

## ABSTRAK

M. Lukman Alifi, 2024, Tesis dengan judul “Pembelajaran PAI berbasis ICP (*International Class Program*) dalam meningkatkan kompetensi siswa (Studi Multi Situs di MTsN 3 Kota Kediri dan MTsN 4 Kediri)” Tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing 1) Prof. Dr. H. Prim Masrokan, M.Pd. 2) Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Kata kunci: Pembelajaran PAI berbasis ICP dan Kompetensi Siswa.**

Pembelajaran PAI berbasis ICP (*International Class Program*) dirancang khusus dengan tujuan mencetak lulusan yang berkualitas (memiliki landasan yang kuat dalam iman, ilmu, dan amal) serta memiliki standar internasional. Pada pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat menguasai semua kompetensi dasar yang diajarkan, baik pada kurikulum Nasional maupun kurikulum *Cambridge*. Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengungkap dan mendeskripsikan beberapa hal yaitu perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan kompetensi siswa yang diharapkan dalam pembelajaran PAI berbasis ICP (*International Class Program*) di MTsN 3 kota kediri dan MTsN 4 kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif, dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data: Observasi, wawancara, dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan: 1) Perencanaan guru dalam pembelajaran PAI berbasis ICP (*International Class Program*) di MTsN 3 kota kediri dan MTsN 4 kediri meliputi penyiapan kalender pendidikan, RPE, PROTA, PROMES, daftar hadir siswa, daftar nilai, analisis ulangan harian, materi pengayaan dan remedial. 2) Strategi yang digunakan guru PAI berbasis ICP di MTsN 3 kota kediri dan MTsN 4 kediri, untuk mata pelajaran yang berbasis *Cambridge* menggunakan *Workbook*, yang didasarkan pada silabus kurikulum Nasional dan kurikulum *Cambridge*. 3) Pengelolaan kelas pembelajaran meliputi: Penggunaan *Workbook*, menggunakan *Mastery Learning*, penggunaan ABL, penggunaan bahasa asing (bahasa Arab atau Inggris) dalam pembelajaran, pembiasaan berbahasa asing di dalam maupun luar kelas, dan penunjang pembelajaran dengan fasilitas yang memadai. 4) Evaluasi pembelajaran PAI berbasis ICP meliputi beberapa unsur, unsur-unsur yang dinilai adalah kognitif yaitu UTS, UAS, UN, Ujian Cambridge serta pembahasan tiap pertemuan. Sedang afektifnya adalah dari segi keseriusan atau minat terhadap mata pelajaran, perilaku sekaligus ucapan, dan sikap waktu di kelas maupun luar kelas. Untuk Psikomotoriknya melalui praktek sesuai dengan mata pelajarannya. 5) Kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran ICP adalah mendapatkan rata-rata UN diatas 8,5, bisa berbahasa asing secara aktif, berprestasi dan juara dalam lomba-lomba tingkat kota dan provinsi. prestasi budaya dan seni bagus, dan unggul dalam prestasi religi. Buktinya yaitu siswa-siswinya banyak memperoleh prestasi akademik dan prestasi non akademik.

## ABSTRACT

M. Lukman Alifi, 2024, Thesis with the title "Learning PAI based on ICP (International Class Program) in improving student competence (Multi Site Study at MTsN 3 Kediri City and MTsN 4 Kediri)" Thesis of Master of Islamic Education Program, Postgraduate Program of State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor 1) Prof. Dr. H. Prim Masrokan, M.Pd. 2) Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Keywords: ICP-based PAI Learning and Student Competence.**

ICP-based PAI learning (International Class Program) is specifically designed with the aim of producing quality graduates (having a strong foundation in faith, knowledge, and charity) and having international standards. In this learning, students are expected to master all basic competencies taught, both in the National curriculum and the Cambridge curriculum. Therefore, the author is interested in uncovering and describing several things, namely learning planning, classroom management, learning evaluation and expected student competencies in ICP-based PAI learning (International Class Program) at MTsN 3 city kediri and MTsN 4 kediri.

This research uses a descriptive qualitative approach, using several data collection techniques: Observation, interview, documentation. The results of this study show: 1) Teacher planning in learning PAI berasis ICP (International Class Program) in MTsN 3 city kediri and MTsN 4 kediri includes preparation of educational calendar, RPE, PROTA, PROMES, student attendance list, score list, daily test analysis, enrichment and remedial materials. 2) The strategy used by ICP-based PAI teachers at MTsN 3 city of kediri and MTsN 4 kediri, for Cambridge-based subjects using Workbook, which is based on the National curriculum syllabus and Cambridge curriculum.3) Learning class management includes: The use of Workbooks, using Mastery Learning, using ABL, using foreign languages (Arabic or English) in learning, habituation to foreign languages inside and outside the classroom, and supporting learning with adequate facilities. 4) ICP-based PAI learning evaluation includes several elements, the elements assessed are cogintive, namely UTS, UAS, UN, Cambridge Exams and discussion of each meeting. While the affective is in terms of seriousness or interest in the subject, behavior as well as speech, and attitude when in class and outside the classroom. For Psychomotor through practice in accordance with the subject. 5) The expected competencies in ICP learning are getting an average UN above 8.5, can speak foreign languages actively, excel and win competitions at the city and provincial levels. cultural and artistic achievements are good, and excel in religious achievements. The proof is that many students have academic and non-academic achievements.

