

## ABSTRAK

Tri Septa Bagus Prenggandani, 2024, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas 5 MIN 7 Tulungagung*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi : Dr. Septiningrum, M.Pd.

**Kata kunci :** *Pengembangan, Media Pembelajaran, Powerpoint Interaktif*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan ilmu pengetahuan yang beriringan dengan pesatnya perkembangan teknologi. Oleh karena itu guru diharapkan mampu mengembangkan inovatif pembelajaran berbasis teknologi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di MIN 7 Tulungagung, guru masih dominan menggunakan media cetak terutama dalam pembelajaran IPA sehingga menyebabkan siswa kurang tertarik terhadap materi yang diajarkan yang mengakibatkan proses pembelajaran menjadi kurang maksimal. Oleh karena itu, perlu adanya media yang bervariasi yang dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) mengetahui analisis kebutuhan media pembelajaran berbasis *powerpoint* interaktif pada mata pelajaran IPA materi ekosistem di kelas 5 MI, (2) mengetahui desain media pembelajaran berbasis *powerpoint* interaktif pada mata pelajaran IPA materi ekosistem di kelas 5 MI, (3) mengetahui pengembangan media pembelajaran berbasis *powerpoint* interaktif pada mata pelajaran IPA materi ekosistem di kelas 5 MI, (4) mengetahui implementasi media pembelajaran berbasis *powerpoint* interaktif pada mata pelajaran IPA materi ekosistem di kelas 5 MI, (5) mengetahui evaluasi media pembelajaran berbasis *powerpoint* interaktif pada mata pelajaran IPA materi ekosistem di kelas 5 MI.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, dengan 5 tahapan yaitu Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, angket kuesioner, dan tes.

Hasil yang diperoleh dari penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut: (1) Media pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan analisis (observasi dan wawancara) yang dilakukan kepada guru kelas 5 MIN 7 Tulungagung yang disimpulkan bahwa media pembelajaran dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran serta berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. (2) Media pembelajaran yang dihasilkan yaitu *powerpoint* interaktif materi ekosistem dengan acuan *storyboard* yang telah dibuat. (3) Pengembangan media dilakukan dengan pembuatan desain pada *Microsoft Powerpoint 2013* dan validasi media yang dilakukan oleh validator ahli serta uji coba kelompok kecil (4) Implementasi dilakukan melalui uji lapangan melalui kelas eksperimen dan kelas kontrol. (5) Evaluasi diperoleh dari respon peserta didik dan hasil uji coba produk kepada peserta didik.

## ABSTRACT

*Tri Septa Bagus Prenggandani, 2024, development of interactive Powerpoint-Based Learning Media on science subjects ecosystem material Class 5 MIN 7 Tulungagung, thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, thesis supervisor: Dr. Septinaningrum, M.Pd.*

*Keywords: Development, Learning Media, Interactive Powerpoint*

*This research is motivated by the development of science, which goes hand in hand with the rapid development of technology. Therefore, teachers are expected to be able to develop innovative technology-based learning. Based on the results of observations and interviews conducted at MIN 7 Tulungagung, teachers still dominate the use of print media, especially in science learning, which causes students to be less interested in the material being taught, resulting in the learning process being less than optimal. Therefore, there is a need for a variety of media that can engage students in learning.*

*The objectives of this study are: (1) knowing the needs analysis of interactive powerpoint-based learning media on Ecosystem Science subjects in Grade 5 MI, (2) knowing the design of interactive powerpoint-based learning media on Ecosystem Science subjects in Grade 5 MI, (3) knowing the development of interactive powerpoint-based learning media on Ecosystem Science subjects in Grade 5 MI, (4) knowing the implementation of interactive powerpoint-based learning media on Ecosystem Science subjects in Grade 5 MI, (4) knowing the implementation of interactive powerpoint-based learning media on Ecosystem Science subjects in Grade 5 MI, (5) knowing the evaluation of interactive powerpoint-based learning media on Ecosystem Science subjects in Grade 5 MI.*

