

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN LITERASI	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRAC	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Konteks Penelitian	1
b Fokus dan Pertanyaan Penelitian	6
c. Tujuan Penelitian	7
d. Kegunaan Penelitian	7
e Penegasan Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
a. Deskripsi Teori.....	11
b. Penelitian Terdahulu	34
BAB III METODE PENELITIAN	39
a. Rancangan Penelitian.....	39

b. Kehadiran Peneliti	41
c. Lokasi Penelitian.....	41
d. Sumber Data	43
e. Teknik Pengumpulan Data.....	44
f. Analisa Data	50
g. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	51
BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN	53
a. Deskripsi Data.....	53
b. Analisis Data.....	107
c. Temuan Penelitian	136
BAB V PEMBAHASAN	143
a. Perencanaan Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Sopan Santun Peserta Didik	143
b. Metode Guru Menanamkan Bentuk Disiplin Sholat	148
c. Guru mengevaluasi pembiasaan shodaqoh rutin di MIN 16 Magetan Dan MI Al-Fattah Temboro Magetan	152
BAB VI PENUTUP	156
a. Kesimpulan	156
c. Saran	158
DAFTAR RUJUKAN	159
LAMPIRAN-LAMPIRAN	161

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Fokus dan Indikator Penelitian	49
Tabel 4.1 Nilai Karakter Religius di MI Al-Fattah Temboro	136
Tabel 4.2 Nilai Karakter Religius di MIN 16 Magetan	136
Tabel 4.3 Strategi Guru Pai dalam membentuk karakter sopan santun	137
Tabel 4.4 Strategi Guru Pai dalam membentuk karakter sopan santun	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara observasi kepala sekolah	53
Gambar 4.2 Wawancara dengan ibu rasmina, S.Pd	58
Gambar 4.3 Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam	59
Gambar 4.4 Peneliti mengamati tata tertib.....	65
Gambar 4.5 Tata tertib	76
Gambar 4.6 Memakai seragam atribut lengkap	68
Gambar 4.7 Bersalaman dengan guru	77
Gambar 4.8 Setelah tadarus bersama	78
Gambar 4.9 Suasana kelas dan siswa tertib dan rapi	78
Gambar 4.10 Peneliti melakukan observasi	81
Gambar 4.11 Murid bersalaman dengan guru dikantor guru	82
Gambar 4.12 Pemberian motivasi pada peserta didik.....	90
Gambar 4.13 Foto siswa memakai pakaian rapi dan sopan	95
Gambar 4.14 Peneliti mengamati anak anak menggunakan seragam atribut lengkap	95
Gambar 4.15 Siswa bersalaman sebelum masuk ke sekolah	97
Gambar 4.16 Sholat berjamaah	113
Gambar 4.17 Jadwal guru piket motivasi pengarahan disiplin sholat.....	115
Gambar 4.18 Guru yang mengordinasi shalat jamaah	116
Gambar 4.19 Wawancara bersama bu Mudiul	128
Gambar 4.20 Sholat jamaah	129
Gambar 4.21 Kegiatan shodaaqoh rutin.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Bimbingan Thesis.....	161
Lampiran 2 Surat izin penelitian kampus.....	163
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	164
Lampiran 4 Profil MIN 16 Magetan	166
Lampiran 5 Dokumentasi	175
Lampiran 6 Sejarah MI Al-Fattah Temboro	176
Lampiran 7 Curriculum Vitae Mahasiswa	177

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah *sistem Institute of Islamic Studies, McGill University*, yaitu sebagai berikut

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	Dl
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	Ş	ي	Y

2. Kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* tidak ditampilkan kecuali dalam susunan idlafa, huruf tersebut ditulis t, misalnya:

a. فطانة = fathana

b. فطانة النبي al-nabifathanat =

3. Diftong dan konsonan rangkap.

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
أو	Aw	أي	Ay	أُو	Ū	إِي	Ī

4. Konsonan

rangkap (tanda syādīd/geminasi/ ّ) ditulis rangkap seperti lafadz *ḥammā*, kecuali huruf wawu yang didahului *dhammah* dan huruf ya' yang didahului *kasrah* seperti tersebut dalam tabel di atas.

5. Adapun bacaan panjang adalah sebagai berikut.

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
آ	Ā	إي	Ī	أو	Ū

6. Sedangkan kata sandang seperti dalam tabel di bawah ini. Kata sandang atau artikel ta`rif baik untuk huruf *syamsiyyah* maupun *qamariyyah* tidak ditranskripsikan secara asimilatif, meskipun berada sebelum nomina yang berawal dengan konsonan asimilatif, seperti *الش* dibaca al-sh, bukan ash-sh.

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ال	al-	الش	al-sh	وال	wa al-