

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

وفقًا لتاريخنا، يعبر البشر عن أشكال مختلفة من الأحداث في الحياة اليومية من خلال معالجة الكلمات مرتبة في جمل، لذلك، يعد إتقان المفردات أمرًا مهمًا يجب فهمه كشرط للطلاب الذين يرغبون في إتقان اللغة. لأن جودة لغة الشخص تعتمد على جودة المفردات التي يمتلكها. كلما زادت مفرداتك، زادت فرصة إتقان اللغة.^٢ يوجد في إندونيسيا نفسها قبائل وثقافات وأديان ولغات مختلفة. ومن بينها اللغة العربية، وهي لغة عالمية حاليًا. إندونيسيا لديها أغلبية سكانية مسلمة، لذلك لا يمكن إنكار استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. مثل أداء الصلوات الخمس، والصلاة اليومية، وقراءة القرآن، ونحو ذلك. لذلك، تعتبر اللغة العربية لغة مهمة جدًا لإتقانها. لذا فإن تعلم اللغة العربية في أقرب وقت ممكن يجب أن يتم في المدارس الدينية، وهو أحد الجهود المبذولة لزيادة الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية.^٣ وفقًا لنا، سودجانا، التعلم هو أي جهد

Ridwan Ridwan, A. Fajar Awaluddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal", Jurnal Kependidikan, Vol. 13, No. 1 (Juni, 2019). hlm. 57.

M Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)", Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 (Januari-Juni, 2012), hlm. 15.

منهجي ومتعمد من قبل المعلمين لتهيئة الظروف للطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم. وفي تعلم اللغة العربية ينبغي أن يشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للقدرة اللغوية، وهي: القدرة على الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. لكي يكون قادراً على فهم اللغة، سواء عن طريق السمع أو الكتابة (الاستقبال)، ويكون قادراً على التعبير عن الأفكار والمشاعر.^٤ التعلم في الغالب يدرّب الطلاب على أداء التمارين الكتابية وحفظ الكلمات العربية أو قواعد اللغة، ولكن هناك أيضاً طلاب يخافون عند مواجهة دروس اللغة العربية لأنهم يشعرون أنهم لا يستطيعون ذلك، وهناك أيضاً أولئك الذين يصبحون كسالى لأنه يُطلب منهم فقط القراءة و إعطاء ترجمة لكلمة ما، بحيث يصبح الطلاب أقل نشاطاً في التعلم، وفي الوقت نفسه، يعتقد الطلاب أنه حتى الآن لم يتمكن المعلمون من استخدام الوسائط بالشكل الأمثل في تعلم المفردات باللغة العربية، بحيث يكون الطلاب أقل حماساً في تلقي المواد المقدمة من قبل المعلم وهذا يسبب عدم إتقان المفردات لدى الطلاب. وذلك لأن المعلمين يفتقرون إلى التنوع في استخدام المواد لأنشطة التعلم. يمكن بذل جهد واحد للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية من خلال توفير الوسائط التي تناسب أهداف التعلم، مثل الكلمات المتقاطعة. وفي هذا الصدد، يمكن استخدام الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتحسين مهارات إتقان اللغة العربية لدى

Ridwan Ridwan, A. Fajar Awaluddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam ^٤ Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal", Jurnal Kependidikan, Vol. 13, No. 1 (Juni, 2019), hlm. 60.

العديد من الطلاب، بما في ذلك إتقان المفردات.^٥ بناءً على البحث الذي أجرته نور حكمة أماليا ونور هدايت، تم تعديل تنفيذ هذا الإجراء وفقاً لخطة تنفيذ التعلم (رفف) التي تم إعدادها بناءً على التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة. بدءاً من المرحلة التمهيديّة، يقوم المعلم بإجراء تقدير، ويشرح أهداف التعلم، ثم يستخدم وسائط الكلمات المتقاطعة مع المراحل التالية، يقوم المعلم بتوزيع وسائط الكلمات المتقاطعة، ويبدأ الطلاب في إكمال المهمة باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة، ويتم تحديد وقت الانتهاء من قبل المعلم، يقوم ممثلو الطلاب بعرض عملهم للمعلم لتقييمه أمام الفصل.^٦ عدا عن ذلك، ففي بحث آخر، تم تنفيذ الأنشطة من خلال تطبيق الكلمات المتقاطعة المصورة في التعلم في الصف الخامس بمدرسة نور الإيمان الابتدائية العشرية بشكل جيد وفعال، لعدم وجود عوائق يمكن أن ترجع الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم بالإضافة إلى أنه تم تقديم مكافآت، يمنحها الباحثون للطلاب المتفوقين، بحيث يكون الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين في تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال استخدام الكلمات المتقاطعة المصورة.^٧ يعتبر استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة قادراً على زيادة المفردات

M Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)", Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1 (Januari-Juni, 2012), hlm. 15.
 Nur Hikmah Amalia and Nur Hidayat, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul", Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 10, No. 1 (December, 2018), hlm. 125.

