

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *International Class Program* (ICP) dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SDI Bayanul Azhar” yang ditulis oleh Amalia Putri Sartikasari NIM 126205203255, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ibu Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, *International Class Program*, Kualitas Pendidikan, Kurikulum Cambridge

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kualitas pendidikan di Indonesia yang masih dianggap rendah dan belum setara dengan negara maju lainnya. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan kurikulum dan program yang belum efektif untuk mengembangkan kemampuan siswa. *International Class Program* (ICP) yang berbasis kurikulum Cambridge dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih luas dan komprehensif bagi siswa dengan mengintegrasikan kurikulum nasional dan kurikulum internasional. Melalui *International Class Program* (ICP), siswa tidak hanya dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan akademik, tetapi juga diajarkan untuk memiliki wawasan global, kemampuan komunikasi dalam bahasa asing, sikap, kemampuan, serta karakter kepemimpinan yang kuat.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pembelajaran pada *International Class Program* (ICP)? (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran *International Class Program* (ICP)? (3) Bagaimana hasil atau dampak dalam peningkatan kualitas pendidikan dengan adanya *International Class Program* (ICP)?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan konsep dari Miles dan Huberman (reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan). Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Proses pembelajaran *International Class Program* (ICP) di SDI Bayanul Azhar *English* sebagai bahasa pengantar mempelajari *English*, *Science*, dan *Mathematic* dan identic dengan TIK. (2) Faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran *International Class Program* (ICP) di SDI Bayanul Azhar, meliputi faktor pendukung, yaitu kurikulum yang menggabungkan kurikulum nasional dan internasional, guru sebagai penyampai materi, dukungan siswa dan keluarga. Sementara faktor penghambat meliputi perubahan kebijakan pemerintah, lingkungan non-Inggris, guru kurang dalam kompetensi bahasa Inggris, dan siswa yang kurang kondusif. (3) Hasil atau dampak dalam peningkatan kualitas pendidikan dengan adanya *International Class Program* (ICP) di SDI Bayanul Azhar, yaitu siswa ICP memiliki kemampuan *speaking*, *reading*, *writing*, dan *vocabulary* lebih baik daripada siswa regular, siswa memiliki sikap dan kemampuan *Confident*, *Responsible*, *Reflective*, *Innovative*, dan *Engaged* yang sesuai dengan kurikulum Cambridge, hasil belajar siswa meningkat dan berani mengikuti berbagai lomba, akreditasi A, dan SDI Bayanul Azhar menjadi sekolah favorit di masyarakat karena memiliki program unggulan ICP yang tidak banyak dimiliki oleh sekolah lainnya.

ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of the International Class Program (ICP) in Improving the Quality of Education at SDI Bayanul Azhar" was written by Amalia Putri Sartikasari, 126205203255, Study Program of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The supervisor is Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, International Class Program, Quality of Education, Cambridge Curriculum

This research is motivated by the quality of education in Indonesia which is still considered low and not yet on par with other developed countries. One of the causes is the use of ineffective curriculum and programs for developing students' abilities. The International Class Program (ICP) based on the Cambridge curriculum can provide a broader and more comprehensive learning experience for students by integrating the national and international curriculum. Through the International Class Program (ICP), students are not only equipped with academic knowledge and skills, but are also taught to have global insight, the ability to communicate in foreign languages, attitudes, abilities, and strong leadership character.

The focus of this research is: (1) How is the learning process in the International Class Program (ICP)? (2) What are the supporting and inhibiting factors in the International Class Program (ICP) learning process? (3) What are the results or impacts in improving the quality of education with the International Class Program (ICP)?

This research uses a qualitative approach. The type of research used is a case study. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the concept from Miles and Huberman (data reduction, data presentation, and conclusion drawing). The technique of checking the validity of the data uses source and technique triangulation.

