

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMPN 2 Tarik Sidoarjo” ini ditulis oleh Firda Zahrotus Salma (NIM: 126207203087), Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh bapak Dr. H. Sukarji, M.Pd.I.

**Kata kunci:** Gaya Kepemimpinan, Kepala Sekolah, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh pentingnya kepemimpinan kepala sekolah dalam penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Kepala sekolah merupakan pemimpin di lembaga pendidikan. Dengan Kepemimpinan yang baik maka akan memberikan dampak yang baik bagi seluruh warga sekolah seperti guru, siswa, dll. Begitupun dalam penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Oleh karena itu diperlukannya gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Fokus penelitian ini meliputi: 1) Bagaimana gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam menerapkan proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMPN 2 Tarik Sidoarjo?, 2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMPN 2 Tarik Sidoarjo?, 3) Bagaimana keberhasilan gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam melaksanakan proyek penguatan profil pelajar pancasila di SMPN 2 Tarik Sidoarjo?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji *credibility*, *tranferbility*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa: 1) Kepala sekolah menerapkan gaya kepemimpinan demokratis dalam menerapkan proyek pengutan profil pelajar pancasila dengan menerapkan peran peran utama kepala sekolah baik sebagai educator, manajer, administrator, supervisor, leader, pencipta iklim kerja dan layanan bimbingan konseling. Hal terebut diterapkan oleh kepala sekolah untuk memenuhi kepemimpinan kepala sekolah yang efektif, 2) Faktor pendukung terdapat dukungan dan kolaborasi antara kepala sekolah, guru, komite dan orang tua, untuk faktor penghambat terdapat kurangnya pemahaman guru terkait proyek p5 sehingga beberapa guru masih kurang memahami materi modul proyek p5. Adanya faktor pendukung dan penghambat membuat kepala sekolah lebih mudah

untuk menindak lanjuti kekurangan dalam kurikulum, 3) Keberhasilan gaya kepemimpinan demokratis kepala sekolah dalam menerapkan proyek penguatan profil pelajar pancasila dengan kepala sekolah melibatkan para guru dalam mengambil keputusan, menghargai potensi para guru, mendengarkan kritik dan saran serta melakukan kerjasama yang baik dengan para guru.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Leadership Style of the Principal in the Implementation of the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students (P5) at SMPN 2 Tarik Sidoarjo" was written by Firda Zahrotus Salma (NIM: 126207203087), Department of Islamic Education Management (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung which was supervised by Dr. H. Sukarji, M.Pd.I.

**Keywords:** Leadership Style, School Principal, Project for Strengthening Pancasila Student Profiles.

This research is motivated by the importance of school principal leadership in implementing the project to strengthen the profile of Pancasila students. The principal is a leader in an educational institution. With good leadership it will have a good impact on all school members such as teachers, students, etc. Likewise in implementing the project to strengthen the profile of Pancasila students. Therefore, a school principal's leadership style is needed in implementing the project to strengthen the profile of Pancasila students in order to achieve the desired goals. The focus of this research includes: 1) What is the democratic leadership style of the principal in implementing the project to strengthen the profile of Pancasila students at SMPN 2 Tarik Sidoarjo?, 2) What are the supporting and inhibiting factors for the democratic leadership style of the principal in implementing the project to strengthen the profile of Pancasila students at SMPN 2 Tarik Sidoarjo?, 3) How successful is the principal's democratic leadership style in implementing the project to strengthen the profile of Pancasila students at SMPN 2 Tarik Sidoarjo?

This research uses a descriptive qualitative research approach. Data collection techniques in this research used in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis techniques are data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data in this research was carried out using credibility, transferability, dependability and confirmability tests.

The results of this research state that: 1) The school principal applies a democratic leadership style in implementing the project to develop the Pancasila student profile by implementing the main role of the school principal as an educator, manager, administrator, supervisor, leader, work climate creator and counseling guidance service. This is implemented by the principal to fulfill effective principal leadership, 2) The supporting factor is support and collaboration between the principal, teachers, committee and parents, the inhibiting factor is a lack of teacher understanding regarding the P5 project so that

some teachers still do not understand the material p5 project module. The existence of supporting and inhibiting factors makes it easier for school principals to follow up on deficiencies in the curriculum, 3) The success of the school principal's democratic leadership style in implementing the project to strengthen the profile of Pancasila students with the principal involving teachers in making decisions, appreciating teachers' potential, listening to criticism and suggestions and good cooperation with teachers.

## الملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "الأسلوب القيادي لمدير المدرسة في تنفيذ مشروع تعزيز الملف الشخصي للطالب في مدرسة ثانوية الولاية الإعدادية الثانية طارق سيدوارجو" من إعداد فردة زهروتوس سلمى (٧٨٠٣٠٢٧٠٢٦٢١)، قسم إدارة التربية الإسلامية بكلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية، والتي يشرف عليها الدكتور هـ.

**الكلمات المفتاحية:** أسلوب القيادة، مدير المدرسة، مشروع تعزيز الملف الشخصي للطالب

بانكاسيلا.

إن الدافع وراء هذا البحث هو أهمية قيادة مدير المدرسة في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا. مدير المدرسة هو القائد في المؤسسة التعليمية. وبوجود قيادة جيدة سيكون له تأثير جيد على جميع أعضاء المدرسة مثل المعلمين والطلاب وغيرهم. وبالمثل في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا. لذلك، هناك حاجة إلى أسلوب قيادة مدير المدرسة في تنفيذ مشروع تعزيز الملف الشخصي لطلاب البانكاسيلا من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. يتضمن محور هذا البحث ما يلي: (١) ما هو أسلوب القيادة الديمقراطية لمدير المدرسة في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا في مدرسة المدرسة الثانوية نيجيري ٢ تاريك سيدوارجو؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لأسلوب القيادة الديمقراطية لمدير المدرسة في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا في مدرسة المدرسة الثانوية نيجيري ٢ تاريك سيدوارجو؟ (٣) ما مدى نجاح أسلوب القيادة الديمقراطية لمدير المدرسة في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب البانكاسيلا في مدرسة المدرسة الثانوية نيجيري ٢ تاريك سيدوارجو؟

يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي النوعي. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين، والتوثيق. وتمثل تقنيات تحليل البيانات في تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وقد تم التحقق من صحة البيانات في هذا البحث باستخدام اختبارات المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) يطبق مدير المدرسة أسلوب القيادة الديمقراطية في تنفيذ مشروع تطوير ملف الطالب بانكاسيلا من خلال تنفيذ الدور الرئيسي لمدير المدرسة كمعلم ومدير وإداري ومشرف وقائد ومهيئ لمناخ العمل وخدمة التوجيه الإرشادي. ويتم تنفيذ ذلك من قبل مدير المدرسة لتحقيق القيادة الفعالة للمدير، (٢) العامل الداعم هو الدعم والتعاون بين المدير والمعلمين واللجنة وأولياء الأمور، والعامل المثبط هو عدم فهم المعلمين لمشروع P5 بحيث لا يزال بعض المعلمين لا يفهمون وحدة مشروع P5 المادية. وجود العوامل الداعمة والمثبطة يسهل على مدير المدرسة متابعة أوجه القصور في المنهج، (٣) نجاح أسلوب القيادة الديمقراطية لمدير المدرسة في تنفيذ المشروع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا مع إشراك المدير للمعلمين في اتخاذ القرارات وتقدير إمكانات المعلمين والاستماع إلى النقد والاقتراحات والتعاون الجيد مع المعلمين.