

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، وأهداف البحث ،
وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث :

أ. خلفية البحث

بحسب طعيمة في مزمل، اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع في ثقافة معينة على دالاتها ,من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.¹ اللغة العربية هي اللغة التي أعطاها الله القدرة على الاستمرار والبقاء، وذلك لأنها لغة القرآن الكريم، الذي حفظت بحفظه إلى يوم الدين . ولا عجب في ذلك، فهي لغة يتباهى بها الناس في مختلف أنحاء العالم، وخاصة عند الصعود إلى المنابر، حيث يظهر البلاغة والوضوح من خلال خطاباتهم . ومع بزوغ فجر الإسلام والقضاء على الجهل والكفر والعصيان، استمرت اللغة العربية في الازدهار وحتى وصلت إلى مكانة رفيعة . فهي تمتلك المرونة والتنوع والقدرة على التكيف مع العصر الذي نعيش فيه، وبفضل الله وقدرته، استمرت في الوقوف في مكائنها البارزة

¹ Ahmad Muzammil, النظرية البنوية و النظرية السلوكية : النظرية اللغوية العربية : *Al- Fikru Jurnal Pendidikan dan SAINS*, Vol: 1 No: 1, 2020, hlm:157

حتى يومنا هذا.² اللغة العربية هي لغة هامة، خاصة بالنسبة للمسلمين غير العرب . فهم لا يرون أنهم قادرون على استبدال اللغة العربية بلغتهم المحلية، بل تصبح اللغة العربية هدفهم الرئيسي ووسيلتهم لفهم الإسلام ومعتقداتهم . كثيرون منهم، مثل الناشطين الاجتماعيين والعلماء ومفكري القرآن وعلماء النحو والمؤرخين، نجحوا في فهم النصوص العربية وحتى بلغوا مراتب القيادة في مختلف المجالات العلمية، الأمر الذي لا يمكن تحقيقه إلا من قبل من يتقنون اللغة العربية وعلومها . يؤكد ذلك أن الإسلام لا يتجاهل اللغة لأن اللغة العربية هي وسيلة للوحدة والمجال المشترك والأساس الثقافي والفكري ووسيلة لتقدم ورفاهية الأمة . لذلك، لا تكون اللغة العربية مكوناً مهماً فقط للأمة، بل تكون أيضاً مكوناً أساسياً يحمل ويحمي المعتقدات ويسهل التفاعل الاجتماعي ويني الهوية والثقافة والثروة الفكرية للأمة.³ اللغة العربية كأداة لنشر الخير لها دور مهم في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم والاستخدام في مختلف

² Nurullah Kaurot, dkk. , *Bingol Universitesi Ilahiyat Fakultesi Dergisi Sayi: 6 ss. 125-170, , 2015, hlm: 155*

³ 2016, ايسيسكو: منشورات المنظمة الاسلامية للتربية و العلوم والثقافة , *عقريّة اللغة العربيّة*, Muhammad Abdus Syafi al-Qousi, hlm: 15

مجالات العلم. اللغة العربية، كلغة تتميز عن غيرها من اللغات، لا تستخدم فقط كوسيلة للتواصل، بل كلغة القرآن الكريم ولغة ذات قيمة أدبية عالية⁴.

كتاب الألفية لابن مالك، هو عمل أدبي من تأليف ابن مالك يبين القواعد الأساسية في اللغة العربية. بشكل خاص، هناك ثلاثة محاور رئيسية في اللغة العربية تعتبر موضوعات رئيسية للنقاش في كتاب الألفية لابن مالك، وهي: (النحو) قواعد اللغة، (والصرف) مورفولوجيا الكلمات، (والبلاغة) فن الخطابة. (في منهج الدراسة بالمدارس الدينية، يعتبر كتاب الألفية لابن مالك مرجعاً أساسياً لتعلم النحو على أعلى مستوى. لذلك، فإن دراسته وحفظه يعد من آمال طلابه. كتاب الألفية لابن مالك هو المرجع في كل مشكلة تتعلق بعلم النحو والصرف، لأن الشرح في كل بيت منه يستخدم لغة موجزة، محكمة ومفيدة. هذا الكتاب لابن مالك أصبح الكتاب الأكثر تدريساً وحفظاً في البيئات التعليمية الدينية بإندونيسيا، لذا لا يعتبر التعليم كاملاً إذا لم يسبق للطالب أن درس كتاب الألفية لابن مالك. أهمية كتاب الألفية لابن مالك في سياق تعليم اللغة العربية لا يمكن إغفالها، فهذا الكتاب يقدم أساساً قوياً في فهم بنية اللغة، ويتيح للمتعلمين فرصة لتعميق فهم القواعد بشكل أكثر نظامية. ليس فقط في

