

## ABSTRAK

Padatnya aktivitas mahasiswa yang berbeda-beda memunculkan suatu masalah baru yaitu mengenai *self management*, mahasiswa yang aktif bekerja, berorganisasi atau berada dilingkungan tertentu, kurang memprioritaskan perkuliahan dan terjadinya motivasi berprestasi akademik mahasiswa yang menurun. Studi ini bermaksud untuk melihat pengaruh motivasi berprestasi akademik terhadap *self management* mahasiswa yang bekerja paruh waktu. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif dan mahasiswa yang sedang bekerja paruh waktu. Responden penelitian sebanyak 100 responden. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik jenis non probability sampling dengan kriteria responden yaitu mahasiswa yang sedang bekerja paruh waktu. Instrumen yang di gunakan ialah skala motivasi berprestasi akademik dan skala *self management*. Data diuji dan dianalisis menggunakan uji asumsi klasik dan uji hipotesis menggunakan regresi linear sederhana. Hasil studi menunjukkan bahwa mahasiswa yang bekerja paruh waktu dalam *self management* mempunyai 3 kategori tinggi, sedang, dan rendah. Kategori sedang mendominasi *self management* mahasiswa dengan persentase sebanyak 64%, kemudian kategori tinggi dengan persentase sebesar 1%, dan yang terakhir kategori rendah dengan persentase sebesar 35%. Sedangkan untuk motivasi berprestasi akademik mempunyai 3 kategori tinggi, sedang dan rendah. Kategori sedang mendominasi tingkat motivasi berprestasi akademik mahasiswa dengan persentase sebesar 60%, kemudian kategori rendah dengan persentase sebesar 40%, dan yang terakhir kategori tinggi dengan persentase sebesar 0%. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan koefisien yang positif sebesar 0,719 yang menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif antara motivasi berprestasi akademik dengan *self management* dengan signifikansi sebesar 0,000. Dengan kesimpulan semakin tinggi motivasi berprestasi akademik maka akan semakin tinggi pula *self management*, sebaliknya semakin rendah motivasi berprestasi akademik maka semakin rendah pula *self management* mahasiswa.

**Kata Kunci:** Motivasi Berprestasi Akademik, *Self Management*, Bekerja Paruh Waktu

## **ABSTRACT**

*The density of different student activities gives rise to a new problem, namely regarding self-management, students who are actively working, in organizations or in certain environments, are not prioritizing lectures and students' academic achievement motivation is decreasing. This study intends to examine the influence of academic achievement motivation on the self-management of students who work part time. Respondents in this study were active students and students who were working part time. The research respondents were 100 respondents. The research sample was taken using a non-probability sampling technique with the criteria for respondents being students who were working part-time. The instruments used are the academic achievement motivation scale and the self-management scale. The data was tested and analyzed using classic assumption tests and hypothesis testing using simple linear regression. The study results show that students who work part-time in self-management have 3 categories of high, medium and low. The medium category dominates student self-management with a percentage of 64%, then the high category with a percentage of 1%, and finally the low category with a percentage of 35%. Meanwhile, academic achievement motivation has 3 categories, high, medium and low. The medium category dominates the level of students' academic achievement motivation with a percentage of 60%, then the low category with a percentage of 40%, and finally the high category with a percentage of 0%. The results of simple linear regression analysis show a positive coefficient of 0.719, which indicates that there is a positive influence between academic achievement motivation and self-management with a significance of 0.000. With the conclusion that the higher the motivation for academic achievement, the higher the self-management, conversely, the lower the motivation for academic achievement, the lower the student's self-management.*

**Keywords:** *Academic Achievement Motivation, Self Management, Part Time Work*

## خلاصة

إن كثافة الأنشطة الطلابية المختلفة تؤدي إلى ظهور مشكلة جديدة، وهي فيما يتعلق بالإدارة الذاتية، فالطلاب الذين يعملون بنشاط، في المنظمات أو في بيئات معينة، لا يعطون الأولوية للمحاضرات ويتناقص دافع الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير دافعية الإنجاز الأكاديمي على إدارة الذات لدى الطلاب الذين يعملون بدوام جزئي. كان المشاركون في هذه الدراسة من الطلاب النشطين والطلاب الذين يعملون بدوام جزئي. وكان عدد المشاركين في البحث 100 مشارك. تم أخذ عينة البحث باستخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية مع معايير أن يكون المشاركون طلابًا يعملون بدوام جزئي. والأدوات المستخدمة هي مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، ومقياس إدارة الذات. تم اختبار البيانات وتحليلها باستخدام اختبارات الافتراضات الكلاسيكية واختبار الفرضيات باستخدام الانحدار الخطي البسيط. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين يعملون بدوام جزئي في إدارة الذات لديهم 3 فئات عالية ومتوسطة ومنخفضة. وتسيطر الفئة المتوسطة على الإدارة الذاتية للطلاب بنسبة 64%، ثم الفئة العالية بنسبة 1%، وأخيراً الفئة المنخفضة بنسبة 35%. وفي الوقت نفسه، ينقسم دافع الإنجاز الأكاديمي إلى ثلاث فئات، عالية ومتوسطة ومنخفضة. وتسيطر الفئة المتوسطة على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب بنسبة 60%، ثم الفئة المنخفضة بنسبة 40%، وأخيراً الفئة العالية بنسبة 0%. وأظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط أن المعامل موجب قدره 0.719 مما يدل على وجود تأثير إيجابي بين دافعية الإنجاز الأكاديمي وإدارة الذات بدلالة 0.000. مع الاستنتاج بأنه كلما زاد الدافع للتحصيل الدراسي كلما ارتفعت إدارة الذات، وبالعكس كلما انخفض الدافع للتحصيل الدراسي انخفضت إدارة الطالب لذاته.

الكلمات المفتاحية: دافعية الإنجاز الأكاديمي، إدارة الذات، العمل بدوام جزئي