

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط الذي يقوم به المعلم لتغيير السلوك البشري بشكل فردي وجماعي، في إنضاج هؤلاء البشر من خلال العملية التعليمية أو التدريب. يجب أن يحتاج كل الإنسان دائماً إلى التعليم في حياته. التعليم الذي يعمل على الإضفاء الإنسانية على البشر، يلعب دوراً فعالاً في تطوير الموارد البشرية بحيث يصبحون أفراداً أذكياً وذوي الأخلاق الكريمة، من خلال زيادة الموارد البشرية، ستصبح رأس المال الرئيسي لتنمية الأمة والدولة، حتى تدرك الحكومة والمجتمع بشكل عام أهمية التعليم لأبناء الجيل القادم في الأمة. أهمية هذا التعليم كما جاء في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣. يمكن قياس تنفيذ التعليم ونجاح التدريس من إنجازات الطلاب. لذلك يجب أن تعمل المكونات ذات الصلة مثل المعلمين والمجتمع والوالدين والحكومة والطلاب وغيرهم على النحو الأمثل.^٣

التعليم موجود لجهد المساعدة الطلاب على اكتشاف وتطوير كل إمكاناتهم بشكل مستقل. يخلق التعليم وضعاً يسمح للطلاب بالتطور على النحو الأمثل. يمكن القول أن التعلم ناجح إذا كان الطلاب قادرين على إتقان عملية التعليم والحصول على نتائج جيدة. أحد الأماكن في تطوير التعليم هو المدارس، حيث تلعب المدارس دوراً في تنفيذ عملية التعليم كما

³ Yana, dkk, *Pemberian Reward dan Punishment Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Siswa Kelas V di SDN 15 Lhokseumawe. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2016, Vol. 1 No. 2 hal. 11-18. .

جاء في اللائحة الوزارية رقم ٢١ لسنة ٢٠١٦ بشأن معايير المحتوى، وتنص المادة ١ على أن العملية التعليمية تهدف إلى تكوين كفاءات ذات جوهر أهداف التعليم الوطني في جوانب المواقف الروحية والاتجاهات الاجتماعية والمعارف والمهارات. وفقا لسودهارتو، تم تطوير التدريس والتدريس في المدارس إلى تعليم، مما يعني عملية جعل الطلاب يتعلمون. لذلك ، يتم السعي لتحقيق التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM).⁴ وبناء على هذا الرأي، فإن إحدى الطرق لتعزيز حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية هي إعطاء الثواب، والتي تكون بشكل عام من خلال تقديم المدح و الهدايا، كحافز أو حافز حتى تتحلى روح التعليم حتى يتمكن الطلاب من التصرف بشكل جيد في متابعة عملية تعليم اللغة العربية، ومن ثم تتحقق الأهداف ومخرجات التعليم على النحو الأمثل.

فالتعليم نشاط إنساني لا يمكن فصله عن الحياة الإنسان منذ ولادته حتى وفاته. التعليم هو عملية بذل الجهد الذي يقوم به الإنسان للحصول على تغيير جديد في كل سلوكه، نتيجة لخبرته الخاصة في المعاملة مع البيئة. التعلم هو التغيير في الشخص الذي يحدث بسبب الخبرة. وفي هذه الحالة يتم التأكيد أيضًا على أهمية تغيير السلوك، سواء كان من الممكن ملاحظته بشكل مباشر أم لا. في الأنشطة التعليمية، يمكن للمعلمين تلبية احتياجات تقدير الطلاب من خلال إعطاء الثواب، يتم تضمين الثواب في الأدوات التعليمية. ويمكن أن تكون هذا الثواب على شكل هدايا أو عقاب. بناءً على هذا الرأي، عندما يتم تعزيز الطلاب أو تقديرهم لما فعلوه،

⁴ Sudharto, dkk. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Semarang: FIP IKIP PGRI Semarang, 2009), hal 79

فإن احتمال تكرار الطلاب للأفعال التي قاموا بها سيكون أكبر. ثم، عندما يتلقى الطلاب العقاب، فمن المحتمل أنهم بعد ذلك سوف يدرسون بجد لتحرر من العقوبات.⁵ وفقا لراهايو، التعليم هو نشاط بشري لا يمكن فصله عن حياة الإنسان منذ الولادة حتى موت الإنسان.⁶ وفقا سلامة، فإن التعليم هو عملية جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. يمكن أن يتم التعليم في الفصل الدراسي.⁷ وفقا لديميائي، التعليم هو تغيير في الشخص يحدث بسبب الخبرة.⁸

