

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Nilai Pendidikan Karakter dalam Novel *Suluh Rindu* Karya Habiburrahman El-Shirazy dan Implementasinya sebagai Materi Ajar Pembelajaran Sastra di MTs” disusun oleh Miftahul Izza, NIM 126210202081, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia. Pembimbing Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Kata Kunci: Nilai Pendidikan Karakter, Pembelajaran Sastra di MTs

Penggunaan sastra dalam pembelajaran dapat menjadi alternatif untuk mengajarkan nilai pendidikan karakter guna menumbuhkan karakter khas pada siswa khususnya jenjang MTs. Pengajaran tersebut didasarkan pada banyaknya kasus yang terjadi dalam lingkup pendidikan. Misalnya, terjadi tawuran antarsiswa di sekolah, penyalahgunaan narkoba, kekerasan siswa terhadap orang tua maupun guru, dan masih banyak lagi. Hal ini memerlukan penanganan dari berbagai sektor yang salah satunya ialah pendidikan. Berdasarkan hal tersebut, peneliti bermaksud untuk menganalisis nilai pendidikan karakter dalam novel *Suluh Rindu* dan implementasinya sebagai materi ajar pembelajaran sastra di MTs.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan studi dokumentasi dan wawancara sebagai teknik pengumpulan datanya. Peneliti menganalisis data dengan tiga cara, yakni analisis isi, reduksi data, dan interpretasi data. Fokus pada penelitian ini ialah (1) bentuk nilai pendidikan karakter dalam novel *Suluh Rindu* karya Habiburrahman El-Shirazy, (2) implemetasi nilai pendidikan karakter sebagai materi ajar pembelajaran sastra di MTs. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai pendidikan karakter dalam novel *Suluh Rindu* karya Habiburrahman El-Shirazy serta mendeskripsikan implementasinya sebagai materi ajar pembelajaran sastra di MTs.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam novel *Suluh Rindu* karya Habiburrahman El-Shirazy terdapat sembilan nilai karakter, yaitu (1) religius, (2) jujur, (3) toleransi, (4) mandiri, (5) demokrasi, (6) rasa ingin tahu, (7) komunikatif, (8) peduli sosial, (9) tanggung jawab. Sepuluh nilai tersebut mendapat tanggapan yang baik dari guru maupun peserta didik. Hasil implementasi novel *Suluh Rindu* dalam pembelajaran sastra di MTsN 8 Madiun menunjukkan bahwa nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam novel tersebut relevan dengan silabus yang ada.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Value of Character Education in the Novel *Suluh Rindu* by Habiburrahman El-Shirazy and its Relevance as Teaching Material for Literature Learning at MTs" was prepared by Miftahul Izza, NIM 126210202081, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Indonesian Language Tadris Department. Supervisor Titik Dwi Ramthi Hakim, M.Pd.

Keywords: Value of Character Education, Literature Learning at MTs

The use of literature in learning can be an alternative for teaching the value of character education in order to foster distinctive character in students, especially at MTs level. This teaching is based on the many cases that occur within the scope of education. For example, there are brawls between students at school, drug abuse, student violence against parents and teachers, and much more. This requires handling from various sectors, one of which is education. Based on this, the author intends to analyze the value of character education in the novel *Suluh Rindu* and its relevance as teaching material for literature learning at MTs.

This research uses a qualitative descriptive method with documentation studies and interviews as data collection techniques. Researchers analyzed data in three ways, namely content analysis, data reduction, and data interpretation. The focus of this research is (1) the form of character education values in the novel *Suluh Rindu* by Habiburrahman El-Shirazy, (2) the relevance of character education values as teaching material for literature learning at MTs. This research aims to describe the value of character education in the novel *Suluh Rindu* by Habiburrahman El-Shirazy and describe its relevance as teaching material for literature learning at MTs.

The results of the research show that the character education values contained in the novel *Suluh Rindu* by Habiburrahman El-Shirazy contain nine character values, namely, (1) religious, (2) honest, (3) tolerance, (4) independent, (5) democracy, (6) curiosity, (7) communicative, (8) social care, (9) responsibility. These ten values are relevant to the teaching materials for literature learning at MTs and fulfill the three aspects of using teaching materials, namely, language aspects, psychological aspects and cultural aspects.

خلاصة

الرسالة بعنوان "قيمة تعليم الشخصية في رواية صلح ريندو لحبيب الرحمن الشيرازي وأهميتها كمادة ، كلية التربية NIM 126210202081تعليمية لتعلم الأدب في المدارس المتوسطة" من إعداد مفتاح عزة ، وتدريب المعلمين، إندونيسيا. قسم تدريس اللغات . المشرف تيتيك دوي رمثي حكيم، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: قيمة تعليم الشخصية، تعلم الأدب في المدارس المتوسطة

يمكن أن يكون استخدام الأدب في التعلم بديلاً لتدريس قيمة تعليم الشخصية من أجل تعزيز الشخصية المميزة لدى الطلاب، خاصة على مستوى المدارس المتوسطة. يعتمد هذا التدريس على العديد من الحالات التي تحدث ضمن نطاق التعليم. على سبيل المثال، هناك مشاجرات بين الطلاب في المدرسة، وتعاطي المخدرات، وعنف الطلاب ضد أولياء الأمور والمعلمين، وغير ذلك الكثير. وهذا يتطلب معالجة من مختلف القطاعات، أحدها التعليم. وبناء على ذلك، ينوي المؤلف تحليل قيمة تعليم الشخصية في رواية صلح رندو وأهميتها كمادة تعليمية لتعلم الأدب في المدارس المتوسطة.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع الدراسات التوثيقية والمقابلات كتقنيات لجمع البيانات. وقام الباحثون بتحليل البيانات بثلاث طرق، وهي تحليل المحتوى، وتقليل البيانات، وتفسير البيانات. يركز هذا البحث على (1) شكل قيم تربية الشخصية في رواية صلح رندو لحبيب الرحمن الشيرازي، (2) أهمية قيم تربية الشخصية كمادة تعليمية لتعلم الأدب في المدارس المتوسطة. يهدف هذا البحث إلى وصف قيمة تعليم الشخصية في رواية صلح رندو للكاتب حبيب الرحمن الشيرازي ووصف أهميتها كمادة تعليمية لتعلم الأدب في المدارس المتوسطة.

وأظهرت نتائج البحث أن قيم التربية الشخصية الواردة في رواية صلح رندو لحبيب الرحمن الشيرازي تحتوي على تسع قيم شخصية وهي (1) الدينية، (2) الصادق، (3) التسامح، (4) الاستقلالية. ، (5) الديمقراطية، (6) الفضول، (7) التواصل، (8) الرعاية الاجتماعية، (9) المسؤولية. ترتبط هذه القيم العشر بالمواد التعليمية لتعلم الأدب في المدارس المتوسطة وتلبي الجوانب الثلاثة لاستخدام المواد التعليمية، وهي الجوانب اللغوية والجوانب النفسية والجوانب الثقافية.