

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Teknik Pembelajaran *Probing Prompting* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Kelas V di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Rosyiq Asfa Nisa’, NIM. 12620202180, Dosen pembimbing Bagus Wahyu Setyawan, M. Pd.

Kata Kunci : Teknik Pembelajaran *probing prompting*, Keaktifan, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia, minimnya semangat para siswa saat pembelajaran bahasa Indonesia, kurang aktifnya siswa saat pembelajaran dilakukan dan juga rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, peneliti menerapkan teknik *probing prompting* untuk memicu keaktifan dan semangat serta interaksi siswa sehingga pembelajaran bahasa Indonesia lebih berkembang, aktif dan juga efektif. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana pengaruh teknik pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Tujuan penelitian yaitu (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas V di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas V di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknik pembelajaran *probing prompting* terhadap keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas V di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian menggunakan teknik eksperimen semu. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu angket, tes dan dokumentasi dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Banyaknya sampel dalam penelitian ini yaitu 51 siswa yang terdiri dari kelas V A 27 anak dan V B 24 anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) t_{hitung} sebesar dengan df 49, dan nilai t_{tabel} sebesar 1.677 pada taraf 5 % yang memiliki kesimpulan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.386 > 1.677$) dan signifikansi < 0.05 ($0.04 < 0.05$). kesimpulannya terdapat pengaruh teknik *probing prompting* terhadap keaktifan dan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada kelas V di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) menunjukkan nilai Sig. (2 – tailed) yang diperoleh pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebesar $0,127 > 0,05$ yang menunjukkan terdapat peningkatan rata-rata hasil belajar siswa, tetapi nilai signifikansi 5 %. Untuk nilai Sig. (2 – tailed) $0,127 > 0,05$ yang menunjukkan nilai Sig. (2 - tailed) lebih besar dari pada taraf signifikansi artinya teknik *probing prompting* ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) nilai $f_{hitung} = 186.583$ dengan $f_{tabel} = 6.13$ pada taraf signifikansi 0.05 dan nilai dari *Pillace Trace Wilks' Lambda*, *Hottelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* memiliki Sig. 0.000 karena $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka terdapat perbedaan rata-rata keaktifan belajar dan hasil belajar menggunakan teknik konvensional dengan teknik *probing prompting*.

ABSTRACT

Thesis with title “The Effect of Probing Prompting Learning Techniques on Activeness and Learning Outcomes in Indonesian Language Subjects in Class V at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” is written by Rosyiq Asfa Nisa', NIM. 12620202180 , Supervisor Bagus Wahyu Setyawan, M. Pd.

Keywords: Probing Prompting Learning Techniques, Activeness, Learning Outcomes

This study is motivated by the low value of student learning outcomes in Indonesian language lessons, lack of student enthusiasm during learning, lack of student activity when learning is carried out and also the low student learning outcomes in Indonesian language lessons. therefore, researchers apply probing prompting techniques to trigger activeness and enthusiasm and student interaction so that Indonesian language learning is more developed, active and also effective. Therefore, researchers want to know how the effect of probing prompting learning techniques on student activeness and learning outcomes at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

The research objectives are (1) To determine the effect of the use of probing prompting learning techniques on student activeness in Indonesian language subjects in class V at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) To determine the effect of the use of probing prompting learning techniques on student learning outcomes in Indonesian language subjects in class V at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (3) To determine the effect of the use of probing prompting learning techniques on activeness and learning outcomes in Indonesian language subjects in class V at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a quantitative approach, with the type of research using pseudo-experimental techniques. Data collection methods in this study are questionnaires, tests and documentation with sampling techniques using cluster random sampling. The number of samples in this study was 51 students which consists of class V A 27 children and V B 24 children.

The results of this study indicate that (1) the t_{hitung} is with df 49, and the t_{tabel} value is 1.677 at the 5% level which has the conclusion that the t_{count} value is greater than the t_{table} . Because $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.386 > 1.677$) and significance < 0.05 ($0.04 < 0.05$). the conclusion is that there is an influence of probing prompting techniques on activeness and learning outcomes in Indonesian language subjects in class V at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. (2) shows the value of *Sig. (2 - tailed)* obtained in the control class and experimental class is $0.127 > 0.05$ which indicates that there is an increase in the average student learning outcomes, but the significance value is 5%. For *Sig value. (2 - tailed)* $0.127 > 0.05$ which indicates the value of *Sig. (2 - tailed)* is greater than the significance level, meaning that the probing prompting technique has an effect on student learning outcomes, it can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) the value of $f_{hitung} = 186.583$ with $f_{tabel} = 6.13$ at the 0.05 significance level and the value of *Pillace Trace Wilks' Lambda, Hottelling's Trace, and Roy's Largest Root* has *Sig.* 0.000 because $f_{hitung} > f_{tabel}$ then there is a difference in the average learning activeness and learning outcomes using conventional techniques with probing prompting techniques.