نظريات التعلم المختلفة، إحداها هي نظرية التعلم السلوكي. نظرية التعليم السلوكية هي نظرية تعليمية تعطي الأولوية للتغيرات في سلوك الطالب نتيجة للتحفيز والاستجابة. التعليم عبارة عن سلسلة من العمليات التي تهدف إلى تغيير سلوك الطالب من خلال تفاعلات التحفيز والاستجابة. التعليم هو ربط الأحداث المرصودة من خلال التحفيز والاستجابة. الاهتمام هو العامل النفسي الداخلي للطالب والذي يلعب دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم والتعلم، ولن تتحقق أهداف التعلم إذا كان الطلاب لديهم اهتمام قليلًا. يعود عدم اهتمام الطالب بالتعليم إلى عدة أسباب، منها على سبيل المثال أسلوب المعلم الرتيب في التدريس هو المحاضرات فقط، لذلك هناك نقص في التبادلية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. وبهذا يجب أن

⁵ Atik heru, dkk. *Analisis Dampak Pemberian Reward dan Punishment dalam Proses Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, 2019, Vol. 2 No. 3, hal 403

⁶ Rahayu, Puji, *Pengaruh Strategi Pemberian Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa UPTD SMP Negeri 1 Prambon pada Materi Garis dan Sudut*, Simki-Techsain, 2017. Vol. 01 No. 02 hal. 1-8

⁷ Slameto. *Belajar Dan Faktor-Fakto Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal 2

⁸ Subini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Jogjakarta: Javalitera, 2015), hal 12

يكون المعلم قادرًا على توفير الحافز المناسب الذي يقدمه للطلاب حتى تحدث الاستجابة المطلوبة. بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم ويمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.⁹

لتحقيق عملية التعليم اللغة العربية فعالة، من خلال إعطاء الحافز البناء من المعلم إلى الطلاب. في حقيقته، التعليم هو تفاعل بين الطلاب و المعلمين، الطلاب و الطلاب و الطلاب و البيئة، وكذلك الطلاب والأولياء الأمور على الأمل أن يتمكن هؤلاء الطلاب من حل المشكلات التي ستواجهه في المجتمع. من خلال التعليم ، من المتوقع أن يكون الطلاب القادرين على الإكتساب توفير المعرفة والمواقف والمهارات لإستخدامها في الحياة المعيشية والانخراط في المجتمع. كما ورد في القانون الجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل ١ مادة ١، أوضح أن "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي والعملية التعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط الإمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء الأخلاقي النبيل والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة الوطنية".^{١٠} يمكن أن يحدث التعليم الفعال للغة العربية إذا كان لدى الطلاب شغف واهتمام بالتعليم ويتابعون بنشاط عملية التعليمية. تتمثل إحدى التقنيات لتشجيع الطلاب على الاهتمام والنشاط في عملية التعليم في توفير التحفيز أو التحفيز في شكل إعطاء الثواب و العقاب. من المتوقع أن تحصل عملية التعلم على أقصى قدر من النتائج.

⁹ Dwi Okti Sudarti. *Kajian Teori Behavioristik Stimulus dan Respon dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Tarbawi Jurnal Pendidikan Islam. 2019 Vol 16. No 2

¹⁰ Depdiknas. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Depdiknas 2003). hal 5

الثواب و العقاب من الأشياء المعروفة والمألوفة التي يجب سماعها في العالم الأكاديمي. في التعليم والعادات التأديبية الأخرى، غالبًا ما يتم التطبيق هذين الأمرين كطريقة لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر انضباطًا تجاه جميع اللوائح الحالية، على سبيل المثال في تنفيذ المهام أو اللوائح الأخرى. يتم استخدام الثواب كأداة تعليمية سيقدمها المعلم للطلاب الذين قاموا بعمل جيد. الثواب هو التقدير الذي يتم تقديمه في شكل المادة أو الخطاب إما بشكل الفردي أو كمؤسسة لإنجازات المعينة.¹¹ الثواب هو أداة لتعليم الأطفال لتعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أعمالهم أو أعمالهم الثواب. لذلك ، يمكن التفسير أن الثواب هو كل ما يعطيه المعلم للطلاب لأنهم التصرفوا وفقًا لما هو المرغوب فيه، أي المشاركة في التعلم الجيد والحصول على نتائج جيدة ويمكن أن تكون القوة الدافعة أو الدافعًا للتعلم للطلاب، حتى يتمكنوا من التصرف بشكل جيد في العملية التعلم.¹² يمكن أن يكون إعطاء الثواب في شكل كلمات مدح أو الإبتسامات أو الربت على الظهر أو حتى في شكل المواد وشيء الممتع للطلاب.¹³