Parhan Parhan, Mohamad Safii, and Abdul Rozaq, "Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Teka Teki Silang Bergambar Di Kelas V SD Al Ashriyyah Nurul Iman

العربية. وذلك لأن وسائل لعبة الكلمات المتقاطعة تميل إلى خلق جو تعليمي ممتع،

بحيث تثير اهتمام الطلاب بتعلم مفردات اللغة العربية..^٨

ب . مسائل البحث

من خليفة البحث، فإن المشكلة في هذا البحث هم:

١ . كيف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان

تعلم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

بليتار للعام المدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٢ . ما مزايا و عيوب في استخدام وسيلة لعبة الكامات المتقاطعة في إتقان تعلم

المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

٣ . كيف التغلب على العيوب في استخدام الكلمات المتقاطعة في إتقان تعلم

المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

للعام المدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

Parung- Bogor”, *Jurnal of Arabic Education and Arabic Studies*, Vol. 2, No. 2 (August , 2023),
hlm. 11.

Observasi lapangan, kelas 8G Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar (20 Oktober 2023).^٨

ج . اغراض البحث

بناءً على مسائل البحث التي ذكرت فيها أن يشرح على أهداف البحث. أما أهداف البحث كما يلي:

١ . التعرف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان

تعلم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

بالتار للعام المدراسى ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

٢ . التعرف مزايا و عيوب في استخدام وسيلة لعبة الكامات المتقاطعة في إتقان تعلم

المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

٣ . التعرف التغلب على العيوب في استخدام الكلمات المتقاطعة في إتقان تعلم

المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

للعام المدراسى ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

د . فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة استخدامات نظرية وعملية

١. فوائد النظرية

وباعتباره عمل بحث علمي، فمن المؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير العلوم والتعليم في المستقبل. وخاصة في القضايا المتعلقة بتعلم اللغة العربية والمناهج المستقلة. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مادة لأبحاث مماثلة في المستقبل.

٢. فوائد العملية

أ. للمعلمين

يمكن في هذا البحث تقديم مدخلات أو معلومات لمعلمي اللغة العربية على الرغم من أنه يمكنهم اختيار الوسائط المناسبة في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية التي تناسب اهتمامات الطلاب وكفاءاتهم بحيث يصبح الوضع التعليمي ممتعًا.

ب. للطلاب

يمكن أن يكون هذا بمثابة تشجيع وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال الوسائط من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم.

ج. للمدارس

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخل في اتخاذ القرارات لتحسين قدرات المعلم.

د. للقراء

كمرجع في إجراء المزيد من الأبحاث حول الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أيضا توفير الحافز ونظرة عامة للقراء في تشكيل موضوعات البحث.

هـ . توضيح المصطلحات

١ . كلمات متقاطعة

الكلمات المتقاطعة تعني التخمين والتخمين والتخمين. يمكن أن تكون الأسئلة على شكل جمل أو قصص أو صور يتم إنشاؤها بشكل غامض، عادةً للألعاب أو لشحذ التفكير أو التخمين أو التخمين. يمكن أيضًا تفسير الكلمات المتقاطعة على أنها أشياء يصعب حلها أو غير واضحة أو سرية. الألغاز تعني الإجابة على الألغاز بحيث يمكن تخمينها، وطرح الأسئلة والإجابة باستخدام الألغاز أو وجود الألغاز. ووفقا لويجيانتو، فإن الكلمات المتقاطعة هي لعبة توجد فيها صناديق فارغة يجب ملؤها بالإجابة الصحيحة حسب السؤال. لعب الألغاز هي نوع من الألعاب التي تهدف إلى بناء المعرفة لدى الأطفال من خلال الخبرة المكتسبة من نشاط حل المشكلة أو اللغز نفسه، والتي يمكن أن تكون على شكل صور.^٩

٢ . مفردات

المفردات وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير هي المفردات. وفي الوقت نفسه، يحدد سومارجونو معنى المفردات على أنه عدد الكلمات التي يجبها المستخدم. في الترجمة العربية، تعني المفردات مفردات، وهي العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها كل متعلم لغة

Azzah Hamidah, Nurhenti Dorlina Simatupang, "Pengembangan Buku Panduan Teka-^٩
Teki Silang pada Pemecahan Masalah Anak Kelompok B", Jurnal PAUD Teratai, Vol. 09, No. 01
(2020), hlm. 6.

أجنبية (العربية) ليتمكن من الحصول على مهارات الاتصال باستخدام تلك اللغة بشكل جيد. ويقول الخولي ومحمود علي في المصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي يمكن أن تشكل اللغة.^{١٠} ذكر تاريجان أن المفردات هي كلمات يمكن أن تتغير بسهولة ومن غير المحتمل أن تكون مأخوذة من لغات أخرى. تسمى المفردات أيضًا مجموعة من الكلمات أو كثرًا من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر والتي تشكل جزءًا من لغة معينة. وبصرف النظر عن ذلك، هناك تعريف آخر هو جمع كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. إن ثراء مفردات الشخص هو بشكل عام انعكاس لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي من المهم جدًا إتقانها، فهي تستخدم في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي أداة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الفرد.¹¹

Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 9, No. 1 (June 16, 2020), hlm. 5.
 Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah",¹¹ hlm. 195-196.