanan pengetahuan dan keterampilan dan keteladanan bekerjasama secara demokratis. (3) Penanaman karakter tanggung jawab juga dapat dibentuk dengan pembiasaan guru yang dilakukan secara konsisten seperti pembiasaan rutin dan pembiasaan spontan.

ABSTRACT

Nanda Afrizal Bisri, 2024, Teacher Strategies in Forming Students' Responsible Character (Multisite Study at MI Kresna Madiun and MIN 9 Magetan), Master's Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program, Postgraduate Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor 1) Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. 2) Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Teacher Strategy, Responsible Character, Students

The character of responsibility in this digital era is starting to be ignored by students, the development of digital technology makes students free to access all information which causes students to become complacent with their duties and responsibilities. The world of education not only provides knowledge to students, but also needs to instill character so that students know their responsibilities. The character of responsibility is something that is very important for students to have, responsibility is defined as the attitude and behavior to carry out the duties and obligations that should be carried out towards oneself, society, the environment (natural, cultural and social), the country and God Almighty. One. The formation of a responsible character cannot be separated from the role of a teacher as a professional to develop students' cognitive, affective and psychomotor values optimally with the right strategies so that students have this character. This research discusses teachers' strategies for forming students' responsible character.

The focus of this research is what is the teacher's strategy in forming the responsible character of students at MI Kresna Madiun and MIN 9 Magetan? This research aims to analyze and discover (1) Strategies for cultivating teacher discipline in forming the responsible character of students, (2) Teacher exemplary strategies in forming the responsible character of students, (3) Teacher habituation strategies in forming the responsible character of students in MI Kresna Madiun and MIN 9 Magetan?

This research uses a qualitative approach with a multisite study type of research and a multisite research design. Data collection techniques used in-depth interviews, participant observation, and document study. Data analysis was carried out using data reduction steps, data presentation and drawing conclusions starting from single case data analysis and cross-site analysis. Checking the validity of the data is carried out through credibility, transferability, dependability and confirmability.

This thesis is useful for the author to increase insight into thought patterns, attitudes and experiences as an effort to improve the quality of character formation, that is strategies for forming the responsible character of students at the basic education level. The teacher's strategies used in forming students' responsible character are carried out using various methods. The teacher's role in determining strategies is very influential in shaping the responsible character of students.

The results of this research show that: (1) The strategy of cultivating discipline can be used to shape the responsible character of students by practicing discipline on time and discipline in actions. (2) Instilling the character of responsibility can also be carried out using exemplary strategies, which include: exemplary being fair, exemplary educating and guiding, exemplary knowledge and skills and exemplary cooperation democratically. (3) The cultivation of the character of responsibility can also be formed by consistent teacher training such as routine training and spontaneous training.

ملخص

ناندا أفريزال بصري، ٢٠٢٤، استراتيجيات المعلم في تشكيل الشخصية المسؤولة للطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية كريشنا ماديبون الإسلامية و المدرسة الابتدائية التاسعة ماغيتان الإسلامية الحكومية)، رسالة ماجستير في برنامج تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، الدراسات العليا جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف (١) أ.د. أحمد تنزيح، الماجستير (٢) د. محمد زيني، الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، الشخصية المسؤولة، الطلاب

بدأ الطلاب يتجاهلون طابع المسؤولية في هذا العصر الرقمي، كما أن تطور التكنولوجيا الرقمية يجعل الطلاب أحرارًا في الوصول إلى جميع المعلومات مما يجعل الطلاب راضين عن واجباتهم ومسؤولياتهم. إن عالم التعليم لا يوفر المعرفة للطلاب فحسب، بل يحتاج أيضًا إلى غرس الشخصية حتى يعرف الطلاب مسؤولياتهم. إن طبيعة المسؤولية هي أمر مهم جدًا بالنسبة للطلاب، وتعرف المسؤولية بأنها الموقف والسلوك للقيام بالواجبات والالتزامات التي ينبغي القيام بها تجاه الذات والمجتمع والبيئة (الطبيعية والثقافية والاجتماعية)، البلاد والله سبحانه وتعالى. لا يمكن فصل تكوين الشخصية المسؤولة عن دور المعلم كمحترف في تنمية القيم المعرفية والعاطفية والحركية النفسية لدى الطلاب على النحو الأمثل باستخدام الاستراتيجيات الصحيحة حتى يتمتع الطلاب بهذه الشخصية. يناقش هذا البحث استراتيجيات المعلمين لتكوين الشخصية المسؤولة لدى الطلاب.

يركز هذا البحث على كيف استراتيجيات المعلم في تشكيل الشخصية المسؤولة للطلاب في المدرسة الابتدائية كريشنا ماديبون الإسلامية و المدرسة الابتدائية التاسعة ماغيتان الإسلامية الحكومية؟ يهدف هذا البحث إلى تحليل واكتشاف (١) استراتيجيات تنمية انضباط المعلم في تكوين الشخصية المسؤولة لدى الطلاب، (٢) استراتيجيات المعلم المثالية في تكوين الشخصية المسؤولة لدى الطلاب، (٢) استراتيجيات تعويد المعلم في تكوين الشخصية المسؤولة لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية كريشنا ماديبون الإسلامية و المدرسة الابتدائية التاسعة ماغيتان الإسلامية الحكومية؟

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع دراسة متعدد المواقع وتصميم بحث متعدد المواقع. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين، ودراسة الوثائق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج بدءًا من تحليل بيانات الحالة الفردية والتحليل عبر المواقع. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

هذه رسالة الماجستير مفيدة للمؤلف لزيادة التبصر في أنماط التفكير والاتجاهات والخبرات كجهد لتحسين جودة تكوين الشخصية، أي استراتيجيات تشكيل الشخصية المسؤولة لدى الطلاب في مستوى التعليم

الأساسي. يتم تنفيذ استراتيجيات المعلم المستخدمة في تكوين الشخصية المسؤولة لدى الطلاب باستخدام أساليب مختلفة. إن دور المعلم في تحديد الاستراتيجيات له تأثير كبير في تشكيل الشخصية المسؤولة لدى الطلاب.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يمكن استخدام استراتيجية تنمية الانضباط لتشكيل الشخصية المسؤولة لدى الطلاب من خلال ممارسة الانضباط في الوقت المحدد والانضباط في التصرفات. (٢) يمكن أيضًا تنفيذ غرس طابع المسؤولية باستخدام الاستراتيجيات المثالية، والتي تشمل: العدالة المثالية، والتعليم والتوجيه المثالي، والمعرفة والمهارات المثالية، والتعاون المثالي ديمقراطيًا. (٣) يمكن أيضًا تشكيل تنمية طابع المسؤولية من خلال التدريب المستمر للمعلمين مثل التدريب الروتيني والتدريب التلقائي.