العقاب هو جهد التربوي لتحسين وتوجيه الطلاب في الاتجاه الصحيح، وليس الممارسة العقاب والتعذيب التي تخنق الإبداع. لكن العقوبة التي يتم تنفيذها يجب أن تكون التربوية، أي التحسين والتعليم في الاتجاه الأفضل. في العالم التعليم، فإن التنفيذ العقوبة ليس

¹¹ Handoko, D. *Reward dan Punishment dalam Penilaian Evaluasi Kinerja Pegawai Berdasarkan FaktorFaktor yang Terkait*. Diakses dari http://www.kompasiana.com/destyando/reward-dan-punishment-dalampenilaianevaluasi-kinerja-pegawai-berdasarkanfaktor-faktor_yangterkait_54f3967d745513982b6c7c51. Pada Desember 2023..

¹² Ernata, Yusvida. *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SD Ngarangan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar*. e-Journal IKIP Budi Utomo Malang. 2017, Vol. 5 No. 2.

¹³ Suyuti, Rasfinahda Nur Ramli. *Pemberian Reward dan Punishment dalam Rangka Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 di MAN 2 Model Makassar)*. Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi 2017, Vol. 4 No. 1.

سوى تحسين السلوك الطلاب ليكونوا أفضل. والعقاب هنا أداة التربوية لتصحيح الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب وليس للانتقام. العقوبة هي أداة التعليمية غير سارة والسلبية بطبيعتها. ومع ذلك، يمكن أن تكون أيضاً دافعاً وأداة الدافعة لتعزيز التعليم الطلاب. سيحاول الطلاب الذين حصلوا على العقوبة لعدم قيامهم بمهامهم العدم المعاقبتهم مرة أخرى. يحاول الطلاب أن يكونوا نشيطين دائماً وأن يقوموا بمهام التعليم الخاصة بهم لتجنب الخطر العقوبة. هذا يعني أنه يتم التشجيع الطلاب على أن يكونوا دائماً نشطين في التعليم. في العالم التعليم، فإن التنفيذ العقوبة ليس سوى تحسين السلوك الطلاب ليكونوا الأفضل. والعقاب هنا أداة التربوية لتصحيح الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب وليس للانتقام.¹⁴

يعاقب الشخص على الإرتكاب الخطأ أو المقاومة أو الإتهاك. أو عندما يخالف الطلاب القواعد التي وضعها المعلم، يقوم العديد من المربين (المدرسين) بالتهديد أو الضغط أو الضرب. كشكل من أشكال العقاب، بقصد تحسين السلوك الطلاب وتعزيزه، الأمر الذي يكون له في الواقع تأثير سلبي على الأطفال . لأن العقوبة المستخدمة في كثير من الأحيان تؤدي إلى التمرد والغضب ويمكن أن تجعل الطلاب المكتئبين و المتشائمين.¹⁵ أحد الجهود المبذولة

¹⁴ Ernata, Yusvida. *Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SD Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar*. e-Journal IKIP Budi Utomo Malang. 2017, Vol. 5 No. 2.

¹⁵ Suyuti, Rasfinahda Nur Ramli. *Pemberian Reward dan Punishment dalam Rangka Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 di MAN 2 Model Makassar)*. Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi 2017, Vol. 4 No. 1.

لتحقيق النجاح في التعليم هو تطبيق الانضباط على الطلاب بدون انضباط عال، لن تتحقق نتائج التعليم. وفقا لهورلوك في رسديانا حميد، بشكل عام مفهوم الانضباط هو نفس العقاب.¹⁶

هناك حاجة إلى إنفاذ الانضباط إذا كانت هناك أعراض للانتهاكات التي يقوم بها الطلاب. الانضباط المطبق ليس عبئا ناهيك عن إثقال كاهل الطلاب. يهدف الانضباط إلى بناء الشخصية وتوجيههم أيضا لتشكيل سلوك أفضل. يتطلب الانضباط المطبق على الطلاب إشرافا يقوم به المعلمون أو الأطراف ذات الصلة. بدون إشراف جيد، لن يكون الانضباط قادرا على العمل بشكل جيد. بحيث - تقتصر العلامات التأديبية فقط على القواعد المكتوبة على ورقة. عند الحديث عن قضايا الانضباط لدى الطلاب ، سنجد الطلاب الذين لديهم التزام كبير بالقواعد التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل. وهناك أيضا طلاب يقللون من شأن القواعد المتفق عليها. هذه المشكلة مشكلة كبيرة جدا في مجال التعليم. الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب ويتجاهلها المعلمون أو المدارس سيكون لها تأثير سلبي على الطلاب الآخرين. المخالفات أو الإجراءات التأديبية المسموح بها ستؤدي إلى عدم الاستقرار في عملية التعليم والتعلم والبيئة المدرسية نفسها. لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلمون أو المدارس قادرين على تطبيق - هذه اللوائح للحفاظ على الاستقرار في عملية التعليم والتعلم من خلال معاقبة منتهكي القواعد وتقديم الثواب للطلاب المتفوقين.

¹⁶ Hamid, Rusdiana. *Reward dan punishment dalam perspektif pendidikan islam.* Ittihad: Jurnal Komunikasi dan Informasi Antar PTAIS-KOPERTAIS XI 4.5, 2006, hal. 65- 76.

لذلك، يمكن للمعلمين استخدام أساليب الثواب والعقاب لمنع الأطفال من تكرار السلوك غير المنضبط وتشجيع الأطفال على القيام بأشياء جيدة تعكس الانضباط. كل من هذه الطرق مشتقة من نظرية السلوكية التي تستخدم في عملية التعلم استجابات التحفيز، وهي المنبهات والإجراءات من البيئة. بحيث تكون طريقة الثواب والعقاب حافزا أو شيئا يمكن أن يحفز الأفراد على إجراء تغييرات للأفضل. بدون انضباط عال، لن تتحقق نتائج التعليم. وفقا لهورلوك في رسديانا حميد، بشكل عام مفهوم الانضباط هو نفس العقاب. هناك حاجة إلى إنفاذ الانضباط إذا كانت هناك أعراض للانتهاكات التي يقوم بها الطلاب. الانضباط المطبق ليس عبئا ناهيك عن إثقال كاهل الطلاب.

يهدف الانضباط إلى بناء الشخصية وتوجيههم أيضا لتشكيل سلوك أفضل. يتطلب الانضباط المطبق على الطلاب إشرافا يقوم به المعلمون أو الأطراف ذات الصلة. بدون إشراف جيد، لن يكون الانضباط قادرا على العمل بشكل جيد. بحيث - تقتصر العلامات التأديبية فقط على القواعد المكتوبة على ورقة. عند الحديث عن قضايا الانضباط لدى الطلاب، سنجد الطلاب الذين لديهم التزام كبير بالقواعد التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل. وهناك أيضا طلاب يقللون من شأن القواعد المتفق عليها. هذه المشكلة مشكلة كبيرة جدا في مجال التعليم. الانتهاكات التي يرتكبها الطلاب ويتجاهلها المعلمون أو المدارس سيكون لها تأثير سلبي على الطلاب الآخرين. المخالفات أو الإجراءات التأديبية المسموح بها ستؤدي إلى عدم الاستقرار في عملية التعليم والتعلم والبيئة المدرسية نفسها. لهذا السبب، يجب أن يكون المعلمون أو المدارس

قادرين على تطبيق- هذه اللوائح للحفاظ على الاستقرار في عملية التعليم والتعلم من خلال معاقبة منتهكي القواعد وتقديم مكافآت للطلاب المتفوقين.

لذلك، يمكن للمعلمين استخدام أساليب الثواب والعقاب لمنع الأطفال من تكرار السلوك غير المنضبط وتشجيع الأطفال على القيام بأشياء جيدة تعكس الانضباط. كل من هذه الطرق مشتقة من نظرية السلوكية التي تستخدم في عملية التعليمية استجابات التحفيز، وهي المنبهات والإجراءات من البيئة. بحيث تكون طريقة الثواب والعقاب حافزا أو شيئا يمكن أن يحفز الأفراد على إجراء تغييرات للأفضل. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام إعطاء الثواب و العقاب أيضا كأداة لتحفيز حماس الطلاب للتعليم من أجل تحقيق أقصى قدر من أهداف ونتائج التعليم.¹⁷

مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج، هي إحدى من المدارس الإعدادية في تولونج اجونج. يوجد في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج, عدد كبير جدًا من الطلاب، وهناك ٣ فصول، وهي الصفوف ٧/٨/٩، ويتكون كل فصل من مجموعة واحدة أو واحد الفرقة. وبطبيعة الحال، طبيعة وخصائص كل طالب مختلفة جدا. كما أن النشاط والاهتمام بالتعلم، وخاصة اللغة العربية، يختلفان بالطبع عن بعضهما البعض. وقد تم تنفيذ مبدأ الثواب والعقاب من قبل عدد من معلمي المدرسة، أحدهم مدرس مادة اللغة العربية. سيقوم الباحث

¹⁷ Muh. Rodhi Zamzami, *Penerapan Reward dan Punishment dalam Teori Belajar Behaviorisme*, Ta'limuna, Vol. 4, No. 1, Maret 2015, hal. 4

بإجراء ملاحظات حول هذا الأمر والتي تركز على دروس اللغة العربية في الصف الثامن، حيث يتكون الفصل من طلاب ذوي خصائص مختلفة في الاهتمام بالتعلم والنشاط.

لتعظيم وتشجيع النشاط و حماس الطلاب في التعلم اللغة العربية، فإن تطبيق إعطاء الثواب والعقاب هو الابتكار المعلم حتى يكون الطلاب أكثر حماساً و نشاطاً في العملية التعليم حتى يتمكنوا من الحصول على النتائج نهائية الجيدة. بناءً على هذا التفسير، سيجري الباحث بحثاً بالموضوع " تطبيق إعطاء الثواب و العقاب بحافز لتعلم الطلاب اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج, سومبيرغمبول, تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ب. أسئلة البحث

بناءً على هذه خلفية البحث، فإن الأسئلة في هذه البحث، ما يلي:

١. كيف انواع الثواب والعقاب في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان اجونج سومبيرغمبول تولونج اجونج؟

٢. كيف عملية إعطاء الثواب و العقاب في تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان اجونج سومبيرغمبول تولونج اجونج؟

٣. كيف تأثير إعطاء الثواب والعقاب لتحفيز تعليم طلاب اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج سومبيرغمبول تولونج اجونج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الأسئلة البحث، تشمل أهداف هذه البحث، ما يلي:

١. لمعرفة كيف انواع الثواب والعقاب في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان اجونج سومبيرغمبول تولونج اجونج

٢. لمعرفة كيف عملية إعطاء الثواب و العقاب في تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج سومبيرغمبول تولونج اجونج

٣. لمعرفة كيف تأثيرات إعطاء الثواب والعقاب لتحفيز تعليم طلاب اللغة العربية في الفصل ٨

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج سومبيرغمبول تولونج اجونج

د. فوائد البحث

فوائد هذا بحث نوعان, هما:

١. الفوائد النظري

تتمثل من فوائد هذه البحث, هي لزيادة المعرفة بأهمية دور الثواب والعقاب

في زيادة النشاط الطلابي في العملية التعلم وخاصة في التعليم اللغة العربية. مع التعزيز في

التعليم, من خلال إعطاء الثواب والعقوبات في دعم التطوير التعليم والتقدم فيه وخاصة في

التعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

تقديم التعزيزات للطلاب على شكل الثواب و العقاب، حتى يتمكن الطلاب

من لعب دور فعال في التعليم، وخاصة في التعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس

إضافة المعرفة والابتكار حول أهمية تقديم الثواب و العقاب، تعزيزًا للطلاب،

في الدعم التعليم، وخاصة في التعليم اللغة العربية.