⁴ Ernita Nofiarti, Arabic Talking Doll: Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Menyimak Kelas VII MTs di Kabupaten Purbalingga, Semarang: Skripsi Unnes, 2018, hlm: 2

العلوم اللغوية، بل إن كتاب الألفية لابن مالك يعكس أيضاً عظمة الحضارة الإسلامية في الماضي ويصبح أساساً لفهم ثراء اللغة العربية الموجود في الأعمال الكلاسيكية الإسلامية. كتاب الألفية لابن مالك يسهم بشكل كبير في سياق التعليم الحديث، حيث إن تعلم اللغة العربية لا يقتصر على كونه حاجة أكاديمية فحسب، بل يصبح أيضاً وسيلة لتعزيز الهوية الإسلامية ومواجهة التحديات العالمية.

تتم عملية تعلم اللغة العربية في المعاهد الدينية بطريقة طبيعية، نظرًا لأن المناهج الدراسية والطرق وحتى التعليمات تعتمد على نموذج التعلم الذي ورثناه من السابقين . في معظم المعاهد الدينية في إندونيسيا، يتم تدريس كتاب الألفية لابن مالك غالبًا باستخدام طرق التحفيظ، والسُّرْجان) التعليم الفردي(، والبندنغان) الدراسة الجماعية(، وقد أصبحت هذه الطرق إرثًا تعليميًا مستمرًا في الحفاظ عليه ويظهر نجاحه في نقل محتويات الكتاب بشكل جيد . طريقة التحفيظ هي النهج الرئيسي وأصبحت طريقة معروفة بين الناس لتعليم كتاب الألفية لابن مالك . يذكر شذقي أن تطبيق طريقة التحفيظ في تعلم كتاب الألفية لابن مالك له تأثير كبير على فهم الأبيات . الطلاب الذين يحفظون أبيات الألفية سيكونون قادرين على فهم محتواها بشكل أسهل من

الطلاب الذين لا يحفظونها.⁵ الطريقة الثانية المعتادة في تعليم كتاب الألفية لابن مالك هي طريقة السُّرْجَان. وفقاً للومبارد في مقدي، فإن كلمة سرجان مشتقة من كلمة "سوروج" باللغة الجاوية، والتي تعني تقديم. في هذا السياق، يقدم الطالب كتابه أمام الشيخ، حيث يقرأ الطالب الكتاب بينما يستمع الشيخ ويقوم بالتصحيح.⁶ طريقة أخرى هي البندنغان. طريقة البندنغان هي واحدة من طرق تعليم كتاب الألفية لابن مالك حيث يستمع الطلاب بينما يقوم الشيخ بتقديم المادة من خلال القراءة والترجمة والشرح ومراجعة الكتاب المدرس. هذه الطريقة مناسبة للتطبيق عندما يكون عدد الطلاب كبيراً والوقت المتاح نسبياً والمادة المقدمة واسعة.⁷ بعض هذه الطرق التعليمية قادرة على مساعدة الطلاب في دراسة وفهم محتوى كتاب الألفية لابن مالك بعمق. على الرغم من أن هذه الطرق تعتبر تقليدية، إلا أن استمرار تطبيقها يظهر أهميتها في تشكيل معرفة الطلاب. الحفاظ على طرق التعليم التقليدية ليس فقط للحفاظ على التراث الثقافي، بل أيضاً للحفاظ على صلتها في سياق التعليم الحديث.