## خلاصة

م. لقمان علفي ألفين وأربعة وعشرين، رسالة بعنوان "التعلم القائم على التربية الدينية الإسلامية (برنامج الفصل الدولي) في تحسين كفاءة الطلاب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة السنوية نيجيري ثلاثة مدينة كيديري والمدرسة السنوية نيجيري أربعة كيديري)" برنامج (رسالة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، الدراسات العليا جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، مشرف واحد) أ.د. دكتور. إتش. بريم مسروقان، دكتوراه في الطب. إثنان) البروفيسور دكتور. إتش. أجوس زينول فتر، دكتوراه في الطب

صُمم تعلم التربية الإسلامية القائم على (برنامج الصف الدولي) خصيصًا بهدف تخريج خريجين ذوي جودة عالية (لديهم أساس قوي في الإيمان والمعرفة والإحسان) ولديهم معايير دولية.

ويتوقع من الطلاب في هذا التعلم أن يتقنوا جميع الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها في المنهج الوطني ومنهج كامبردج. لذلك، يهتم المؤلف بالكشف عن عدة أمور ووصفها، وهي تخطيط التعلم، وإدارة الصف، وتقييم التعلم، وكفاءات الطلاب المتوقعة في التعلم القائم على برنامج التعليم الدولي (برنامج الصف الدولي) يستخدم هذا. في مدرسة سنوية نيجيري ثلاث مدن كيديري ومدرسة سنوية نيجيري أربع مدن كيديري البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا، باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى: أولاً) تخطيط معلمي التربية الدينية الإسلامية القائم على (برنامج الفصل الدولي) في مدرسة سنوية نيجيري الثالثة في مدينة كيديري ومدرسة سنوية نيجيري الرابعة في مدينة كيديري يتضمن إعداد التقويمات التعليمية، وخطط الدروس، والبرامج السنوية، والبرامج الفصلية، وقوائم حضور الطلاب، وقوائم الدرجات، وتحليل الاختبارات اليومية، والمواد الإثرائية والعلاجية. ثانيًا: الاستراتيجية التي يستخدمها معلمو التربية الدينية الإسلامية على أساس (برنامج الصف الدولي) في مدرسة سنوية نيجيري الثالثة مدينة كيديري ومدرسة سنوية نيجيري الرابعة كيديري للمواد الدراسية المعتمدة على كامبردج باستخدام كتاب العمل الذي يعتمد على منهج المنهج الوطني ومنهج كامبردج. تشمل إدارة الصف الدراسي للتعلم: استخدام المصنفات، واستخدام التعلم القائم على الإتقان، واستخدام (التعلم القائم على النشاط)، واستخدام اللغات الأجنبية (العربية أو الإنجليزية) في التعلم، وتعويد اللغات الأجنبية داخل الفصل وخارجه، ودعم التعلم بالتسهيلات الكافية. رابعاً) تقييم التعلم الإسلامي القائم على (برنامج الصف الدولي) ويشمل عدة عناصر، والعناصر التي يتم تقييمها هي: امتحانات منتصف الفصل الدراسي، و امتحانات نهاية الفصل بينما يكون الوجداني من حيث الجدية أو. الدراسي، والامتحانات الوطنية، و امتحانات كامبردج، ومناقشة التيا الاهتمام بالمادة، والسلوك وكذلك الكلام، والموقف في الفصل وخارج الفصل. أما الحركي النفسي من خلال الممارسة العملية بما يتناسب مع المادة، وأما الحركي النفسي من خلال الممارسة العملية بما يتناسب مع المادة (5) الكفاءات المتوقعة في التعلم (برنامج الصف الدولي) هي الحصول على معدل الامتحان الوطني فوق الثمانية، وخمسة يستطيعون التحدث باللغات الأجنبية بنشاط، والتفوق والفوز في المسابقات على مستوى المدينة والمحافظات والإنجازات الثقافية والفنية الجيدة، والتفوق في الإنجازات الدينية. والدليل على ذلك حصول العديد من الطلاب على إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية