

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model STAD terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas 5 MI Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Erly Marliza, NIM. 126205202008, pembimbing Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.,

Kata Kunci: Model STAD, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena penggunaan model pembelajaran kooperatif (berkelompok) salah satunya STAD (Student Teams Achievement Division) yang dapat membantu keberhasilan pencapaian prestasi yang maksimal. Dalam hal ini peneliti meneliti model pembelajaran STAD yang belum diterapkan dalam pembelajaran dan pembelajaran konvensional yang sering diterapkan di MI Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung, peneliti ingin mengetahui berpengaruh tidaknya hasil pembelajaran yang diperoleh peserta didik dengan model pembelajaran yang berbeda, dan apakah mampu menaikkan hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran aqidah akhlak yang sering dianggap sebagai mata pelajaran hafalan sehingga menjadikan siswa pasif, bosan dan mendapat hasil belajar yang kurang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model STAD terhadap hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas 5 MI Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung, (2) untuk mengetahui seberapa efektif model STAD mempengaruhi hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas 5 MI Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini eksperimental semu (*quasi eksperimental*). Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas 5 di MI Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas 5A dan 5B di MI Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung dengan menggunakan teknik sampel non probability jenis sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *gain score*, *uji independent sample t-test* dan *cohen effect size* untuk mengetahui seberapa besar efek yang dihasilkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *uji independent sample t-test* ketentuan Sig. (2-tailed) < 0,05 berarti H_a diterima. Diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,030 < 0,05$ artinya pengaruh yang signifikan antara model STAD terhadap hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas 5 MI Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung, (2) *cohen effect size* diperoleh angka 0,81 yang termasuk dalam kategori efek yang besar, sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran STAD memberikan efek yang besar terhadap hasil belajar aqidah akhlak kelas 5 MI Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Influence of the Student Teams Achievement Division Model on the Aqidah Morals Learning Outcomes of Grade 5 Students of Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung" was written by Erly Marliza, Student Identification Number 126205202008, supervisor Mirna Wahyu Agustina, Master of Psychology,

Keywords: STAD Model, Learning Outcomes

This research is motivated by the phenomenon of using cooperative learning models, one of which is the Student Teams Achievement Division, which can help achieve maximum achievement. In this case, the researcher examines the Student Teams Achievement Division learning model which has not been implemented in conventional learning and learning which is often applied at Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung. The researcher wants to know whether or not it influences the learning outcomes obtained by students with different learning models, and whether able to increase the learning outcomes obtained by students in the subject of moral aqidah which is often considered a rote subject, making students passive, bored and getting poor learning results.

This research aims to determine whether there is an influence of the Student Teams Achievement Division model on the moral aqidah learning outcomes of grade 5 students at Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung, (2) to find out how effective the Student Teams Achievement Division model is in influencing the moral aqidah learning outcomes of grade 5 students. Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung.

This research approach is a quantitative approach. This type of research is quasi-experimental (*quasi experimental*). The population of this study was grade 5 students at Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung. The samples in this research were students in classes 5A and 5B at Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung using a non-probability sampling technique, saturated sampling type. Data collection techniques use observation, testing and documentation techniques. Data analysis techniques using *gain score*, *uji independent sample t-test* and *cohen effect size* to find out how big the effect is.

The research results show that: (1) *uji independent sample t-test* Sig provisions. (2-tailed) < 0.05 means H_0 accepted. Obtained Sig value. (2-tailed) $0.030 < 0.05$, meaning there is a significant influence between the Student Teams Achievement Division model on the moral aqidah learning outcomes of grade 5 students at Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 01 Kalidawir Tulungagung, (2) *cohen effect size* The figure obtained is 0.81 which is included in the large effect category, so it can be concluded that the Student Teams Achievement Division learning model has a large effect on the learning outcomes of grade 5 moral aqidah Al Hidayah Madrasah 01 Kalidawir Tulungagung and is effective in improving learning outcomes.

خلاصة

هذه الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج قسم إنجاز الفرق الطلابية على مخرجات تعلم العقيدة الأخلاقية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الهداية واحدة كاليداوير تولونج أجونج" كتبها إيرلي مارليزا، رقم هوية ، المشرفة ميرنا واهيو أوجستينا، ماجستير في علم النفس، ١٢٦٢٠٥٢٠١٠٠٨ الطالب

الكلمات المفتاحية: نموذج تقسيم الإنجاز للفرق الطلابية، التقليدي، مخرجات التعلم

ويحضر هذا البحث ظاهرة استخدام نماذج التعلم التعاوني، ومن بينها قسم إنجاز الفرق الطلابية، والذي يمكن أن يساعد في تحقيق أقصى قدر من الإنجاز. في هذه الحالة، يقوم الباحث بفحص نموذج التعلم الخاص بقسم إنجاز فرق الطلاب والذي لم يتم تنفيذه في التعلم والتعلم التقليدي والذي يتم تطبيقه غالبًا في المدرسة الابتدائية الهداية واحدة كاليداوير تولونج أجونج. يريد الباحث معرفة ما إذا كان يؤثر على نتائج التعلم أم لا التي يحصل عليها الطلاب الذين لديهم نماذج تعليمية مختلفة، وما إذا كانت قادرة على زيادة نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب في مادة العقيدة الأخلاقية والتي غالبًا ما تعتبر مادة روتينية، مما يجعل الطلاب سلبين ومللين. ويحصلون على نتائج تعليمية سيئة.

يهدف هذا البحث إلى (1) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج شعبة تحصيل الفرق الطلابية على نتائج تعلم العقيدة الأخلاقية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الهداية واحدة كاليداوير تولونج أجونج، (2) لمعرفة مدى فعالية الطالب نموذج شعبة إنجاز الفرق يؤثر على نتائج تعلم العقيدة الأخلاقية للمشاركين في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الهداية واحدة كاليداوير تولونج أجونج

هذا النهج البحثي هو النهج الكمي. وهذا النوع من البحث شبه تجريبي (شبه تجريبية). كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهداية واحدة كاليداوير تولونج أجونج. كانت العينة في هذا البحث طلاب الصف الخامس أ والخامس ب في المدرسة الابتدائية الهداية واحدة كاليداوير تولونج أجونج باستخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية، نوع العينة المشبعة. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات المراقبة المستقلة و حجم uji لعينة t والاختبار والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الحصول على النتيجة، اختبار. تأثير كوهين معرفة مدى حجم التأثير

أقبلت. H أحكام سيح. (2) الذيل) $0.05 >$ يعني t عينة مستقلة لاختبار uji (1) وتظهر نتائج البحث أن 0.05 ، مما يعني أن هناك تأثيرًا معنويًا بين نموذج شعبة $0.030 <$ سيح. (2) الذيل) تم الحصول على قيمة إنجاز الفرق الطلابية على نتائج تعلم العقيدة الأخلاقية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهداية واحدة كاليداوير تولونج أجونج، (2) حجم تأثير كوهين كان الرقم الذي تم الحصول عليه هو 0.81 والذي تم

تضمينه في فئة التأثير الكبير، لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم لقسم إنجاز فرق الطلاب له تأثير كبير على نتائج تعلم عقيدة الأخلاق للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الهداية واحدة كاليداوير تولونج أجونج وهو فعالة في تحسين نتائج التعلم.