

ملخص

ليا نعمة المولى، رقم القيد: ١٨٨٠٥٠٤٢٢٠٠٠٩، "تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية البرت باندورا لطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي بليتار". رسالة الماجستير، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف الدكتور تغوه الماجستير الحاج، مع الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير الحاج.

الكلمات المفتاحية: بيئة اللغوية، نظر السلوكية، مهارة الكلام

خلفية البحث: حالياً، تم اعتراف اللغة العربية واستخدامها كلغة اتصال دولية. لذلك، يجب أن يهدف تعلم اللغة العربية إلى تطوير مهارات الاتصال باستخدام اللغة العربية. لم يعد تعلم اللغة العربية مجرد فهم المراجع الدينية الكلاسيكية ولكن يجب أن يمكن الطلاب من اكتساب مهارات لغوية للتواصل الشفهي والكتابي. من منظور تعلم اللغة، يعتبر البيئة اللغوية مهمة لأنها تعتبر وسيلة لتعلمي اللغة. هذا يتماشى مع نظرية التعلم السلوكي، التي تقول إن عملية تعلم اللغة التي تحققت من خلال تكنولوجيا البيئة والأنشطة المتكررة يمكن أن تولد معرفة لغوية. من هذا المنظور، يمكن الإشارة إلى البيئة اللغوية كعوامل خارجية وداخلية في تعلم لغة ما، خاصة العربية، لأنها يمكن أن تشجع الطلاب على تحسين مهاراتهم في اللغة العربية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في حياتهم اليومية. وبالتالي، ينجح تعلم اللغة العربية لديهم كما هو مخطط له.

مسائل البحث: (١) كيف عملية تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية باندورا لطلاب المعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار؟ (٢) ما العوامل الداعمة والممانعة تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية باندورا لطلاب المعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار؟

منهج البحث: استخدمت الباحثة المدخل الكيفي. واما منهج هذا البحث دراسة الوصفية. وجمع البيانات هي: المقابلة، الملاحظة، و الوثيقة. أما تحليل البيانات: تقليل البيانات، عرض البيانات، خلاصة البيانات، ثم تفتيش صحة البيانات هي: التثليث، الملاحظة، و صدق الأصدقاء.

نتائج البحث: (١) عملية تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية بانديورا لطلاب المعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار: (أ) تخطيط البيئة اللغوية على اساس النظرية السلوكية يشمل على تعيين الهدف في تطبيق البيئة اللغوية، تأديب معلمين في تطبيق البيئة اللغوية، إعداد خطة الأنشطة اللغوية، إعداد منهج الدراسي في تطبيق البيئة اللغوية، وإعداد التكلفة في تنفيذ البيئة اللغوية ، (ب) تنفيذ البيئة اللغوية على اساس النظرية السلوكية يشمل على يكون المعهد قسم إحياء اللغة لتنظيم الأنشطة اللغوية، تمارس البيئة اللغوية باللغة الرسمية كلغة الإتصال اليومي، أجراء تكوين البيئة اللغوية على أساس النظرية السلوكية، (ج) تقويم البيئة اللغوية على اساس النظرية السلوكية يشمل على المراقبة للأنشطة اللغوية كتقويم اليومي، التقويم الأسبوعي للأنشطة اللغوية، اختبار اللغة كتقويم السنوي. (٢) العوامل الداعمة والممانعة في تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية بانديورا لطلاب المعهد الكمال العصري الإسلامي كونير ونودادي بليتار : (أ) العوامل الداعمة في تطبيق البيئة اللغوية: وجود بيئة لغوية مواتية، وجود مناهج وأساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة للغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلاب، وجود معلمين ماهرين يستطيعون تحفيز الطلاب لفهم ضرورة اللغة العربية، وجود وسائل وأجهزة ووسائط داعمة لتطبيق بيئة لغوية مواتية، (ب) العوامل الممانعة في تطبيق البيئة اللغوية: وجود اختلاف في خلفيات تعليم الطالبات الجدد، قلة الثقة لدى الطالبات في استخدام اللغة الرسمية، قلة في عدد المسؤولين عن اللغة.

ABSTRACT

Lia Nikmatul Maula, NIM: 1880504220009, “The Implementation of Language Environment in Enhancing Speaking Skills from the Perspective of Albert Bandura's Behaviorism Theory for Students of Alkamal Integrated Islamic Boarding School in Kunir Wonodadi Blitar”. Thesis, Arabic Language Education Study Program. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervised by Dr. KH. Teguh, M.Ag and Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I

Keywords: Language Environment, Behaviorism Theory, Speaking Skills

Background: Currently, the Arabic language has been recognized and used as an international communication language. Therefore, Arabic language learning should aim to develop communication skills using the Arabic language. Arabic language learning is no longer just about understanding classical religious references but should enable students to acquire language skills for oral and written communication. From the perspective of language learning, the language environment is considered important because it serves as a means for language learners. This is in line with behavioral learning theory, which states that the language learning process achieved through environmental technology and repeated habituation activities can generate language knowledge. In this regard, the language environment can be referred to as external and internal factors in learning a language, especially Arabic, as it can encourage students to improve their Arabic language skills and encourage them to practice Arabic in their daily lives. Thus, their Arabic language learning succeeds as planned.

Formulation of Problem: (1) How does the process of applying the linguistic environment enhance speaking skills in light of Albert Bandura's behaviorism theory for students of Alkamal Modern Islamic Institute in Kunir Wonodadi Blitar? (2) What are the supporting and inhibiting factors for implementing the linguistic environment to enhance speaking skills in light of Albert Bandura's behaviorism theory for students of Alkamal Modern Islamic Institute in Kunir Wonodadi Blitar?

