

فهرس

| | |
|--------|----------------------|
| أ..... | الغلاف |
| ب..... | صفحة الموضوع |
| ج..... | موافقة المشرف |
| د..... | موافقة مجلس المناقشة |
| ه..... | إقرار الأصالة |
| و..... | الشعار |
| ز..... | الأهداء |
| ح..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ي..... | ملخص |
| ن..... | فهرس |
| ١..... | الباب الأول: المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |

ب. مسائل البحث ٦

ج. اهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٦

هـ. توضيح المصطلحات ٧

و. ترتيب البحث ٩

الباب الثاني: نظريات البحث ١١

أ. تكوين البيئة اللغوية ١١

١. تعريف البيئة اللغوية ١١

٢. انواع البيئة اللغوية ١٣

٣. اهداف تكوين البيئة اللغوية ١٥

٤. الأساس في تكوين البيئة اللغوية ١٧

٥. استراتيجية لتكوين البيئة اللغوية ٢١

٦. العوامل في تكوين البيئة اللغوية ٢٤

ب. مهارة الكلام ٢٥

١. مفهوم مهارة الكلام ٢٥

| | |
|----|---|
| ٢٧ | ٢ . اهداف تعليم مهارة الكلام |
| ٣٠ | ٣ . انواع مهارة الكلام |
| ٣١ | ٤ . خطوات تعليم مهارة الكلام |
| ٣٣ | ٥ . المشكلات في تعليم مهارة الكلام |
| ٣٤ | ج . النظرية السلوكية البرت باندورا |
| ٣٤ | ١ . السيرة الذاتية البرت باندورا |
| ٣٥ | ٢ . النظرية السلوكية |
| ٣٦ | ٣ . البيئة عند السلوكين |
| ٣٨ | ٤ . نظرية السلوكية لباندورا |
| ٤١ | ٥ . تطبيق نظرية ألبرت باندورا في تعلم اللغة العربية |
| ٤٣ | د . البحوث السابقة |
| ٥١ | الباب الثالث: منهجية البحث |
| ٥١ | أ . تصميم البحث |
| ٥٣ | ب . حضور الباحثة |
| ٥٤ | ج . موقع البحث |

- د. البيانات ومصادر البيانات ٥٤
- هـ. طريقة جمع البيانات ٥٦
- و. طريقة تحليل البيانات ٥٩
- ز. تفتيش صحة البيانات ٦٢
- ح. مراحل البحث ٦٦
- الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٦٩

المبحث الأول: عملية تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية

- باندورا لطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي بليتار ٦٩
- أ. تخطيط البيئة اللغوية على اساس النظرية السلوكية ٦٩
١. تعيين الهدف في تطبيق البيئة اللغوية ٧٠
٢. تأديب معلمين في تطبيق البيئة اللغوية ٧٣
٣. إعداد خطة الأنشطة اللغوية ٧٤
٤. إعداد منهج الدراسي في تطبيق البيئة اللغوية ٧٧
٥. إعداد التكلفة في تنفيذ البيئة اللغوية ٧٨
- ب. تنفيذ البيئة اللغوية على اساس النظرية السلوكية ٨٠

١. يكون المعهد قسم إحياء اللغة لتنظيم الأنشطة اللغوية ٨٠

٢. تمارس البيئة اللغوية بالغة الرسمية كلغة الإتصال اليومي ٨٢

٣. إجراء تكوين البيئة اللغوية على أساس النظرية السلوكية ٨٥

ج. تقويم البيئة اللغوية على اساس النظرية السلوكية ٨٩

١. المراقبة للأنشطة اللغوية كتقويم اليومي ٩٠

٢. التقويم الأسبوعي للأنشطة اللغوية ٩١

٣. اختبار اللغة كتقويم السنوي ٩٣

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والممانعة في تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في

ضوء النظرية السلوكية البرت باندورا لطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير

ونودادي بليتار ٩٤

أ. العوامل الداعمة في تطبيق البيئة اللغوية ٩٤

١. وجود بيئة لغوية مشجعة ٩٤

٢. استخدام المواد المتوافقة مع احتياجات الطلاب ٩٧

٣. المعلمون المتمكنون ٩٩

٤. وجود وسائل وأجهزة ووسائط داعمة لتطبيق بيئة لغوية مواتية ١٠١

ب.العوامل الممانعة في تطبيق البيئة اللغوية ١٠٣

١. وجود اختلاف في خلفيات تعليم الطالبات الجدد..... ١٠٣
٢. قلة ثقة الطلاب في أنفسهم عند التكلم باللغة الرسمية..... ١٠٥
٣. قلة مراقبة قسم إحياء اللغة..... ١٠٨
- الباب الخامس: مناقشة البحث..... ١١١
- أ. عملية تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية البرت باندورا لطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي بليتار ١١١
- ب. العوامل الداعمة والممانعة في تطبيق البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية باندورا لطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي بليتار..... ١٢٠
- الباب السادس: الخاتمة..... ١٢٣
- أ. ملخص نتائج..... ١٢٣
- ب. الإقتراحات..... ١٢٥
- المراجع..... ١٢٧
- ملاحق..... ١٣٢