المخلص

الأطروحة بعنوان "تأثير تقنيات التعلم الموجه الاستقرائي على الفاعلية ونتائج التعلم في مواد اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في معهد هداية المبتدئين في سومبرجيمبول تولونججونج" من تأليف روزيق أسفا نيسا، المعهد الوطني للإدارة. ٢٠٢١، المشرفة باغوس واهيو ستيوان، م. د.

الكلمات المفتاحية: تقنية التعلم الموجه الاستقرائي، والنشاط، ونتائج التعلم.

الدافع وراء هذه الدراسة هو انخفاض قيمة مخرجات تعلم الطلاب في دروس اللغة الإندونيسية، وقلة حماس الطلاب أثناء التعلم، وقلة نشاط الطلاب عند إجراء التعلم، وكذلك انخفاض نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة الإندونيسية، ولذلك، يطبق الباحثون تقنيات التعلم بالاستقرار الموجه لإثارة النشاط والحماس وتفاعل الطلاب حتى يكون تعلم اللغة الإندونيسية أكثر تطوراً ونشاطاً وفعالية أيضاً. ولذلك، يرغب الباحثون في معرفة تأثير تقنيات التعلم بالبحث الاستقصائي على نشاط الطلاب ونتائج التعلم في مدرسة هداية المبتدئين واتس سومبرجيمبول تولونججونج.

أهداف البحث هي: (١) تحديد أثر استخدام تقنيات التعلم بالاستقرار الاستقصائية على نشاط الطلاب في مواد اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في مدرسة MI هداية المبتدئين واتس سومبرجيمبول تولونججونج. (٢) تحديد تأثير استخدام تقنيات التعلم الموجه بالسبر على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في مدرسة MI هداية المبتدئين واتس سومبرجيمبول تولونججونج. (٣) تحديد أثر استخدام تقنيات التعلم الموجه بالسبر على النشاط ونتائج التعلم في مواد اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في مدرسة MI هداية المبتدئين واتس سومبرجيمبول تولونججونج.

ويستخدم هذا البحث منهجاً كمياً، مع استخدام نوع البحث باستخدام التقنيات التجريبية الزائفة. وتتمثل أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة في الاستبيانات والاختبارات والتوثيق باستخدام تقنيات أخذ العينات باستخدام العينات العشوائية العنقودية. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة ٥١ طالباً وطالب والتي تتكون من الفئة الخامسة ٢٧ طفلاً والفئة الخامسة ب ٢٤ طفلاً. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) عدد t مع $94df$ ، وقيمة جدول t هي $1,677$ عند مستوى 5% ، مما يعني أن قيمة t العدد أكبر من t الجدول. ولأن عدد $t < (6832) < (7761)$ والدلالة $0,05 > 0,04$ ، والاستنتاج هو أن هناك تأثير لتقنيات التلقين الاستقصائي على النشاطية ونتائج التعلم في مواد اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في مدرسة MI هداية المبتدئين واتس سومبرجيمبول تولونججونج. (٢) يوضح قيمة 2 - Sig. - الذيل) التي تم الحصول عليها في الصف الضابطة والصف التجريبي هي $0,05 < 0,127$ مما يشير إلى أن هناك زيادة في متوسط نواتج تعلم الطلاب، ولكن قيمة الدلالة هي 5% . بالنسبة لقيمة 2 - Sig. - الذيل) $0,05 < 0,127$ مما يشير إلى أن قيمة 2 - Sig. - الذيل) أكبر من مستوى الدلالة، مما يعني أن أسلوب التثقيف التحفيزي له تأثير على نواتج تعلم الطلاب، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. (٣) قيمة f عدد $f = 385681$ مع جدول $f = 316$ عند مستوى دلالة $0,05$ وقيمة تتبع أثر بيليس ويلكس لامبدا، وتتبع هوتيلينج وأكبر جذر روي لها قيمة $Sig. . . .$ لأن $f < f$ جدول f ، هناك فرق في متوسط نشاط التعلم ونواتج التعلم باستخدام التقنيات التقليدية مع تقنيات البحث على السبر.