⁵ Shidqi Mudzakkir, Metode Hafalan Alfiah Ibnu malik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Memahami Kitab Kuning di Madrasah Aliyah Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng Jombang, *Jurnal Pendidikan Indonesia Vol: 3 No: 1*, 2022, hlm:279

⁶ Mukodi, Tradisionalisme Pesantren di Tengah Arus Perubahan, *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol:5 No:1*, 2013, hlm:831

⁷ Pahri Lubis, Pembelajaran Nahwu dengan Nazham Alfiah Ibnu Malik, *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat Vol:1 No:1*, 2018, hlm:37

المعاهد الدينية تعتبر واحدة من المؤسسات التعليمية التي تدمج كتاب الألفية لابن مالك في منهجها التعليمي. عادةً، يبدأ تعليم علم اللغة في المعاهد الدينية بفهم محتوى كتاب الجرومية، ثم يتبع ذلك التعلم من نظم الإمريطي كخطوة لتعميق فهم البنية اللغوية. لا يتوقف الأمر عند هذا الحد، فذروة فهم علم اللغة تكون في الغوص العميق في نظم الألفية لابن مالك. يصبح كتاب الألفية لابن مالك المرحلة الأعلى لتعليم علم اللغة في المعاهد الدينية.⁸ هذا البيان يبدو كرجبة تشعل حماس المتعلمين لاستيعاب وفهم كتاب الألفية لابن مالك، وليس فقط لتلبية متطلبات المنهج. تعلم كتاب الألفية لابن مالك لا يُعتبر إنجازاً أكاديمياً فحسب، بل يظهر العمق الروحي والتفاني للشخص تجاه العلم.

إدماج كتاب الألفية لابن مالك في منهج المعهد الديني يخلق توليفة متناغمة بين فهم مفاهيم النصوص في الكتاب وتطبيقها في التعلم اليومي. في سياق المعاهد الدينية، لا يُنظر إلى كتاب الألفية لابن مالك كمجرد نص قواعدي، بل يُعتبر أساساً ودليلاً نحو فهم عميق لبنية النص وسياقه، مما يجعل الطلاب لا يتقنون اللغة العربية فحسب، بل يفهمون المعاني ويطبقونها في الحياة اليومية. ممارسة تعلم كتاب الألفية في

⁸ Mat Choirul Amin, dkk., Pembelajaran *Qawa'id* dengan Kitab Alfiyah Ibnu Malik dan Aplikasinya dalam Membaca Kitab Kuning Santri di Pondok Pesantren Api Roudhotuth Tholibin Jawar Mojotengah Wonosobo, *FTIK Universitas Sains Al-Qur'an*, 2023, hlm: 4

المعهد الديني تتجاوز التفسير الحرفي فقط. التعليم في الألفية لا يقتصر على ترجمة الآيات بشكل حرفي، بل يشمل أيضاً تفصيل المعاني الإضافية خارج السياق الأصلي. على الرغم من أنه قد يبدو كتفسير مفتعل في بعض الأحيان، إلا أنه في الواقع يعد ممارسة شائعة بين العلماء، مثل الإمام القرشي وابن ميمون، العلماء ذوي الخلفيات المتعددة الاختصاصات، الذين أنتجوا أعمالاً تربط بين قواعد النحو العربي ومنظور التصوف. هذه التقاليد تثبت أن الكيائي في المعاهد الدينية لا يرون الألفية مجرد نص باللغة العربية فحسب، بل كمصدر للمعرفة يمكن ربطه بمختلف المجالات العلمية. من خلال ربط الآيات من الألفية بإطار تفسيري أوسع، يخلق الكيائي في المعهد الديني فهماً عميقاً وسياقياً، مما يثري المعنى والتطبيقية في الحياة اليومية.⁹

في تعلم كتاب الألفية لابن مالك، يلعب الأستاذ دوراً رئيسياً في نجاح التعلم. الأستاذ ليس مجرد مرسل للمادة) نقل المعرفة (فحسب، بل يمكن اعتبار الأستاذ أيضاً مركز التعلم.¹⁰ يجب على المعلم أن يتمكن من تحديد احتياجات الطلاب في اكتساب مهارات اللغة العربية ومساعدتهم في التغلب على التحديات اللغوية التي قد يواجهونها

⁹ Muhamad Jaeni, Tafsiran Kyai Pesantren Terhadap Bait-Bait Nahdam Alfiyah Sebagai Media Hapalan, Kajian Bahasa dan Transformasi Nilai-Nilai Moral Santri, *International Jurnal Ihya' Ulum Al-Din Vol:19 No: 2*, 2017, hlm: 289

