

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V-A Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Udanawu Blitar**” ini ditulis oleh Mohamad Alfianul Hakim, NIM. 3217113069, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Ahmad Tanzeh. M.Pd.I

Kata Kunci: Model *Jigsaw*, Prestasi Belajar Aqidah Akhlak.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh lemahnya pengetahuan para siswa dalam mempelajari Aqidah Akhlak dan menyebabkan hasil belajarnya rendah. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Aqidah Akhlak kurang bervariasi. Dalam pembelajaran Aqidah Akhlak ada beberapa model pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah model *Jigsaw*, yaitu model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil yang beranggotakan 4-6 orang dengan sistem pengelompokan yang heterogen dimana dalam tahap pelaksanaannya meliputi: (1) pembentukan kelompok asal, (2) pembelajaran kelompok asal, (3) pembentukan kelompok ahli, (4) diskusi kelompok-kelompok ahli, (5) diskusi kelompok asal, (6) diskusi kelas, (7) pemberian kuis, (8) penghargaan kelompok.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji siswa kelas V-A di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Udanawu Blitar? (2) Bagaimana prestasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak akhlak terpuji pada siswa kelas V-A di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Udanawu Blitar?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji siswa kelas V-A di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Udanawu Blitar. (2) Mendeskripsikan Bagaimana prestasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak akhlak terpuji pada siswa kelas V-A di Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V-A Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Udanawu Blitar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 75.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 71,5 (81,43%) yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 88,5 (93,33%) dan berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 17. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model *Jigsaw* dapat meningkatkan Prestasi belajar Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji siswa kelas V-A Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Udanawu Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Implementation of Cooperative Learning Jigsaw Mode to Improve Student Achievement Class VA Islamic Elementary School Wahid Hasyim Udanawu Blitar**" was written by Mohamad Alfiyanul Hakim, NIM. 3217113069, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Teacher Education Islamic Elementary School, IAIN Tulungagung, which supervisor by Dr. Ahmad Tanzeh. M.Pd.I

Keywords: Model Jigsaw, Learning Achievement Aqedah Morals.

This research is motivated by the lack of knowledge of the students in the study of Aqidah Akhlak and lead to low learning outcomes. This is due to the learning done by teachers Aqidah Akhlak less varied. In learning Aqedah Akhlak there are some learning models that can be used by teachers to improve student learning outcomes. One is a model Jigsaw, which is a model of learning by using a system of grouping or a small team consisting of 4-6 people with heterogeneous grouping system where the implementation stage include: (1) the establishment of the original group, (2) learning groups of origin, (3) the establishment of an expert group, (4) discussion groups of experts, (5) a group discussion origin, (6) the class discussion, (7) the provision of a quiz, (8) the award groups.

The focus of research in this thesis are: (1) How does the process of the implementation of cooperative learning model of Jigsaw in improving learning achievement Aqidah Akhlak material commendable morals V-A grade students at Islamic Elementary School Wahid Hasyim Udanawu Blitar? (2) How is student achievement by implementing cooperative learning model of Jigsaw on Aqidah Akhlak subjects commendable character in class V-A at Islamic Elementary School Wahid Hasyim Udanawu Blitar?

The purpose of this study were (1) Describe the process of implementation of cooperative learning model of Jigsaw in improving learning achievement Aqidah Akhlak material commendable morals V-A grade students at Islamic Elementary School Wahid Hasyim Udanawu Blitar. (2) Describing how student achievement by implementing cooperative learning Aqidah Akhlak model of Jigsaw on subjects commendable character in class VA at Islamic Elementary School Wahid Hasyim Udanawu Blitar.

This study uses a Class Action Research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research are class V-A Islamic Elementary School Wahid Hasyim Udanawu Blitar. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes and documentation. Data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research when mastery of learners achieving 75% of the goals that should be achieved, with the value of Mastery Criteria least 75.

