

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Hubungan Program Hafalan Juz ‘Amma Dengan Kematangan Emosional Peserta Didik di MTs Assyafi’iyah Gondang**” ini ditulis oleh Umi Alvi Sa’adah, NIM. 126201203231, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung, Pembimbing Saiful Bahri, S. Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Program, Hafalan, Kematangan Emosional.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena zaman dan teknologi yang semakin berkembang menjadikan kurang bijaknya seseorang dalam menggunakan teknologi hal ini banyak terjadi terutama pada anak-anak usia remaja. Tidak dapat dipungkiri perkembangan teknologi yang semakin maju selain memberikan dampak baik juga memberika dampak buruk. Dampak buruk yang sekarang banyak kita rasakan yaitu perkembangan emosi pada individu usia remaja masih belum stabil karena kematangan emosi pada diri mereka masih belum tercapai, akibatnya banyak kasus *bullying* yang terjadi pada anak usia sekolah, hamil diluar nikah, membolos sekolah dan masih banyak lainnya.

Rumusan masalah pada penlitian ini adalah: (1) Adakah Hubungan yang positif dan signifikan antara Program Hafalan Juz ‘Amma dengan Kematangan Emosional Kemandirian Peserta Didik di Mts Assyafi’iyah Gondang? (2) Adakah Hubungan yang positif dan signifikan antara Program Hafalan Juz ‘Amma dengan Kematangan Emosional Kemampuan Berempati Peserta Didik di Mts Assyafi’iyah Gondang? (3) Adakah Hubungan yang positif dan signifikan antara Program Hafalan Juz ‘Amma dengan Kematangan Emosional Kemandirian Kemampuan Menguasai Amarah Peserta Didik di Mts Assyafi’iyah Gondang? Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk Menjelaskan Ada atau Tidak Hubungan yang positif dan signifikan antara Program Hafalan Juz ‘Amma dengan Kematangan Emosional Kemandirian Peserta Didik di Mts Assyafi’iyah Gondang. (2) Untuk Menjelaskan Ada atau Tidak Hubungan yang positif dan signifikan antara Program Hafalan Juz ‘Amma dengan Kematangan Emosional Kemampuan Berempati Peserta Didik di Mts Assyafi’iyah Gondang. (3) Untuk Menjelaskan Ada atau Tidak Hubungan yang positif dan signifikan antara Program Hafalan Juz ‘Amma dengan Kematangan Emosional Kemampuan Menguasai Amarah Peserta Didik di Mts Assyafi’iyah Gondang.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah korelasional. Untuk metode pengumpulan data menggunakan metode angket dan metode dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data dari program hafalan juz ‘amma dan kematangan emosional pada peserta didik. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji linieritas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara program hafalan juz ‘amma dengan kematangan emosional kemandirian pada peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang dengan taraf signifikasi $0,003 < 0,05$. (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara program hafalan juz ‘amma dengan kematangan emosional kemampuan berempati pada peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang dengan taraf signifikasi $0,025 < 0,05$. (3) Terdapat hubungan yang positif dan

signifikan antara program hafalan juz 'amma dengan kematangan emosional kemampuan menguasai amarah pada peserta didik di MTs Assyafi'iyah Gondang dengan taraf signifikansi $0,004 < 0,05$.

ABSTRACT

The undergraduate thesis titled "**The Effect of Juz 'Amma Memorization Program on the Emotional Maturity of Students at MTs Assyafi'iyah Gondang**" is written by Umi Alvi Sa'adah, NIM 126201203231, Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN SATU Tulungagung. The supervisor is Saiful Bahri, S. Ag., M.Pd.I.

Keywords: Program, Memorization, Emotional Maturity.

The research is driven by the phenomenon of the modern era and the rapid development of technology, which has resulted in individuals, especially teenagers, not using technology wisely. Undeniably, while technological advancements have positive effects, they also bring negative effects. One of the negative effects we observe today is the emotional instability among teenagers due to their incomplete emotional maturity, leading to issues such as *bullying*, teenage pregnancies, school truancy, and more.

The research problem statement for this study is: (1) Is there a positive and significant relationship between the Juz 'Amma Memorization Program and the Emotional Maturity and Independence of Students at Mts Assyafi'iyah Gondang? (2) Is there a positive and significant relationship between the Juz 'Amma Memorization Program and the Emotional Maturity of Students' Empathy Ability at Mts Assyafi'iyah Gondang? (3) Is there a positive and significant relationship between the Juz 'Amma Memorization Program and Emotional Maturity, Independence, Ability to Control Students' Anger at Mts Assyafi'iyah Gondang? The aim of this research is: (1) To explain whether or not there is a positive and significant relationship between the Juz 'Amma Memorization Program and the Emotional Maturity and Independence of Students at Mts Assyafi'iyah Gondang. (2) To explain whether there is a positive and significant relationship between the Juz 'Amma Memorization Program and the Emotional Maturity of Students' Empathy Ability at Mts Assyafi'iyah Gondang. (3) To explain whether there is a positive and significant relationship between the Juz 'Amma Memorization Program and the Emotional Maturity of Students' Ability to Control Anger at Mts Assyafi'iyah Gondang.

