

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Internalisasi Nili-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Perilaku Bullying di MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar*” ini ditulis oleh Fauda Maulidia Sabach, NIM 126201202086, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi Bapak Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: *Internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam dan Bullying*

Bullying merupakan suatu tindakan tercela yang menimbulkan sakit hati maupun fisik seseorang yang akhir-akhir ini sangat marak terjadi dilingkungan sekolah. Seperti suka mengejek teman dengan memanggil nama yang tidak sesuai, mengejek kekurangan teman dengan pelecehan seksual, dan merasa paling berkuasa disekolah maupun kelas sehingga mengakibatkan adanya tawuran atau perkelahian. Melihat fenomena tersebut menjadikan pentingnya peranan dan efektifitas suatu pendidikan, khususnya dalam proses internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam dalam mencegah terjadi *bullying* pada siswa di sekolah.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana bentuk-bentuk perilaku *bullying* di Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? (2) Bagaimana Strategi internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam dalam mencegah perilaku *bullying* di Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? (3) Bagaimana solusi yang dapat dilakukan dalam mengatasi tindakan *bullying* di Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? Dan tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui apa saja bentuk-bentuk perilaku *bullying* di Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar, (2) Untuk mengetahui Strategi internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam dalam mencegah perilaku *bullying* di Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar, (3) Untuk mengetahui solusi apa saja yang dapat dilakukan dalam mengatasi tindakan *bullying* di sekolah Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus, yang berlokasi di MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan data perpanjangan keikut sertaan, ketekunan pengamatan, dan menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Bentuk-bentuk *bullying* yang terdapat di Madrasah tsanawiyah Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar adalah *bullying* verbal berupa memanggil nama teman dengan nama orang tua, body shamming, dan berkata kotor. *Bullying* fisik seperti memukul, menarik kerudung, dan menoyor kepala. *Bullying* mental atau psikologis seperti dikucilkan dan mengganggu dengan menyuruh-nyuruh teman diikuti ancaman. Dan *bullying* dalam bentuk pelecehan seksual (2) Strategi internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam yang digunakan dalam mencegah perilaku *bullying* di Madrasah tsanawiyah Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar adalah strategi keteladanan, pembiasaan, pemberian nasehat, pemberian janji dan ancaman (berupa nasehat yang memotivasi), kedisiplinan, dan pendekatan secara personal. (3) Solusi apa saja yang dapat dilakukan dalam mengatasi tindakan *bullying* di sekolah Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar yaitu, Menciptakan kultur sekolah yang aman, myaman, dan sehat, menanamkan moral dan sopan santun, selalu mengingatkan akhlak-akhlak yang baik, peduli atau peka terhadap kepribadian peserta didik, melakukan internalisasi nilai-nilai pendidikan agama islam dalam semua mata pelajaran, mengadakan sosialisasi, guru BK memberikan pendampingan dan bimbingan, mengadakan kegiatan sosialisasi tentang *bullying*, adanya kegiatan atau program madrasah yang positif seperti madin dan lain sebagainya.

ABSTRACT

The thesis entitled "*Internalization of Islamic Religious Education Values in Preventing Bullying Behavior in MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar*" was written by Fauda Maulidia Sabach, NIM 126201202086, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Thesis Supervisor Mr. Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Keywords: *Internalization of Islamic religious education values and Bullying*

Bullying is a despicable act that causes heartache and physical pain that has recently been very prevalent in the school environment. Such as mocking friends by calling inappropriate names, mocking friends' shortcomings with sexual harassment, and feeling most powerful in school and class, resulting in brawls or fights. Seeing this phenomenon makes the importance of the role and effectiveness of an education, especially in the process of internalizing the values of Islamic religious education in preventing bullying of students at school.

The focus of this research is (1) What are the forms of bullying behavior in Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? (2) What is the strategy of internalizing the values of Islamic religious education in preventing bullying behavior in Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? (3) How can the prevention of bullying behavior be done in overcoming bullying in Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar? And the objectives of this study are (1) To find out what are the forms of bullying behavior in Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar, (2) To find out the strategy of internalizing the values of Islamic religious education in preventing bullying behavior in Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar, (3) To find out what solutions can be done in overcoming bullying in Mts. Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar school.

Qualitative research approach with case study type, located at MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar. The data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. Data analysis used is data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. Next, checking the validity of the participation extension data, observation persistence, and using triangulation.

