

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Prestasi Akademik Mahasiswa terhadap Efikasi Diri Menjadi Guru, ditinjau dari Tingkat Semester (Pada Mahasiswa Semester 4, 6 dan 8 Prodi PIAUD UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung) ” ditulis oleh Farra Adiba NIM. 126206202038, dengan dosen pembimbing Zun Azizul Hakim, M.Psi. NIP. 198509302014031003

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memiliki tingkat efikasi diri yang beragam. Berbagai persiapan sebagai seorang guru telah diperoleh mahasiswa pada pembelajaran yang diakumulasikan dalam nilai prestasi akademik mahasiswa berupa IPK dimanan seharusnya semakin tinggi nilai IPK yang diperoleh mampu menggambarkan luasnya pemahaman mahasiswa sehingga menimbulkan efikasi diri yang tinggi. Namun faktanya tidak semua mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini dengan nilai IPK yang tinggi memiliki efikasi diri yang tinggi, kondisi yang anomali ini membuat peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh prestasi akademik terhadap efikasi diri menjadi guru ditinjau dari tingkat semester.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini (1) Apakah terdapat pengaruh prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini terhadap efikasi diri menjadi guru, ditinjau dari tingkat semester pada mahasiswa semester 4 prodi PIAUD ? (2) Apakah terdapat pengaruh prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini terhadap efikasi diri menjadi guru, ditinjau dari tingkat semester pada mahasiswa semester 6 prodi PIAUD ? (3) Apakah terdapat pengaruh prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini terhadap efikasi diri menjadi guru, ditinjau dari tingkat semester pada mahasiswa semester 8 Prodi PIAUD ? adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari prestasi akademik mahasiswa terhadap efikasi diri menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini semester 4, 6, dan 8.

Dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, kuesioner dan dokumentasi. Observasi dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui permasalahan yang timbul pada mahasiswa sebagai bahan kajian. Kuesioner dibagikan oleh peneliti guna mengetahui tingkat efikasi diri menjadi guru pada mahasiswa. dokumentasi terkait dengan data prestasi akademik mahasiswa atau nilai IPK. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan angka sebagai penyajian data.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) terdapat pengaruh prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini terhadap efikasi diri menjadi guru pada mahasiswa semester 4 dengan pengaruh sebesar 9,6%, dengan perolehan nilai P sebesar $20.292 < 0.05$ yang artinya variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. (2) tidak terdapat pengaruh prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini terhadap efikasi diri menjadi guru pada mahasiswa semester 6 dengan pengaruh sebesar 0,4% nilai P sebesar $0.729 > 0.05$ yang artinya variabel independen memiliki pengaruh yang tidak signifikan. (3) tidak terdapat pengaruh prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia

Dini terhadap efikasi diri menjadi guru pada mahasiswa semester 8 besaran pengaruh 8.8% tidak terdapat pengaruh yang signifikan dengan nilai P sebesar $0.404 > 0.05$ yang artinya variabel independen memiliki pengaruh yang tidak signifikan.

Dengan demikian penelitian yang telah dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini mampu mengetahui pengaruh dari prestasi akademik mahasiswa dengan efikasi diri menjadi seorang guru dengan mempertimbangkan tingkat semester, disertai dengan penyajian data berupa angka.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Student Academic Achievement on Self-Efficacy as a Teacher, viewed from Semester Level (For Students in Semester 4, 6 and 8 of the UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung PIAUD Study Program)" was written by Farra Adiba NIM. 126206202038, with supervisor Zun Azizul Hakim, M.Psi. NIP. 198509302014031003

This research is motivated by the condition of Early Childhood Islamic Education students who have varying levels of self-efficacy. Students have obtained various preparations as a teacher in learning which is accumulated in the student's academic achievement score in the form of a GPA where the higher the GPA score obtained should be able to illustrate the breadth of the student's understanding, thereby giving rise to high self-efficacy. However, the fact is that not all Early Childhood Islamic Education students with high GPA scores have high self-efficacy. This anomalous condition makes researchers interested in finding out the influence of academic achievement on self-efficacy as a teacher in terms of semester level.

Formulation of the problem in this thesis research (1) Is there an influence on the academic achievement of Early Childhood Islamic Education students on their self-efficacy as teachers, in terms of semester level for students in the 4th semester of the PIAUD study program? (2) Is there an influence on the academic achievement of Early Childhood Islamic Education students on their self-efficacy as teachers, in terms of semester level for students in the 6th semester of the PIAUD study program? (3) Is there an influence on the academic achievement of Early Childhood Islamic Education students on their self-efficacy as teachers, in terms of semester level for students in the 8th semester of the PIAUD Study Program? The aim of this research is to find out how much influence student academic achievement has on the self-efficacy of being a teacher in Islamic Early Childhood Education students in semesters 4, 6 and 8.

This research uses observation, questionnaire and documentation methods. Observations were carried out by researchers to find out the problems that arise in students as study material. Questionnaires were distributed by researchers to determine the level of self-efficacy as a teacher among students. documentation related to student academic achievement data or GPA values. This research uses a quantitative approach with numbers as data presentation.