¹⁰ Ida Farida dan Juhji, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture*, Jurnal Primary, ISSN: 2086-1362, Vol 6 No.1 Tahun 2014, hh.145-153

في دراسة كتاب الألفية لابن مالك .يعتبر المعلم عنصراً استراتيجياً للغاية حيث يكون المحرك الرئيسي لتحقيق الأهداف .يُعتقد أن شخصية المعلم في تقديم الدعم والاهتمام الدافئ يمكن أن توفر الحافز لتعلم الطلاب .قد تساعد تواصل المعلم وتفهمه للطلاب في تطوير تعلم الطلاب بشكل كبير .لذا، يحتاج المعلم إلى بناء صورة إيجابية أمام طلابه .إذا كان المعلم يرغب في تحقيق تفاعل وتواصل فعال مع طلابه، فينبغي عليه بذل قصارى جهده لبناء صورة إيجابية أمامهم.¹¹ المعلم ليس فقط يساعد الطلاب في فهم البنية اللغوية العربية المعقدة في الكتاب، بل يساعدهم أيضاً في تطبيقها عملياً . وبذلك، يخلق المعلم تجربة تعلم شاملة، حيث لا يمكن للطلاب أن يكتسب المعرفة اللغوية العربية فقط بشكل فني، بل يستطيع أيضاً تقدير القيم الثقافية والفكرية في عمل باللغة العربية.

أبيات نظم الألفية تتألف من ١٠٠٢ بيتاً وتحتوي في الأساس على المعرفة النحوية في اللغة العربية .ومع ذلك، يعتقد العديد من الباحثين من بين العلماء أن مضمون نظم الألفية ليس فقط عن علم النحو بحد ذاته، بل يحمل أيضاً معلومات عن

¹¹ Sujarwo, *Peranan Guru Dalam Pemberdayaan Siswa*, Jurnal Dinamika Pendidikan Majalah

متطلبات الحياة، ولا سيما فيما يتعلق بالرسائل الخلق المخفية في آياتها.^{١٢} قيم تكوين الخلق المعبأة بشكل جميل تحتاج إلى تفسير وتحليل لمعرفة المعنى الذي يحملها. يقول رالف والدو إمرسون، "الشعر يعلم الكثير بأقل كلمات ممكنة." يمكن بوضوح الاستنتاج من ذلك أن البيت القصير في نظم الألفية يحمل معنى عميقًا، لا يقتصر فقط على شرح علم النحو في اللغة العربية.^{١٣} كتاب الألفية لابن مالك يعتبر من الأعمال التي تحتوي على مضمون علمي وهيكل أدبي، لذلك فإن دراسة هذا الكتاب لا تقتصر على تعليم اللغة فقط، بل تتضمن تجارب الحياة البشرية، وتطوير الخلق، وتشكيل الطابع، وتوفير الرضا، وتوسيع أبعاد الحياة، وتوفير وسيلة تعليمية في التعليم الفعال والممتع.^{١٤}

يجب التركيز على شخصية الطالب. يمكن لشخصية الطالب أن تجعله فردًا مسؤولًا، صادقًا، منضبطًا، ومليئًا بالحنان، حيث تُعتبر هذه القيم قيمًا هامة كمسلم. الخصائص الإيجابية الموجودة في شخصية الطالب ستساعده في التفاعل مع المجتمع بشكل إيجابي وفي مواجهة التحديات اليومية. سواء في الجانب الديني أو الأخلاقي،

¹² Abdul Muhid, Pendidikan Moral melalui Pembelajaran Kitab Alfiyah ibn Malik di Pondok Pesantren Langitan Tuban, *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* Vol:6 No:1, 2018, hlm:109

¹³ Situmorang, *Dalam Sajak W. Van Hoeve*, (Bandung: Graventage, 1983), hlm: 8

¹⁴ Esti Ismawati, *Pengajaran Sastra*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm: 115

فإن شخصية الطالب تحمل قيمًا إيجابية، مثل المساهمة في تطوير السيطرة الذاتية الجيدة، والقدرة على إلهام الآخرين للقيام بأفعال إيجابية، والمساهمة في خلق بيئة شاملة من خلال احترام وقبول الاختلافات، والمساهمة في الحياة الاجتماعية، وسيتمكن الطلاب من التطور بشكل شامل من الناحية الروحية والفكرية والاجتماعية.