The results showed that (1) The forms of bullying found in MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar are verbal bullying in the form of calling friends' names with parents' names, body shaming, and saying dirty. Physical bullying such as hitting, pulling the veil, and stabbing the head. Mental or psychological bullying such as being ostracized and disruptive by telling friends followed by threats. And bullying in the form of sexual harassment (2) The strategy of internalizing the values of Islamic religious education used in preventing bullying behavior in MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar is an exemplary strategy, habituation, giving advice, giving promises and threats (in the form of motivating advice), discipline, and a personal approach. (3) Efforts made in preventing behavior in MTs Miftaahul Uluum Sutojayan Blitar Creating a safe, safe and healthy school culture, instilling morals and manners, always reminding good morals, caring or sensitive to the personality of students, internalizing the values of Islamic religious education in all subjects, conducting socialization, BK teachers providing assistance and guidance, Conducting socialization activities about bullying, positive madrasah activities or programs such as madin and so on.

مستخلص البحث

أطروحة بعنوان "استبطان قيم التربية الدينية الإسلامية في منع سلوك التنمر في مدارس مفتاح العلوم الدينية الإسلامية في بليتار" من تأليف فودة فودة مولدية صبح. رقم القيد ١٢٦٢٠١٢٠٢٠٨٦. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونجاجونج، المشرف على الرسالة السيد حفيظ روزيدانا الماجستير.

الكلمات الأساسية: الاستيعاب الداخلي لقيم التربية الدينية الإسلامية والتنمر

التنمر هو فعل دنيء يسبب الأذى والألم الجسدي لشخص ما وقد تفشى مؤخرًا في البيئة المدرسية. مثل الاستهزاء بالأصدقاء عن طريق السخرية من الأصدقاء بنعتهم بأوصاف غير لائقة، والسخرية من عيوب الأصدقاء بالتحرش الجنسي، والشعور بأنهم الأقوى في المدرسة والفصل، مما يؤدي إلى الشجار أو العراك. إن رؤية هذه الظاهرة تجعل أهمية دور التربية وفعاليتها وخاصة في عملية استيعاب قيم التربية الدينية الإسلامية في منع التنمر لدى الطلاب في المدرسة.

يركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف يمكن لأشكال سلوك التنمر في مدرسة مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار. مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار؟ (٢) كيف يمكن لاستراتيجية استيعاب قيم التربية الدينية الإسلامية في منع سلوك التنمر في مدرسة مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار؟ مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار؟ (٣) كيف يمكن منع سلوك التنمر في التغلب على التنمر في مدرسة مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار؟ مفتاح أولوم سوتوجايان بليتار؟ وأهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة أشكال سلوك التنمر في مدرسة مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار. مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار، (٢) معرفة استراتيجية استيعاب قيم التربية الدينية الإسلامية في منع سلوك التنمر في مدرسة مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار، (٣) معرفة الحلول التي يمكن أن تساعد في منع سلوك التنمر في مدرسة مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار. مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار، (٣) معرفة الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على سلوك التنمر في مدرسة مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار، (٣) معرفة الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على سلوك التنمر في مدرسة مفتاح الأولوم سوتوجايان بليتار.

منهج البحث النوعي بنوع دراسة الحالة، ومقره في مركز مفتاح أولوم سوتوجايان بليتار. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات

المستخدم فهو جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وعلاوة على ذلك، فإن التحقق من صحة البيانات هو توسيع نطاق المشاركة، واستمرار الملاحظة، واستخدام التثليث.

أظهرت النتائج أن (١) أشكال التنمر الموجودة في مدرسة تسناويان مفتاح أولوم سوتوجايان بليتار هي التنمر اللفظي المتمثل في مناداة الأصدقاء بأسماء آبائهم، والتشهير بالجسد، والتلفظ بكلمات بذيئة. التنمر الجسدي مثل الضرب وسحب الحجاب والنطح على الرأس. والتنمر المعنوي أو النفسي مثل النبذ والمضايقة عن طريق توجيه الأوامر للأصدقاء متبوعة بالتهديد. والتسلط في شكل تحرش جنسي (٢) استراتيجية استيعاب قيم التربية الدينية الإسلامية المستخدمة في الوقاية من سلوك التنمر في المدرسة التسناوية مفتاح العلوم الإسلامية بليتار هي استراتيجية القدوة والتعويد وإعطاء النصيحة وإعطاء الوعد والوعيد (في شكل نصيحة تحفيزية) والتأديب والتوجيه الشخصي. (٣) الجهود المبذولة في منع السلوكيات في مدرسة تسناوية مفتاح العلوم سوتوجايان بليتار وهي: إيجاد ثقافة مدرسية سليمة وآمنة وصحية وغرس الأخلاق والآداب، والتذكير الدائم بالأخلاق الحميدة، والاهتمام أو الحساسية بشخصية الطلاب، واستيعاب قيم التربية الدينية الإسلامية في جميع المواد الدراسية، وإجراء التنشئة الاجتماعية، وتقديم المساعدة والتوجيه للمعلمين الناصحين، وإقامة أنشطة التنشئة الاجتماعية حول التنمر، ووجود أنشطة أو برامج إيجابية في المدرسة مثل: (مدین) ونحو ذلك.