The research approach used is a quantitative approach with the type of research used is correlational. The data collection method uses a questionnaire method and documentation method which is used to obtain data from the juz 'amma memorization program and emotional maturity in students. Data analysis uses normality tests, linearity tests, and hypothesis tests.

The results of the research show that: (1) There is a positive and significant relationship between the juz 'amma memorization program and the emotional maturity of independence in students at MTs Assyafi'iyah Gondang with a significance level of $0.003 < 0.05$. (2) There is a positive and significant relationship between the juz 'amma memorization program and emotional maturity, the ability to empathize in students at MTs Assyafi'iyah Gondang with a significance level of $0.025 < 0.05$. (3) There is a positive and

significant relationship between the juz 'amma memorization program and emotional maturity, the ability to control anger in students at MTs Assyafi'iyah Gondang with a significance level of $0.004 < 0.05$.

الملخص

رسالة التخرج بعنوان "تأثير برنامج حفظ جزء عم على نضج العواطف لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية أسيافية غوندانج" تمت كتابتها بواسطة أمي ألي سعادة، رقم الطالب: ١٢٠٣٢٣١، برنامج دراسة التعليم الديني الإسلامي، كلية الرباية وعلوم التربية، جامعة الدولة الإسلامية سيدي علي رحمة الله تولونجاجونج، وقد تمت إرشاده من قبل السيد صهيب بهري، س. اغ، م. صدي.

الكلمات الرئيسية: برنامج، حفظ، نضج عاطفي.

توجد خلفية لهذا البحث تتمثل في ظاهرة التطور التكنولوجي والزمان الذي يزداد تقدمًا، مما يؤدي إلى قلة حكمة الأفراد في استخدام التكنولوجيا. يحدث هذا بشكل كبير خاصة بين الأطفال في سن المراهقة. لا يمكن إنكار أن التطور التكنولوجي الذي يزداد يؤدي إلى تأثيرات إيجابية، ولكنه أيضًا يحمل تأثيرات سلبية. من التأثيرات السلبية التي نشعر بها بشكل كبير الآن هو عدم استقرار تطور العواطف لدى الأفراد في سن المراهقة نتيجة عدم بلوغ نضج العواطف لديهم بعد، مما يؤدي إلى حدوث الكثير من حالات التنمر بين الأطفال في المدارس، والحمل خارج إطار الزواج، والغياب عن المدرسة، والعديد من الأمور الأخرى.

تركيبة المشكلة في هذا البحث هي: (١) هل هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين برنامج تحفيظ جزء عم والنضج العاطفي والاستقلال لدى طلاب المدرسة المتوسطة جوندانج؟ (٢) هل هناك علاقة إيجابية ودالة بين برنامج تحفيظ جزء عم والنضج العاطفي لقدرة الطلاب على التعاطف في المدرسة المتوسطة جوندانج؟ (٣) هل هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين برنامج تحفيظ جزء عم والنضج العاطفي والاستقلال والقدرة على التحكم في غضب الطلاب في المدرسة الثانوية جوندانج؟. والهدف من هذا البحث هو: (١) توضيح ما إذا كانت هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين برنامج تحفيظ جزء عم والنضج العاطفي والاستقلال لدى الطلاب في المدرسة الأسيوية جوندانج. (٢) لتوضيح ما إذا كانت هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين برنامج تحفيظ جزء عم والنضج العاطفي لقدرة الطلاب على التعاطف في المدرسة الثانوية جوندانج. (٣) لتوضيح ما إذا كانت هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين برنامج تحفيظ جزء عم والنضج العاطفي لقدرة الطلاب على السيطرة على الغضب في المدرسة الثانوية جوندانج.

منهج البحث المستخدم هو منهج كمي مع نوع البحث المستخدم هو الارتباط. وتستخدم طريقة جمع البيانات أسلوب الاستبيان وأسلوب التوثيق الذي يستخدم للحصول على بيانات من برنامج حفظ جزء عم والنضج العاطفي لدى الطلاب. يستخدم تحليل البيانات اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات الخطية، واختبارات الفرضيات.

نتائج البحث تشير إلى أنه: (١) توجد علاقة إيجابية ومعنوية بين برنامج حفظ جزء عم والنضج العاطفي للاستقلال لدى طلاب المدرسة الثانوية المتوسطة جوندانج بمستوى دلالة $0.003 > 0.005$. (٢) توجد علاقة موجبة ومعنوية بين برنامج تحفيظ جزء عم والنضج الانفعالي والقدرة على التعاطف لدى طلاب المدرسة الثانوية المتوسطة

جوندانج بمستوى دلالة $0.025 > 0.05$ (3) توجد علاقة موجبة ومعنوية بين برنامج حفظ جزء عم والنضج الانفعالي والقدرة على التحكم في الغضب لدى طلاب المدرسة الثانوية المتوسطة جوندانج بمستوى دلالة $0.04 > 0.05$.