قيم تعليم الخلق في بيتات الألفية لابن مالك يمكن أن تكون وسيلة لتشكيل شخصية الفرد. وليس فقط من الناحية النصية والتقليدية، بل يجب أيضًا تحليلها ومراجعتها لاكتشاف الحقيقة المحتواة فيها. ويتم تقديم نتائج هذا التحليل للطلاب. فكتاب الألفية لابن مالك، الذي يدرس في الأساس قواعد اللغة، يحمل في طياته معاني تحمل قيم شخصية. بالنسبة للطلاب في الوقت الحاضر، من الطبيعي أن يستخدموا كتاب الألفية كدليل في حياتهم، لأنه في الواقع توجد العديد من المساهمات في تعليم الخلق في الوقت الحاضر من خلال كتاب الألفية لابن مالك.

معهد فتح الهداية في لامونجان هو معهد ديني معاصر يطبق تعلم كتاب الألفية لابن مالك بنهج شامل. لا يقتصر دور مدرسي كتاب الألفية لابن مالك في معهد فتح الهداية على تسهيل نقل معرفة اللغة العربية فقط، بل يدجون أيضًا العناصر الفنية مع القيم الثقافية والتاريخية والروحية. بتحديد عنوان، "تعلم كتاب الألفية لابن مالك ومساعدته في تكوين خلق الطلاب في معهد فتح الهداية لامونجان"، تهدف

الباحثة إلى تسليط الضوء على أن كتاب الألفية لابن مالك ليس مجرد مصدر لتعلم اللغة العربية فقط، بل له أيضًا تأثير كبير في تشكيل شخصية الطلاب. يستند هذا البيان إلى الاعتقاد بأن كتاب الألفية لابن مالك ليس فقط لتعميق فهم قواعد النحو والمفردات، بل يحمل أيضًا قيمًا أخلاقية وأخلاقية وروحية يمكن أن تسهم في تشكيل شخصية الطلاب. وبالتالي، ستستكشف هذه الدراسة جانبيين، الأول متعلق بامتلاك معرفة اللغة العربية من خلال كتاب الألفية لابن مالك، والثاني يتعلق بتداخل القيم الأخلاقية في الكتاب والذي يأمل أن يسهم بشكل إيجابي في تشكيل شخصية الطلاب ليصبحوا أفرادًا مؤهلين ومتحلين بالأخلاق.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم كتاب الألفية لابن مالك في معهد فتح الهداية لامونجان؟
٢. ما العقبات في عملية تعليم كتاب ألفية لابن مالك في معهد فتح الهداية لامونجان و حلّها؟
٣. ما المساعدة كتاب ألفية ابن مالك في تكوين خلق الطلاب في معهد فتح الهداية لامونجان؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تعليم كتاب الألفية لابن مالك في معهد فتح الهداية لامونجان

٢. لوصف العقبات في عملية تعليم كتاب ألفية لابن مالك في معهد فتح الهداية

لامونجان و حلّها

٣. لوصف المساعدة كتاب ألفية ابن مالك في تكوين خلق الطلاب في معهد فتح

الهداية لامونجان

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. تسهم في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية باستخدام الأدب الكلاسيكي.

ب. توفر رؤية في مضمون ومعنى كتاب الألفية لابن مالك لدعم فهم الأدب

الكلاسيكي.

ج. تسهم في تكوين شخصية الطلاب من خلال تعلم كتاب الألفية لابن مالك.

د. تشكل أساساً نظرياً لدور المدرسة الدينية في تشكيل شخصية الطلاب

٢. الفائدة التطبيقية

أ. يمكن أن تكون نتائج البحث دليلاً لتحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال

كتاب الألفية لابن مالك

ب. يمكن أن تكون نتائج البحث مرجعاً للمعلمين في تحسين استراتيجيات وأاليب التدريس المناسبة لاحتياجات الطلاب في جامعة الفتحة الهداية في لامونجان

ج. يمكن أن تساهم نتائج البحث في تكوين شخصية الطلاب من خلال تعلم كتاب الألفية لابن مالك