Research shows that the implementation of the Jigsaw model can improve students' learning achievement Aqidah Akhlak. This is evidenced by the increase in student learning results from the first cycle to the second cycle of the average

value of learning outcomes at the end of the first cycle test was 71.5 (81.43%) who are on both criteria, while at the end of the test cycle II is 88.5 (93.33%) and are in very good criteria. This represents an increase of 17. From these data it appears that the application of the Jigsaw model can improve learning achievement Aqidah Akhlak material commendable morals V-A grade students Islamic Elementary Wahid Hasyim Udanawu Blitar.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ التعلم التعاوني وضع بانوراما لتحسين تحصيل الطلاب الصف الخامس-أ المدرسة الابتدائية الإسلامية وحيد هاشم اودان اوو بليتار" الذي كتبه محمد الفيصل الحكيم، رقم الدفتر القيد. ٣٢١٧١٣٠٦٩، كلية التربية وتدريس العلوم، قسم المعلمين المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور أحمد تنزيه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج بانوراما، التحصيل الدراسي العقيدة الأخلاق.

والدافع وراء هذا البحث من قبل عدم معرفة الطلاب في دراسة الأخلاق العقيدة وتؤدي إلى نتائج التعلم منخفضة. ويرجع ذلك إلى التعلم الذي قام به المعلمون العقيدة الأخلاق أقل تنوعا هذا. الأخلاق العقيدة في تعلم هناك بعض نموذج التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحسين نتائج تعلم الطلاب. واحد هو نموذج بانوراما، وهو نموذج للتعلم باستخدام نظام التجمع أو فريق صغير يتكون من ٤-٦ أشخاص الذين يعانون من نظام التجمع غير متجانسة حيث مرحلة التنفيذ وتشمل: (١) إنشاء المجموعة الأصلية، (٢) مجموعات التعلم المنشأ، (٣) إنشاء فريق خبراء، (٤) مجموعات المناقشة من الخبراء، (٥) أصل مجموعة المناقشة، (٦) والمناقشة في الصف، (٧) توفير مسابقة، (٨) مجموعات الجائزة.

محور البحث في هذه الرسالة هي: (١) كيف تتم عملية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من بانوراما في تحسين طلبة الصف الخامس-أ التحصيل العلمي العقيدة الأخلاق المواد الأخلاق المحمودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية وحيد هاشم اودان اوو بليتار؟ (٢) كيف يتم تحصيل الطلاب من خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من بانوراما حول موضوعات العقيدة الأخلاق الطابع الأخلاق بالثناء في الصف الخامس-أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية وحيد هاشم اودان اوو بليتار؟

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) وصف عملية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من بانوراما في تحسين العلمي العقيدة الأخلاق التحصيل المواد الأخلاق المحمودة طلاب الصف

الخمس-أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية وحيد هاشم اودان اوو بليتار. (٢) واصفا كيف تنفيذ نموذج التعلم التحصيل العلمي للطلاب من خلال التعاوني من بانوراما حول موضوعات العقيدة الأخلاق الطابع الأخلاق بالثناء في الصف الخمس-أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية وحيد هاشم اودان اوو بليتار.

تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفئة (فئة البحث العملي) بقدر دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. أهداف هذا البحث هو من الدرجة الخمس-أ المدرسة الابتدائية الإسلامية وحيد هاشم اودان اوو بليتار. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات بين الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الأخرى. ويشمل تحليل البيانات تقليص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذا البحث عند التمكن من المعلمين تحقيق ٧٥% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة معايير الإتقان الأقل ٧٥.

وتبين البحوث أن تنفيذ نموذج بانوراما يمكن أن يحسن التحصيل الدراسي الأخلاق العقيدة الطلاب. ويتضح ذلك من خلال الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية من متوسط قيمة نواتج التعلم في نهاية الاختبار دورة الأولى كان ٧١.٥ (٨١.٤٣%) الذين هم على حد سواء المعايير، بينما في نهاية دورة الاختبار الثاني هو ٨٨.٥ (٩٣.٣٣%) وتكون في معايير جيدة للغاية. هذا يمثل زيادة قدرها ١٧. من هذه البيانات ويبدو أن تطبيق نموذج بانوراما يمكن أن تحسن التحصيل العلمي العقيدة الأخلاق المواد الأخلاق المحمودة طلاب الصف الخمس-أ المدرسة الابتدائية الإسلامية واحد هاشم اودان اوو بليتار.