

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Surya Kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Lailatul Husna, NIM. 126211202055, pembimbing Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

**Kata kunci:** *problem based learning*, keaktifan, hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keaktifan siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Pembelajaran yang dilakukan masih berfokus pada guru dengan model konvensional. Dimana siswa hanya duduk dan mendengarkan penjelasan dari guru, hal tersebut menyebabkan siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan masih adanya siswa yang kurang berkonsentrasi saat guru menjelaskan, masih ada siswa yang asyik mengobrol dengan temannya dan memperhatikan guru. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA, disebabkan model pembelajaran yang digunakan terkesan membosankan dan membuat siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, model *problem based learning* diharapkan mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental* dengan desain *posstest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Kalidawir dengan sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII H sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII I sebagai kelas kontrol dengan masing-masing kelas memiliki jumlah siswa sebanyak 30 siswa. Teknik sampling pada penelitian ini yakni *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi keaktifan dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan pada instrumen yakni uji validitas dan reliabilitas, pada uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-T dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap keaktifan siswa pada materi tata surya kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig. (2-tailed)*  $0,004 \leq 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) Terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi tata surya kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji T menunjukkan *Sig. (2-tailed)*  $0,000 \leq 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) Terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi tata surya kelas VII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung dibuktikan dengan hasil uji MANOVA menunjukkan signifikansi  $0,000 \leq 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis entitled “The Influence of the Problem Based Learning on Student Activity and Learning Outcomes in Class VII Solar System Material at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung” written by Lailatul Husna, NIM. 126211202055, supervisor Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

**Keywords:** problem based learning, student activity, learning outcomes

This study is motivated by the low level of student activity which influences learning outcomes. The learning carried out still focuses on teachers using conventional models. Where students just sit and listen to the teacher's explanation, this causes students to play a less active role in the learning process. This is proven by the fact that there are still students who lack concentration when the teacher explains, there are still students who are busy chatting with their friends and paying attention to the teacher. The low student learning outcomes in science subjects are due to the learning model used which seems boring and makes students less interested in participating in learning. Therefore, the problem based learning model is expected to be able to increase student activity and learning outcomes.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental type of research with a posttest only control group design. The population in this study were all class VII students at SMPN 1 Kalidawir with the sample used being class VII H students as the experimental class and class VII I students as the control class with each class having a total of 30 students. The sampling technique in this study was purposive sampling. Data collection techniques in this study used active observation and learning outcomes tests. The data analysis techniques used in the instrument are validity and reliability tests, in the prerequisite tests using normality and homogeneity tests, and hypothesis testing using the T-test and MANOVA test.

The results this study showed that: (1) There is an influence of the problem based learning model on student activity in class VII solar system material at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung as evidenced by the results of the T test showing Sig. (2-tailed)  $0.004 \leq 0.05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (2) There is an influence of the problem based learning model on student learning outcomes in class VII solar system material at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung as evidenced by the results of the T test showing Sig.(2-tailed)  $0.000 \leq 0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. (3) There is an influence of the problem based learning model on student activity and learning outcomes in class VII solar system material at SMPN 1 Kalidawir Tulungagung as evidenced by the results of the MANOVA test showing a significance of  $0.000 \leq 0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "التأثير عن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نشاط الطالب ونتائج التعلم في مادة النظام الشمسي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في كاليداوير تولونج اجونج." كتيبه ليله الحسى، رقم دفتر القيد. ١٢٦٢١١٢٠٢٠٥٥، المشرفة ناني سونارني، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التعلم القائم على حل المشكلات، النشاط، ونتائج التعلم.

والخلفية في هذا البحث هي انخفاض نشاط الطلاب مما يؤثر على نتائج التعلم. لا يزال التعلم الذي يتم إجراؤه يركز على المعلم ذوي النموذج التقليدي. عندما يجلس الطلاب ويستمعون المعلم، فإنه يجعل الطلاب يلعبون دورا أقل نشاطا في عملية التعلم. يتضح هذا من خلال حقيقة أنه لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى التركيز عندما يشرح المعلم، ولا يزال هناك طلاب يكلمون مع أصدقائهم والاهتمام بالمعلم. تبدو نتائج التعلم المنخفضة للطلاب في المواد العلمية، بسبب نموذج التعلم المستخدم، مملة وتجعل الطلاب أقل اهتماما بالمشاركة في التعلم. لذلك، من المتوقع أن يزيد نموذج التعلم القائم على حل المشكلات من نشاط الطلاب ونتائج التعلم.

والمدخل المستخدم يعني كمييا بنوع البحث شبه التجريبي مع تصميم مجموعة تحكم فقط. كان المجتمع في هذه البحث يعني جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في كاليداوير تولونج اجونج. مع العينة المستخدمة من طلاب الصف السابع ه كفضل تجريبي وطلاب الصف السابع ي كفضل تحكم مع كل فصل يحتوي على ما مجموعه ٣٠ طالبا. تقنية أخذ العينات في هذا البحث العلمي هو أخذ العينات الهادفة. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث العلمي مراقبة النشاط واختبارات نتائج التعلم. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في الأدوات هي اختبارات الصلاحية والموثوقية، واختبارات المتطلبات الأساسية باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس، واختبارات الفرضيات باستخدام اختبارات مانوفا.

والنتائج أن: (١) كان هناك التأثير عن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نشاط الطالب في مادة النظام الشمسي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في كاليداوير تولونج اجونج. كما يتضح من نتائج اختبارات التي أظهرت سيغ  $0.004 \leq 0.005$ . بحيث تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_A$ . (٢) كان التأثير عن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم في مادة النظام الشمسي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في كاليداوير تولونج اجونج. كما يتضح من نتائج اختبارات التي تظهر  $0.000 \leq 0.005$  سيغ (٢- الذيل) بحيث  $H_0$  مرفوضة وقبلت  $H_A$ . (٣) كان التأثير عن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نشاط الطالب ونتائج التعلم في مادة النظام الشمسي في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى في كاليداوير تولونج اجونج كما يتضح من نتائج اختبار مانوفا التي تظهر أهمية  $0.000 \geq 0.005$  بحيث يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_A$ .