*This research uses research and development method using ADDIE development model, with 5 stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques used are observation, interview, documentation, questionnaire, and test.*

*The results of this research and development are as follows: (1) This learning media was developed based on the analysis (observation and interview) conducted with 5th grade teachers of MIN 7 Tulungagung, which concluded that learning media is needed for learning activities and affects students' learning outcomes. (2) The learning media produced is an interactive powerpoint of ecosystem material with reference to the storyboard produced. (3) Media development is carried out by creating a design on Microsoft Powerpoint 2013 and media validation is carried out by expert validators and small group trials (4) Implementation is carried out by field testing through experimental and control classes. (5) Evaluation will be obtained from student responses and product test results to students.*

## ملخص

تري سبيتا باغوس برينجانداي ، ٢٠٢٤ ، تطوير وسائط تعليمية تفاعلية قائمة على باور بوينت حول مواد العلوم فئة مواد النظام البيئي ٥ دقائق ٧ تولونجاجونج ، أطروحة ، برنامج دراسة تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية في تولونجاجونج ، مستشار الأطروحة: دكتور سبيتينا نجروم ، ماجستير في التربية.

كلمات البحث: التنمية ، تعلم وسائل الإعلام ، باور بوينت التفاعلية

الدافع وراء هذا البحث هو تطور العلوم التي تسير جنباً إلى جنب مع التطور السريع للتكنولوجيا. لذلك ، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطوير التعلم المبتكر القائم على التكنولوجيا. استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في إجراؤه لمعلمي الفصل ٥ دقائق ٧ تولونجاجونج ، لا يزال المعلمون مهيميناً على استخدام الوسائط المطبوعة ، وخاصة في تعلم العلوم ، مما يجعل الطلاب أقل اهتماماً بالمواد التي يتم تدريسها ، مما يؤدي إلى أن تكون عملية التعلم أقل من المستوى الأمثل. لذلك ، هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من الوسائط التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في التعلم.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة تحليل احتياجات وسائط التعلم التفاعلية القائمة على باور بوينت على مواضيع علوم النظام البيئي في الصف ٥ مي ، (٢) معرفة تصميم وسائط التعلم التفاعلية القائمة على باور بوينت على مواضيع علوم النظام البيئي في الصف ٥ مي ، (٣) معرفة تطوير وسائط التعلم التفاعلية القائمة على باور بوينت على مواضيع علوم النظام البيئي في الصف ٥ مي ، (٤) معرفة تنفيذ وسائط التعلم التفاعلية القائمة على باور بوينت على مواضيع علوم ، (٥) معرفة تقييم وسائط التعلم التفاعلية القائمة على باور بوينت حول مواضيع علوم النظام البيئي في الفصل ٥ ميل.

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث والتطوير باستخدام نموذج تطوير أدي ، مع ٥ مراحل ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات.

النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث والتطوير هي كما يلي : (١) تم تطوير وسائط التعلم بناء على التحليل (الملاحظة والمقابلة) الذي تم إجراؤه لمعلمي الفصل ٥ دقائق ٧ تولونجاجونج الذي خلص إلى أن وسائط التعلم ضرورية لأنشطة التعلم وتؤثر على نتائج تعلم الطلاب. (٢) وسائل الإعلام التعلم المنتجة هي مادة النظام البيئي باور بوينت التفاعلية مع مرجع القصة المصورة التي بذلت. (٣) ويتم تطوير وسائل الإعلام من خلال خلق تصاميم في مايكروسوفت باور بوينت ٢٠١٣ ويتم التحقق من صحة وسائل الإعلام من قبل المدققين الخبراء. (٤) وتجريب التنفيذ من خلال مجموعات كبيرة ومجموعات صغيرة. (٥) يتم الحصول على التقييم من استجابة المعلمين ونتائج تجارب المنتج للمتعلمين.