د. تسهم نتائج البحث في تعزيز دور جامعة الفتحة الهداية كمؤسسة تعليمية إسلامية تشجع على بناء شخصية وقيم إسلامية للطلاب

هـ. توضيح المصطلحات

١. التعليم

التعلم هو مجموعة من الأنشطة المصممة لدعم عملية تعلم الطلاب، مع مراعاة الأحداث الشاذة التي تؤثر على سلسلة الأحداث الداخلية التي تحدث في طبيعة الطالب. يحتوي التعلم على عناصر رئيسية، وهي الطالب كموضوع للتعلم، والمعلم كميسر، ومصادر التعلم كوسائل داعمة. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تفاعلية معقدة بين الطلاب وبيئتهم، حيث يكون التحول إلى سلوك أفضل الهدف الرئيسي.

٢. كتاب ألفية لابن مالك

كتاب الألفية لابن مالك هو عمل أدبي عربي كتبه ابن مالك في القرن الثالث عشر. يحتوي الكتاب على أشعار مختصرة تلخص أساسيات علم النحو وعلم الصرف في اللغة العربية. يعتبر كتاب الألفية لابن مالك واحدًا من الكتب التي يتم دراستها بشكل واسع في غالبية المدارس الإسلامية في إندونيسيا. تتألف أشعار كتاب الألفية لابن مالك من ألفين شعر. بفضل نهجه المختصر، أصبح كتاب الألفية لابن مالك مرجعًا شائعًا لطلابه في تسهيل فهم علم اللغة العربية. ينتمي كتاب الألفية لابن مالك إلى الأعمال التي تحتوي على مضامين علمية وبنية أدبية، بحيث لا يقتصر تعلمه على تعليم علم اللغة فقط، بل يعلم أيضًا عن تجارب الحياة البشرية، وتطوير الذات، وتكوين الخلق، وتوفير الرضا، وتوسيع أبعاد الحياة، ويعتبر وسيلة تعليمية في التعليم الذي يكون مفيدًا وممتعًا

٣. تكوين الخلق

الشخصية هي الصفات الأساسية والشخصية والسلوك والعادات التي تتبع نمطًا معينًا. يرى بوتشوري في سفيان أن الخلق هي الصفات النفسية والأخلاقية أو الأخلاق التي تميز شخصًا أو مجموعة من الأشخاص. تكوين الخلق هو جزء أساسي في مجال التعليم. يذكر في قانون رقم ٢ لسنة ٢٠٠٣ أن التعليم الوطني يعمل على تنمية القدرات وتكوين الخلق والحضارة الرفيعة للأمة من أجل تثقيف

حياة الأمة .لا تقتصر أهمية التعليم على إنتاج جيل متفوق من الناحية الأكاديمية فحسب، بل يجب أيضاً أن يكون لديهم أخلاقية نبيلة .من المتوقع أن تتحقق التعليم الشخصي بشكل جيد، مما يسهم في تشكيل طلاب إندونيسيا ذوي أخلاقية نبيلة وجودة.

٤ . المعهد فتح الهداية

المعهد فتح الهداية هو معهد ديني حديث يعتمد كتاب الألفية لابن مالك كأحد الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية .تطبق عملية تعلم كتاب الألفية لابن مالك في المعهد فتح الهداية من خلال العديد من الأساليب التعليمية مثل الحفظ والتلاوة والنقل

و . ترتيب البحث

تتكون منهجيات الكتابة هذه الاطروحة من ستة الفصل الذي يحتوي على المواضيع التالية:

الباب الاول. المقدمة، و تتكوّن علي: خلفية البحث، مسائل البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني. النظريات، و تتكون على النظريات تعليم كتاب ألفية ابن مالك

و البحوث السابقة.

الباب الثالث. منهجية البحث، وتتكوّن علي: نهج البحث و نوع البحث، و

حضور الباحثة، و المكان البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات، و

طريقة تحليل البيانات، و طريقة صحة البيانات، و خطوات البحث.

الباب الرابع. نتائج البحث، و تتكون على. وصف البيانات و نتائج البحث

الباب الخامس. المناقشة، تتكون على تحليل البيانات و مناقسة نتائج

البحث

الباب السادس. الختام، و تتكون من: الاستنتاجات، تداعيات، و

الاقتراحات