The results of this study show that: (1) The International Class Program (ICP) learning process at SDI Bayanul Azhar uses English for learning English, Science, and Mathematics, and is identical to ICT. (2) The supporting and inhibiting factors in the International Class Program (ICP) learning process at SDI Bayanul Azhar include supporting factors, curriculum that combines the national and international, teachers as material presenters, student and family support. While the inhibiting factors include changes in government policies, non-English environments, teachers lack English proficiency, and less conducive students. (3) The results or impacts in improving the quality of education with the International Class Program (ICP) at SDI Bayanul Azhar are that ICP students have better speaking, reading, writing, and vocabulary skills than regular students, students have Confident, Responsible, Reflective, Innovative, and Engaged attitudes and abilities in accordance with the Cambridge curriculum, student learning outcomes have increased and they dare to participate in various competitions, A accreditation, and has become a favorite school in the community because it has the flagship ICP program which is not widely owned by other schools.

ملخص

الإبتدائية" التي لتحسين جودة التعليم في مدرسة بايانول أزهار رسالة بعنوان "تنفيذ برنامج الفصل الدولي ككتبتها عمالية بوتري ساريتيكاساري رقم القيد ٢٥٥، ٢٠٣، ٢٠٥، ١٢٦، قسم تعليم معلمي المدارس الإبتدائية، جامعة الدولة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف الدكتورة نيتا أجوستينا الماجستير في التربية الإسلامية ،إيكا إرفيانا نورليلا

الكلمات المفتاحية: التطبيق، برنامج الفصل الدولي، جودة التعليم، منهج كامبريدج تتبع هذه الدراسة من انخفاض جودة التعليم في إندونيسيا والتي لا تزال تُعتبر متدنية ولا تتساوى مع الدول المتقدمة الأخرى. أحد الأسباب هو استخدام المناهج والبرامج غير الفعالة لتطوير قدرات الطلاب. يمكن أن يوفر برنامج الفصل الدولي القائم على منهج كامبريدج تجربة تعليمية أوسع وأشمل للطلاب من خلال دمج المناهج الوطنية والدولية. من خلال برنامج الفصل الدولي ، لا يتم تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الأكاديمية فحسب، بل يتم تدريسهم على امتلاك رؤية عالمية، ومهارات التواصل باللغات الأجنبية، والسلوكيات القيادية القوية والقدرات والشخصية

هذه الدراسة على: (١) كيف تكون عملية التعلم في برنامج الفصل الدولي ؟ (٢) ما هي العوامل تتركز الداعمة والمعيقة في عملية تعلم برنامج الفصل الدولي ؟ (٣) ما هي النتائج أو الآثار في تحسين جودة التعليم من خلال برنامج الفصل الدولي ؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي. نوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة تخفيض البيانات هي المراقبة والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات باستخدام مفهوم مايلز وهو برمان. وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تقنية التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث في المصادر والتقنيات تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تتم عملية تعلم برنامج الفصل الدولي في مدرسة بيان الأزهر الإبتدائية الإسلامية باستخدام اللغة الإنجليزية كلغة التدريس لتعلم اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات ومرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (٢) تشمل العوامل الداعمة والمعيقة في عملية تعلم برنامج الفصل الدولي في مدرسة بيان الأزهر الإبتدائية الإسلامية: العوامل الداعمة هي المناهج التي تجمع بين المناهج الوطنية والدولية، المواد، ودعم الطلاب والأسر. بينما تشمل العوامل المعيقة تغيير سياسات الحكومة، والبيئة والمعلمون كناقلي غير الناطقة باللغة الإنجليزية، ونقص كفاءة المعلمين في اللغة الإنجليزية، والطلاب غير المواثين. (٣) النتائج أو الآثار في تحسين جودة التعليم من خلال برنامج الفصل الدولي في مدرسة بيان الأزهر الإبتدائية الإسلامية هي أن طلاب برنامج الفصل الدولي لديهم قدرات أفضل في المحادثة والقراءة والكتابة والمفردات مقارنةً بالطلاب وفقاً لمنهج كامبريدج، سلوكيات وقدرات واثقة ومسؤولة وانعكاسية ومبتكرة ومنخرطة العاديين، ولديهم وارتفعت نتائج تعلم الطلاب وأصبحوا جريئين في ، وحصلت المدرسة على اعتماد ، التّصديق المَدْرَسَةِ الْمُتَمَيِّزَةِ الإبتدائية الإسلامية مدرسة مفضلة في المجتمع بسبب برنامج الفصل الدولي المتميز الذي لا يمتلكه العديد من المدارس الأخر