

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap Kemampuan Literasi Numerasi dan *Self-Efficacy* Siswa Kelas XI pada Materi Laju Reaksi di SMA Negeri 1 Campurdarat**” ini ditulis oleh Fika Ummatul Khoiroh, NIM. 126212201022, Pembimbing Ifah Silfianah, M.Pd.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*), Kemampuan Literasi Numerasi, *Self-Efficacy*, Laju Reaksi

Kemampuan literasi numerasi siswa masih kurang dalam latihan soal berbasis numerasi, sehingga siswa merasa kesulitan dalam menyelesaikannya. Kemampuan literasi numerasi berkaitan dengan *self-efficacy* yang dimiliki, sehingga banyak siswa yang merasa tidak yakin terhadap kemampuannya dalam materi. Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam melaksanakan pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan dan menemukan jawaban secara mandiri, sehingga dengan model inkuiri terbimbing dapat melatih kemampuan literasi numerasi dan *self-efficacy* yang lebih baik. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui : 1) pengaruh model pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas XI pada materi laju reaksi di SMA Negeri 1 Campurdarat; 2) pengaruh model pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap *self-efficacy* siswa kelas XI pada materi laju reaksi di SMA Negeri 1 Campurdarat; dan 3) pengaruh model pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap kemampuan literasi numerasi

dan *self-efficacy* siswa kelas XI pada materi laju reaksi di SMA Negeri 1 Campurdarat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Desain penelitian yang digunakan ialah *non equivalent posttest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Campurdarat. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 8 sebagai kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan kelas XI 9 sebagai kelas kontrol diterapkan model pembelajaran konvensional. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data terdiri dari uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis (uji *independent sample t-test* dan uji manova).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas XI pada materi laju reaksi di SMA Negeri 1 Campurdarat. Berdasarkan hasil perhitungan uji *Independent Sample T-test* diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima ; 2) ada pengaruh model pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap *self-efficacy* siswa kelas XI pada materi laju reaksi di SMA Negeri 1 Campurdarat. Berdasarkan perhitungan uji *Independent Sample T-test* diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,002 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima; dan 3) ada pengaruh model pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) terhadap kemampuan literasi numerasi dan *self-efficacy* siswa kelas XI pada materi laju reaksi di SMA Negeri 1 Campurdarat. Berdasarkan perhitungan uji manova kemampuan literasi numerasi dan angket *self-efficacy* diperoleh nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

A thesis entitled "**The Influence of the Guided Inquiry Based Learning Model on the Numeracy Literacy Ability and Self-Efficacy of Class XI Students on Reaction Rate Material at SMAN 1 Campurdarat**" was written by Fika Ummatul Khoiroh, NIM. 126212201022, Supervisor Ifah Silfianah, M.Pd.

**Keywords** : Guided Inquiry Based Learning Model, Numeracy Literacy, Self-Efficacy, Reaction Rate

This research is motivated by students' numeracy literacy skills which are still lacking in practicing numeracy based questions, so students find it difficult to solve them. Numeracy literacy skills are related to self-efficacy, so many students are found to feel unsure about their abilities in the material. One way to apply the guided inquiry learning model is a learning model that involves students actively in carrying out learning because students can discuss to solve problems and find answers independently, so that with the guided inquiry model they can train their numeracy literacy skills and better self-efficacy. This research was conducted with the aim of finding out: 1) the influence of the guided inquiry based learning model on the numeracy literacy abilities of class XI students on reaction rate material at SMA Negeri 1 Campurdarat; 2) the influence of the guided inquiry based learning model on the self-efficacy of class XI students in reaction rate material at SMA Negeri 1 Campurdarat; and 3) the influence of the guided inquiry based learning model on the numeracy literacy skills and self-efficacy of class XI students on reaction rate material at SMA Negeri 1 Campurdarat.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The research design used was non-

equal posttest only control group design. The population in this study were students of class XI Science at SMA Negeri 1 Campurdarat. The samples in this research were students in class XI IPA 8 as an experimental class applying the guided inquiry learning model and class XI 9 as a control class applying a conventional learning model. Sampling used purposive sampling technique. Data analysis consisted of swimmer tests (normality test and homogeneity test) and hypothesis tests (independent sample t-test and Manova test).

