

ABSTRAK

Indriani, Herlina. 2024. Pengaruh Model *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Getaran, Gelombang dan cahaya Kelas VIII SMPN 1 Srengat Kabupaten Blitar, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Pembimbing: Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Pemahaman Konsep, Hasil belajar, getaran, gelombang dan cahaya.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya Pemahaman konsep karena sering kali peserta didik tidak memahami sepenuhnya apa yang disampaikan pada proses pembelajaran dan rendahnya hasil belajar peserta didik pada materi getaran gelombang dan cahaya, hal ini disebabkan oleh masih digunakannya model pembelajaran konvensional, sehingga peserta didik hanya memperhatikan guru di depan kelas tanpa adanya pemahaman secara menyeluruh terhadap materi yang diajarkan. Dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based learning (PBL)* diharapkan peserta didik dapat memahami lebih jauh materi yang diajarkan oleh guru khususnya pada materi getaran gelombang dan cahaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperiment* dengan desain *post-test only control group*. Populasi penelitian seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 1 Srengat Kabupaten Blitar berjumlah 10 kelas dengan total 320 peserta didik. Pada penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Adapun sampel dalam penelitian ini sebanyak 64 sampel diantaranya adalah peserta didik kelas VIII-A dengan jumlah 32 peserta didik dan VIII-C dengan jumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes pemahaman konsep dan hasil belajar. Teknik analisis data yang menggunakan uji instrument (uji validitas dan realibilitas), uji prasayarat (uji normalitas dan homogenitas) dan uji hipotesis (uji *independent T-test* dan uji MANOVA).

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi getaran, gelombang dan cahaya kelas VIII di SMPN 1 Srengat. (2) Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi getaran, gelombang dan cahaya kelas VIII di SMPN 1 Srengat. (3) ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik kelas VIII SMPN 1 Srengat pada materi getaran, gelombang dan cahaya.

ABSTRACT

Indriani , Herlina . 2024. The Influence of *the Problem Based Learning (PBL)* Model To Understanding Concepts and Learning Outcomes Students in Vibration , Waves and Light Material for Class VIII State Junior High School 1 Srengat Regency Blitar , Faculty Education and Science Teacher , Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung . Supervisor : Muhammad Luqman Hakim Abbas , S.Si. , M.Pd.

Keywords : *Problem Based Learning* , Understanding Concepts , learning outcomes , vibrations , waves and light .

This research is based on beset by the lack of Understanding draft Because often participants educate No understand fully what is conveyed in the learning process and what is low results Study participant educate on the material vibration waves and light , this is caused by still the use of learning models conventional , so participant educate only pay attention to the teacher in front class without exists understanding in a way advised to material taught . With apply the learning model *Problem Based Learning (PBL)* expected participant educate can understand more Far the material taught by the teacher , especially the material vibration waves and light .

This research uses approach quantitative with type study *Quasi Experiment* with a *post-test only control group design* . Population study all over participant educate class VIII of State Junior High School 1 Srengat Regency Blitar totaling 10 class for a total of 320 participant educate . In this research technique taking sample Whichused that is *purposive sampling* . As for samples in This research consisted of 64 samples among them is participant educate class VIII-A with total of 32 participants educate and VIII-C with total of 32 participants educate . Deep data collection techniques This research takes the form of test understanding draft and learning outcomes . Data analysis techniques using instrument tests (validity tests and reality) , prerequisite tests (normality and homogeneity tests) and hypothesis tests (*independent* tests T-test and MANOVA test).

Result of study show that : (1) There is influence application of learning models *Problem Based Learning (PBL)* to understanding draft participant educate on the material vibrations , waves and light class VIII at State Junior High School 1 Srengat . (2) There is influence application of learning models *Problem Based Learning (PBL)* to results Study participant educate on the material vibrations , waves and light class VIII at State Junior High School 1 Srengat . (3) There is influence application of learning models *Problem Based Learning (PBL)* to understanding concept and results Study participant educate class VIII State Junior High School 1 Srengat on the material vibrations , waves and light .

المخلص

. إندرياني ، هيرلينا ٢٠٢٤ تأثير نموذج التعلم المبني على المشكلة على فهم المفاهيم ومخرجات .
الإعدادية الحكومية التعلم طلاب مادة الاهتزازات والأمواج والمواد الخفيفة للصف الثامن بالمدرسة ١ ،
سرنگات ريجنسي بليتار ، كلية التعليم والعلوم مدرس
. تولونج أجونج الإسلامية الحكومية جامعة السيد علي رحمة الله
. م ، . سي . س ، ن المشرف : محمد لقمان حكيم عباس جي.
الكلمات المفتاحية : التعلم المبني على المشكلة ، الفهم المفاهيم ومخرجات التعلم والاهتزازات والأمواج
والضوء .

ويرتكز هذا البحث على تعاني من عدم فهم مسودة لأن في كثير من الأحيان المشاركين تثقيف لا
يفهم بالكامل ما يتم نقله في عملية التعلم وما هو منخفض نتائج يذاكر مشارك تثقيف على المواد اهتزاز
الأمواج والضوء ، وهذا سببه الثبات استخدام نماذج التعلم التقليدية ، لذلك مشارك تثقيف فقط انتبه للمعلم
الذي أمامك فصل بدون موجود فهم بطريقة ما ينصح ل المادة التي تدرسها مع من المتوقع تنفيذ نموذج التعلم
القائم على حل المشكلات مشارك تثقيف يستطيع يفهم أكثر بعيد المادة التي يدرسها المعلم وخاصة المادة
. اهتزاز الأمواج والضوء

مع تصميم المجموعة الضابطة بعد يستخدم هذا البحث يقتررب كمية مع يكتب البحوث شبه التجريبية
الثانوية الحكومية سكان يذاكر على كل مشارك تثقيف الصف الثامن من المدرسة . الاختبار فقط ١ سرنگات
المجموع ريجنسي بليتار ١٠ ليصبح المجموع فصل ٣٢٠ مشارك تثقيف . في هذه التقنية البحثية أخذ عينة
أما بالنسبة للعينات في يكون هذا البحث من . أي مستخدم وهي أخذ العينات المقصودة ٦٤ عينة فيما بينها
يكون مشارك تثقيف الصف الثامن-٣٢ مع إجمالي مشاركا تثقيف والثامن و مع إجمالي ٣٢ مشاركا تثقيف
تقنيات تحليل البيانات . ونتائج التعلم تقنيات جمع البيانات العميقة يأخذ هذا البحث شكل امتحان فهم المفاهيم .
الواقع)، واختبارات المتطلبات الأساسية (اختبارات باستخدام اختبارات الأداة (اختبارات الصلاحية و
الحالة الطبيعية والتجانس)، واختبارات الفرضيات (اختبارف المستقل واختبارة شخرش.
نتيجة يذاكر يعرض أن : (١) فيه تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة فهم مسودة مشارك تثقيف
الإعدادية الحكومية على المواد الاهتزازات والأمواج والضوء الصف الثامن في المدرسة ١) . سرنگات ٢)
ل نتائج يذاكر مشارك تثقيف على المواد الاهتزازات هناك تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة
الإعدادية الحكومية والأمواج والضوء الصف الثامن في المدرسة ١) . سرنگات ٣ هنالك تأثير تطبيق نموذج
الإعدادية ل فهم المفهوم والنتائج يذاكر مشارك تثقيف الصف الثامن مدرسة الدولة التعلم القائم على المشكلة
سرنگات على المادة الاهتزازات والأمواج والضوء