ج. للباحثين المستقبليين

نتائج هذه الدراسة المفيدة للباحثين المستقبليين، حيث يمكن استخدام

المعلومات الواردة في البحث كمرجع أو اعتبار لتطوير الخطة البحثية الأخرى، والتي

تتماشى بشكل أكبر مع التطورات العلمية، وخاصة في التعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لتسهيل البحث ومنع سوء التفاهم حول الموضوع البحث يشرح الباحث

المصطلحات العلمية على النحو التالي:

١. التوضيح النظري

أ. تطبيق

التطبيق هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة من أجل توصيل السياسات إلى المجتمع بحيث يمكن لهذه السياسات أن تحقق النتائج المتوقعة. تتضمن سلسلة الأنشطة، الأولى يعني إعداد مجموعة من أنظمة المتابعة التي تعتبر تفسير السياسة. و الثاني يعني إعداد الموارد لدفع الأنشطة التنفيذ بما في ذلك المرافق والبنية التحتية والموارد المالية وبالطبع تحديد المسؤول عن التنفيذ السياسة. و الثالث يعني كيفية نقل السياسة بشكل الملموس إلى المجتمع.¹⁸

ب. الثواب و العقاب

حسب معجم الإندونيسي الكبير، الثواب هو الهدية. الثواب هو شكل من أشكال التقدير لإنجاز معين يتم المنحه، سواء من قبل الأفراد أو المؤسسات ومنهم والتي يتم تقديمها عادةً في شكل مادة أو خطاب. يتم استخدام الثواب كأداة التعليمية سيقدمها المعلم للطلاب الذين قاموا بعمل جيد. الثواب هو التقدير الذي يتم تقديمه في شكل المادة أو الخطاب إما بشكل الفردي أو كمؤسسة لإنجازات معينة.¹⁹

في حين أن العقوبة في المعجم إندونيسيا الكبير، فإن العقوبة تعني لائحة تنظم. العقوبة هي عقوبة تُمنح لشخص بعد أن يرتكب سلوكًا سلبيًا بهدف التصحيح السلوك السلبي. يعاقب الشخص على الإرتكاب الخطأ أو المقاومة أو الإنتهاك. أو

¹⁸ Syaukani, *Otonomi Daerah dalam Negara Kesatuan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006), hal. 57

¹⁹ Handoko, D. *Reward dan Punishment dalam Penilaian Evaluasi Kinerja Pegawai Berdasarkan FaktorFaktor yang Terkait*. Diakses dari http://www.kompasiana.com/destyando/reward-dan-punishment-dalampenilaianevaluasi-kinerja-pegawai-berdasarkanfaktor-faktor-yangterkait_54f3967d745513982b6c7c51. Pada Desember 2023

عندما يخالف الطلاب القواعد التي وضعها المعلم، يقوم العديد من المدرسين بالتهديد أو الضغط أو الضرب. كشكل من أشكال العقاب، بقصد تحسين السلوك الطلاب وتعزيزه، الأمر الذي يكون له في الواقع تأثير سلبي على الأطفال. لأن العقوبة المستخدمة في كثير من الأحيان الاستوادي إلى التمرد والغضب ويمكن أن تجعل الطلاب المكتئبين و المتشائمين.^{٢٠}

ج. تعليم اللغة العربية

التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بشكل متبادل بين الطلاب والمعلمين في فهم ومناقشة وطرح الأسئلة والتوضيح وممارسة الموضوع في الفصل. بينما اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم.^{٢١} تعليم اللغة العربية هو نشاط التعليمي والتعليمي يهيئ الطلاب ليكونوا القادرين على فهم وفهم اللغة العربية حيث توجد المواضيع الفرعية المختلفة للغة العربية مثلها القوائد والبلاغة وأربعة مهارات للغة العربية مثلها القراءة و الكتابة و الإستماع و الكلام في بطريقة المتوازنة.^{٢٢}

د. حافظ التعليم

في النظرية السلوكية، الشيء المهم في التعلم هو خلق المدخلات في شكل حافظ والمخرجات في شكل استجابة. التحفيز هو كل ما يقدمه المعلم للطلاب، في حين

²⁰ Suyuti, Rasfinahda Nur Ramli. *Pemberian Reward dan Punishment dalam Rangka Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI IPS 3 di MAN 2 Model Makassar)*. Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi 2017 Vol. 4 No. 1

²¹ Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hal 32

²² Subakir, Fairuz. *Ta'limi Al-Lughoh al-Arabiyah Lighairi al-Arab 'Inda Dr. Ali al-Hadadi*, jurnal kependidikan islam 2011, vol.6, no.2. hal 341