Research Methods: The researcher employed the qualitative approach. The methodology of this research is descriptive study. Data collection involved interviews, observation, and document analysis. Data analysis comprised data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through triangulation, observation, and peer debriefing.

Research Result: (1) The process of applying the linguistic environment to enhance speaking skills in light of Bandura's behaviorism theory for students of Alkamal Modern Islamic Institute in Kunir Wonodadi Blitar: (a) Planning the linguistic environment based on behaviorism theory Including: setting objectives in the implementation of the language environment, disciplining teachers in the implementation of the language environment, planning language activities, developing a curriculum for the implementation of the language environment, and preparing the budget for the implementation of the language environment (b) Implementing the linguistic environment based on behaviorism theory, including: the presence of language coordinators to organize language activities, the language environment is officially implemented as the daily communication language, the

formation of the language environment is based on behaviorist theory, (c) evaluating the linguistic environment based on behaviorism theory, including: Monitoring language activities as daily evaluation, weekly evaluation of language activities, language tests as annual evaluation (2) The supporting and inhibiting factors in implementing the linguistic environment to enhance speaking skills in light of Bandura's behaviorism theory for students of Alkamal Modern Islamic Institute in Kunir Wonodadi Blitar: (a) Supporting factors in implementing the linguistic environment: the presence of a conducive linguistic environment, the availability of diverse and innovative teaching methods and curricula for Arabic language according to students' needs, skilled teachers capable of motivating students to understand the importance of Arabic language, the availability of supportive means, devices, and media for implementing a conducive linguistic environment. (b) Inhibiting factors in implementing the linguistic environment: differences in backgrounds among new students, lack of confidence among students in using the official language, scarcity of language facilitators.

ABSTRAK

Lia Nikmatul Maula, NIM: 1880504220009, “Penerapan Lingkungan Berbahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Perspektif Teori Behaviorisme Albert Bandura Bagi Santri Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar”. Tesis, Program Study Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dibimbing Oleh Dr. KH. Teguh, M.Ag dan Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I

Kata Kunci: Lingkungan Berbahasa, Teori Behaviorisme, Kemampuan Berbicara

Latar Belakang: Saat ini bahasa Arab diakui dan digunakan sebagai bahasa komunikasi internasional. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab harus bertujuan untuk mengembangkan kemampuan komunikasi dengan menggunakan bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab tidak lagi sekedar memahami referensi agama klasik, tetapi harus memungkinkan siswa memperoleh keterampilan berbahasa untuk komunikasi lisan dan tulisan. Pendidikan dari sudut pandang pembelajaran bahasa, lingkungan bahasa dipandang penting karena merupakan sarana bagi pembelajar bahasa. Hal ini sesuai dengan teori pembelajaran behavioral bahwa proses pembelajaran bahasa yang dicapai melalui teknologi lingkungan dan kegiatan pembiasaan yang berulang-ulang dapat menimbulkan pengetahuan berbahasa. Dalam kaitan ini, lingkungan berbahasa dapat disebut sebagai faktor eksternal dan internal dalam pembelajaran suatu bahasa, khususnya bahasa Arab, karena dapat mendorong siswa untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arabnya dan mendorong mereka untuk mempraktikkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga pembelajaran bahasa Arab mereka berhasil sesuai tujuan yang dimaksud.

Rumusan Masalah: (1) Bagaimana penerapan lingkungan bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab perspektif teori behaviorisme Albert Bandura bagi santri Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar? (2) Apa faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan lingkungan bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab perspektif teori behaviorisme Albert Bandura bagi santri Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar?

Metode Penelitian: Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian ini adalah deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumen. Sedangkan analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data dilakukan melalui triangulasi, observasi, dan kepercayaan teman.

Hasil Penelitian: (1) Proses penerapan lingkungan berbahasa untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam perspektif teori behaviorisme Albert Bandura bagi santri Pondok Pesantren Terpadu Alkamal Kunir Wonodadi Blitar yakni: (a) Perencanaan lingkungan bahasa berdasarkan teori behaviorisme meliputi: menentukan tujuan dalam penerapan lingkungan berbahasa, mendisiplinkan guru dalam penerapan lingkungan bahasa, menyusun rencana kegiatan bahasa, menyusun kurikulum dalam penerapan lingkungan bahasa, dan menyusun biaya dalam pelaksanaan lingkungan bahasa (b) Implementasi lingkungan bahasa

berdasarkan teori behaviorisme meliputi: adanya pengurus bahasa untuk mengorganisir kegiatan bahasa, lingkungan bahasa diterapkan secara resmi sebagai bahasa komunikasi sehari-hari, pembentukan lingkungan bahasa dilakukan berdasarkan teori behaviorisme, (c) Evaluasi lingkungan bahasa berdasarkan teori behaviorisme meliputi: Pemantauan kegiatan bahasa sebagai evaluasi harian, evaluasi mingguan kegiatan bahasa, tes bahasa sebagai evaluasi tahunan.. (2) Faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan lingkungan bahasa untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam perspektif teori behaviorisme Albert Bandura bagi santri Pondok Pesantren Terpadu Alkamil Kunir Wonodadi Blitar: (a) Faktor pendukung dalam menerapkan lingkungan bahasa: adanya lingkungan bahasa yang kondusif, ketersediaan metode pengajaran yang beragam dan inovatif serta kurikulum untuk bahasa Arab sesuai dengan kebutuhan siswa, guru yang terampil mampu memotivasi siswa untuk memahami pentingnya bahasa Arab, ketersediaan sarana, perangkat, dan media pendukung untuk menerapkan lingkungan bahasa yang kondusif. (b) Faktor penghambat dalam menerapkan lingkungan bahasa: perbedaan latar belakang di antara siswa baru, kurangnya kepercayaan diri siswa dalam menggunakan bahasa resmi, kekurangan fasilitator bahasa.