The results of this research show (1) there is an influence of the academic achievement of Early Childhood Islamic Education students on the self-efficacy of being a teacher in semester 4 students with an influence of 9.6%, with a P value of $20,292 < 0.05$, which means that the independent variable has a significant effect on the variable. dependent. (2) there is no influence on the academic achievement of Early Childhood Islamic Education students on the self-efficacy of being a teacher in semester 6 students with an influence of 0.4%, the P value is $0.729 > 0.05$, which means the independent variable has an insignificant influence. (3) there is no influence on the academic achievement of Early Childhood Islamic Education

students on the self-efficacy of being a teacher in semester 8 students, the influence size is 8.8%, there is no significant influence with a P value of $0.404 > 0.05$, which means the independent variable has an insignificant influence.

In this way, research conducted on Early Childhood Islamic Education students was able to determine the influence of students' academic achievement on their self-efficacy as a teacher by considering the semester level, accompanied by presenting data in the form of numbers.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير التحصيل الأكاديمي للطلاب على الكفاءة الذاتية كمدرس، من مستوى الفصل الدراسي للطلاب في الفصل. كتبها فرا أديبا نيم (PIAUD) السيد علي رحمة الله تولونج أجونج UIN الرابع والسادس والثامن من برنامج الدراسة بجامعة ارتشف. M.Psi. 198509302014031003، مع المشرف زون عزيز الحكيم، 126206202038،

المدافع وراء هذا البحث هو حالة طلاب التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة الذين لديهم مستويات متفاوتة من الكفاءة الذاتية. لقد حصل الطلاب على استعدادات مختلفة كمدرس في التعلم والتي تتراكم في درجة التحصيل الأكاديمي للطلاب في شكل معدل تراكمي حيث كلما زادت درجة المعدل التراكمي التي تم الحصول عليها يجب أن تكون قادرة على توضيح اتساع فهم الطالب، مما يؤدي إلى ارتفاع الذات -فعالية. ومع ذلك، فالحقيقة هي أنه ليس كل طلاب التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة الحاصلين على درجات عالية في المعدل التراكمي لديهم كفاءة ذاتية عالية، وهذا الوضع الشاذ يجعل الباحثين مهتمين بمعرفة تأثير التحصيل الأكاديمي على الكفاءة الذاتية كمعلم من حيث مستوى الفصل الدراسي.

صياغة المشكلة في هذه الرسالة البحثية 1 (هل هناك تأثير على التحصيل الأكاديمي لطلاب التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة ؟) 2(PIAUD) على كفاءتهم الذاتية كمعلمين، من حيث مستوى الفصل الدراسي لطلاب الفصل الرابع من برنامج الدراسة في هل هناك تأثير على التحصيل الأكاديمي لطلاب التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة على كفاءتهم الذاتية كمعلمين، من حيث ؟) 3 (هل هناك تأثير على التحصيل الأكاديمي PIAUD مستوى الفصل الدراسي لطلاب الفصل السادس من برنامج الدراسة في لطلاب التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة على كفاءتهم الذاتية كمعلمين، من حيث مستوى الفصل الدراسي لطلاب الفصل ؟ الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى تأثير التحصيل الأكاديمي للطلاب على الكفاءة PIAUD الثامن من برنامج الدراسة في الذاتية لكوهم معلمين لطلاب التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة في الفصول الدراسية الرابع والسادس والثامن.

يستخدم هذا البحث أساليب الملاحظة والاستبيان والتوثيق. تم إجراء الملاحظات من قبل الباحثين لمعرفة المشكلات التي تنشأ لدى الطلاب كمواد دراسية. وقد تم توزيع استبانات من قبل الباحثين لتحديد مستوى الكفاءة الذاتية كمعلم لدى الطلاب. الوثائق المتعلقة ببيانات التحصيل الأكاديمي للطلاب أو قيم المعدل التراكمي. يستخدم هذا البحث نمجاً كميًا مع الأرقام وعرض البيانات.

أظهرت نتائج هذا البحث 1 (أن هناك تأثيراً للتحصيل الأكاديمي لطلبة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة على الكفاءة مما يعني أن المتغير المستقل له تأثير $P < 0.05$ 20,292 الذاتية لكونه معلماً لطلاب الفصل الرابع بتأثير قدره 9.6%، بقيمة معنوي على المتغير التابع). 2. (لا يوجد تأثير على التحصيل الدراسي لطلبة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة على الكفاءة هي $0.729 > 0.05$ وهو ما يعني المتغير P الذاتية لكونه معلماً في طلاب الفصل السادس بتأثير قدره 0.4%، وكانت قيمة المستقل له تأثير ضئيل). 3. (لا يوجد تأثير على التحصيل الدراسي لطلبة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة على الكفاءة المستقل له تأثير ضئيل). $P > 0.05$ 0.404 الذاتية لكوهم معلمين في طلاب الفصل الثامن، وكان حجم التأثير 8.8%، ولا يوجد تأثير معنوي بقيمة. مما يعني أن المتغير المستقل له تأثير ضئيل.

وبهذه الطريقة، تمكنت الأبحاث التي أجريت على طلاب التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة من تحديد تأثير التحصيل الدراسي للطلاب على كفاءتهم الذاتية كمعلمين من خلال النظر في مستوى الفصل الدراسي، مصححاً بعرض البيانات في شكل أرقام.