أن الاستجابة هي رد فعل الطالب أو استجابته للحافز الذي يقدمه المعلم. إن العمليات التي تحدث بين المثير والاستجابة ليس من المهم الانتباه إليها لأنه لا يمكن ملاحظتها ولا يمكن قياسها، ما يمكن ملاحظته هو فقط التغيرات التي يتم عرضها على شكل الأفعال.^{٢٣}

نظريات التعليم المختلفة، إحداها هي نظرية التعليم السلوكي. نظرية التعليم السلوكية هي نظرية تعليمية تعطي الأولوية للتغيرات في سلوك الطالب نتيجة للتحفيز والاستجابة. التعلم عبارة عن سلسلة من العمليات التي تهدف إلى تغيير سلوك الطالب من خلال تفاعلات التحفيز والاستجابة. التعليم هو ربط الأحداث المرصودة من خلال التحفيز والاستجابة. الاهتمام هو العامل النفسي الداخلي للطالب والذي يلعب دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم و التعلم، ولن تتحقق أهداف التعليم إذا كان الطلاب لديهم اهتمام قليلًا. يعود عدم اهتمام الطالب بالتعليم إلى عدة أسباب، منها على سبيل المثال أسلوب المعلم الرتيب في التدريس هو المحاضرات فقط، لذلك هناك نقص في التبادلية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم و التعلم. وبهذا يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الحافز المناسب الذي يقدمه للطلاب حتى تحدث الاستجابة المطلوبة. بحيث يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم ويمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل.^{٢٤}

²³ Sumadi Suriyabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014).

²⁴ Dwi Okti Sudarti. *Kajian Teori Behavioristik Stimulus dan Respon dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. *Tarbawi Jurnal Pendidikan Islam*. 2019. Vol 16. No 2

٢. التوضيح التطبيقي

بناء على حدود التأكيد أعلاه، ما هو المقصود عن الموضوع " تطبيق إعطاء الثواب و العقاب لحافز تعليم الطلاب اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج, سومبيرغمفول, تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " هي خطة الباحث، لبحث تطبيق الثواب والعقاب لزيادة النشاط الطلابي، في العملية تعليم اللغة العربية. سيراقب الباحث العملية التعليم، ويبحثون عن البيانات ذات الصلة، وتأثير تطبيق الثواب والعقاب على النشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان اجونج, سومبيرغمفول, تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو المحتوى الكامل لهذه المناقشة الموجزة التي تتكون من ثلاثة الفصول. من كل هذه الفصول هناك فصول فرعية وهي عبارة عن سلسلة من المناقشات لهذه الرسالة والتي تهدف إلى تسهيل المناقشة في هذه الأطروحة وهي مقيدة بالمنهجيات التي سيصفها الباحث على النحو التالي:

١. الفصل الأول مقدمة. يصف الباحث في هذا الفصل القضايا الرئيسية منها: خليفة البحث، و أسئلة البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

٢. الفصل الثاني النظريات، يحتوي هذا الفصل على دراسة نظرية لتطبيق إعطاء الثواب و العقاب من مصادر المراجع المختلفة، و آراء الخبراء، وعرض البحوث السابقة، وعمل نموذج بحثي.

٣. الفصل الثالث منهجية البحث، في هذا الفصل يعرض الباحث عن منهجية البحث التي تشمل مدخل البحث و تصميمه و حضور الباحث و مكان البحث و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات و ادواتها.

٤. الفصل الرابع نتائج البحث، في هذا الفصل سيقدم الباحث عن نتائج البيانات من عملية البحث بأكملها التي تم إجراؤها. تم الحصول على نتائج البيانات المقدمة من موضوعات البحث باستخدام العديد من طرق جمع البيانات مثل الملاحظة و المقابلات و التوثيق. ثم يتم تحليل البيانات.

٥. الفصل الخامس المناقشة، في هذا القسم سيقدم الباحث مناقشة لنتائج البحث، وسيرتبط بالنظرية التي ذكرها الباحث حتى تجيب على صياغة مشكلة البحث.

٦. الفصل السادس في ختام هذا القسم سيقدم الباحث استنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. كما يقدم الباحث المشورة لعدة أطراف ذات صلة بهذه الدراسة.