The results of the research show that: 1) there is an influence of the guided inquiry based learning model on the numeracy literacy abilities of class XI students on reaction rate material at SMA Negeri 1 Campurdarat. Based on the calculation results of the Independent Sample T-test, a significant value of  $0.000 < 0.05$  was obtained, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted; 2) there is an influence of the guided inquiry based learning model on the self-efficacy of class XI students in reaction rate material at SMA Negeri 1 Campurdarat. Based on the Independent Sample T-test calculation test, a significant value of  $0.002 < 0.05$  was obtained, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted; and 3) there is an influence of the guided inquiry based learning model on the numeracy literacy skills and self-efficacy of class XI students on reaction rate material at SMA Negeri 1 Campurdarat. Based on the calculation of the manova test for numeracy literacy skills and the self-efficacy questionnaire, a significant value of  $0.000 < 0.05$  was obtained, so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم المبني على الاستقصاء الموجه على القدرة على القراءة والكتابة الحاسوبية والكفاءة الذاتية لطلاب الصف الحادي عشر على مواد معدل التفاعل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات" كتبه فيكا امتول خيرة, رقم التسجيل (١٢٦٢١٢٢٠١٠٠٢٢) المشرفة ايغا سلفيانة الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** الاستقصاء الموجه ، القدرة على القراءة والكتابة الحاسوبية، الكفاءة الذاتية، معدل التفاعل

الدافع وراء هذا البحث هو مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية لدى الطلاب والتي لا تزال مفقودة في ممارسة الأسئلة القائمة على الحساب، لذلك يجد الطلاب صعوبة في حلها. ترتبط مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية بالكفاءة الذاتية ، لذلك وجد أن العديد من الطلاب يشعرون بعدم اليقين بشأن قدراتهم في المادة .إحدى طرق تطبيق نموذج التعلم بالاستقصاء الموجه هي نموذج التعلم الذي يُشرك الطلاب بشكل فعال في تنفيذ التعلم لأنه يمكن للطلاب مناقشة حل المشكلات والعثور على الإجابات بشكل مستقل، بحيث يمكنهم باستخدام نموذج الاستقصاء الموجه تدريب مهاراتهم في القراءة والكتابة الحاسوبية وتحسين الكفاءة الذاتية أنفسهم- فعالية . تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة (١) : تأثير نموذج التعلم المبني على الاستقصاء الموجه على قدرات القراءة والكتابة الحاسوبية لطلاب الصف الحادي عشر على مادة معدل التفاعل في في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات؛ (٢) : تأثير نموذج التعلم المبني على الاستقصاء الموجه على الكفاءة الذاتية لطلاب الصف الحادي عشر في مادة معدل التفاعل في في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات؛ و (٣) : تأثير نموذج التعلم الموجه القائم على الاستقصاء الموجه

على مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية والكفاءة الذاتية لطلاب الصف الحادي عشر على مواد معدل التفاعل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي . كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن تصميم مجموعة مراقبة غير مكافئ للاختبار البعدي فقط . كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات وكانت العينة في هذا البحث طلاب الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية كفصل تجريبي يطبق نموذج وفصل التعلم الاستقصائي الموجه أخذ العينات تستخدم تقنية أخذ العينات الهادفة . وكانت أداة البحث على شكل أسئلة اختبار لقياس مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية لدى الطلاب بلغ مجموعها ١٣ سؤالاً واستبيان لقياس الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بلغ مجموعها ٥٢ عبارة . وجاءت نتائج اختبار صلاحية أداة اختبار القدرة على القراءة والكتابة الحاسوبية المكونة من ١٣ سؤالاً صحيحة وموثوقة . تم الإعلان عن صحة وموثوقية ٥٢ عبارة من استبيانات استبيان الكفاءة الذاتية . يتكون تحليل البيانات من اختبارات المتطلبات الأساسية) اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس (واختبارات الفرضيات ) اختبار t للعينة المستقلة واختبار مانوفا.

تظهر نتائج البحث ان (١) لنموذج التعلم المبني على الاستقصاء الموجه على قدرات القراءة والكتابة الحاسوبية لدى طلاب الصف الحادي عشر على مادة معدل التفاعل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات. واستنادًا إلى النتائج الحاسوبية لاختبار t للعينة المستقلة، تم الحصول على قيمة كبيرة تبلغ  $0,000 < 0,05$ ، لذلك فكانت الفريضة الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، وكانت الفريضة البديلة ( $H_a$ )؛ (٢) يوجد تأثير لنموذج التعلم المبني على الاستقصاء الموجه على الكفاءة الذاتية لطلاب الصف

الحادي عشر في مادة معدل التفاعل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات واستناداً إلى حساب اختبار  $t$  للعينات المستقلة، تم الحصول على قيمة كبيرة تبلغ  $0,02 < 0,05$ ، لذلك لذلك فكانت الفريضة الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، وكانت الفريضة البديلة ( $H_a$ )؛ و (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم الموجه القائم على الاستقصاء الموجه على مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية والكفاءة الذاتية لطلاب الصف الحادي عشر على مواد معدل التفاعل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جامبوردارات بناءً على حسابات اختبار مانوفا لمهارات القراءة والكتابة الحاسوبية واستبيان الكفاءة الذاتية، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها  $0,000 < 0,05$ ، لذلك فكانت الفريضة الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، وكانت الفريضة البديلة ( $H_a$ ).