

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan PR Berbasis Digital Dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 10 Blitar” ini ditulis oleh Ahmad Khusni Mubarrok Al Azizi, NIM 126201202173, pembimbing Dr. Mohammad Ja’far As-shodiq S.Kom., M.Pd.I.

**Kata kunci : Pekerjaan rumah (PR), Media digital, Tanggung jawab belajar.**

Berhasil atau tidaknya suatu kegiatan belajar sangat ditentukan oleh keadaan siswa tersebut baik itu disebabkan karena faktor eksternal maupun faktor internal. Penggunaan internet bagi siswa memiliki dampak positif dan negatif, dampak positifnya adalah untuk menambah informasi dan pengetahuan, sementara dampak negatifnya adalah mengganggu konsentrasi belajar siswa. Hampir semua siswa menggunakan internet sehingga waktu yang seharusnya digunakan untuk belajar dihabiskan dengan bermain game online dan sosial media. Ditambah lagi siswa hanya mau belajar ketika diberikan pekerjaan rumah (PR). Untuk mengatasi masalah ini, guru perlu memberikan tugas-tugas diluar jam pelajaran dengan pemanfaatan penugasan berbasis digital yang menarik dan interaktif.

Fokus penelitian dalam penelitian ini, bagaimana perencanaan, penerapan, dan evaluasi PR berbasis digital dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 10 Blitar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana perencanaan, penerapan, dan evaluasi PR berbasis digital dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 10 Blitar.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi teknik *triangulasi*, meningkatkan ketekunan, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan PR berbasis digital materi disesuaikan dengan relevan tidaknya diterapkan penugasan secara digital. Selanjutnya pemilihan aplikasi disesuaikan dengan kemampuan siswa. Guru telah memberikan intruksi dalam pengerjaan tugas. 2) Penerapan PR berbasis digital menggunakan media *youtube* dan *tiktok* untuk penugasan berupa vidio, sedangkan penugasan berupa quis dan esai menggunakan *quizizz*, *google form* maupun *E-Learning*. Dalam pelaksanaan sebagian besar siswa telah mengerjakan tugas sesuai intruksi guru. Dalam hal pengawasan menjadi kekurangan karena guru tidak bisa secara langsung mengawasi. 3) Evaluasi PR berbasis digital Selain penilaian pengetahuan, nilai-nilai, dan keterampilan pemberian tugas berbasis digital ini sebagai upaya dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa. Pemberian sangsi kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas dengan tujuan mendidik siswa untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab belajar.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Application of Digital-Based PR in Increasing Student Learning Responsibilities in Grade VIII Morals Subjects at MTsN 10 Blitar" was written by Ahmad Khusni Mubarrok Al Azizi, NIM 126201202173, supervisor of Dr. Mohammad Ja'far As-shodiq S.Kom., M.Pd.I.

Keywords : Homework (PR), Digital media, Learning responsibility.

Whether or not a learning activity is successful is determined by the student's condition, whether it is caused by external factors or internal factors. The use of the internet for students has a positive and negative impact, the positive impact is to increase information and knowledge, while the negative impact is to interfere with student learning concentration. Almost all students use the internet so the time that should be used to study is spent playing online games and social media. Plus students only want to study when given homework. To solve this problem, teachers need to provide tasks outside of lesson hours with the use of interesting and interactive digital-based assignments.

The focus of research in this research, how to plan, implement, and evaluate digital-based PR in increasing student learning responsibilities in the Akidah Akhlak class VIII subject at MTsN 10 Blitar. The purpose of this research is to find out how to plan, implement, and evaluate digital-based PR in increasing students' learning responsibilities in Akidah Akhlak class VIII subjects at MTsN 10 Blitar.

This research is included in skinative research with a type of case study with data collection techniques through observation, interview and documentation. Data is analyzed through data condensation, data presentation and inference. Data validation checks include triangulation techniques, increased persistence, and peer-checking.

The research results show that: 1) digital-based homework planning material is adjusted to whether digital assignments are relevant or not. Next, the selection of applications is adjusted to the student's abilities. The teacher has given instructions in completing the assignment. 2) Implementation of digital-based homework using YouTube and TikTok media for assignments in the form of videos, while assignments in the form of quizzes and essays use Quizizz, Google Form or E-Learning. In implementation, most students have carried out assignments according to the teacher's instructions. In terms of supervision, there is a shortage because teachers cannot directly supervise. 3) Evaluation of digital-based homework. In addition to assessing knowledge, values and skills, giving digital-based assignments is an effort to increase student learning responsibility. Giving sanctions to students who do not do their assignments with the aim of educating students to foster an attitude of responsible learning.

## الملخص

رسالة الجامعي بعنوان "تطبيق العلاقات العامة الرقمية في زيادة مسؤولية تعلم الطلاب في الصف الثامن مواضيع أخلاق أكيدا في مدرسة بليتار الحكومية العشرة" كتبها أحمد حسني مبارك العزيمي، رقم الطالب ٣٧١٢٠٢١٠٢٦٢١، المشرف الدكتور. مُجد جعفر أشوديق، عالم كمبيوتر، ماجستير في التربية الإسلامية.

### الكلمات الرئيسية: الواجبات المنزلية، الوسائط الرقمية، مسؤولية التعلم

يتم تحديد ما إذا كان نشاط التعلم ناجحا أم لا من خلال حالة الطالب، سواء كان ناتجا عن عوامل خارجية أو عوامل داخلية. استخدام الإنترنت للطلاب له تأثير إيجابي وسلبي، والتأثير الإيجابي هو زيادة المعلومات والمعرفة، في حين أن التأثير السلبي هو التدخل في تركيز تعلم الطلاب. يستخدم جميع الطلاب تقريبا الإنترنت، لذلك يتم قضاء الوقت الذي يجب استخدامه للدراسة في لعب الألعاب عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. بالإضافة إلى أن الطلاب يريدون الدراسة فقط عند إعطاء الواجبات المنزلية. لحل هذه المشكلة، يحتاج المعلمون إلى توفير مهام خارج ساعات الدروس باستخدام مهام رقمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية.

تركيز البحث في هذا البحث، وكيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم العلاقات العامة الرقمية في زيادة مسؤوليات تعلم الطلاب في مواضيع أكيدا خلاق للصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجري تين بليتار. الغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تخطيط العلاقات العامة الرقمية وتنفيذها وتقييمها في زيادة مسؤوليات تعلم الطلاب في مواضيع أكيدا خلاق للصف الثامن في مدرسة تساناوية نيجري تين بليتار.

يتم تضمين هذا البحث في البحث الجلدي مع نوع من دراسة الحالة مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستدلال. تشمل فحوصات التحقق من صحة البيانات تقنيات التثليث وزيادة الثبات والتحقق من الأقران.

التركيز على البحث في هذا البحث: (١) يتم تعديل مواد تخطيط الواجبات المنزلية الرقمية لتناسب ما إذا كانت الواجبات الرقمية ذات صلة أم لا. بعد ذلك، يتم ضبط اختيار التطبيقات وفقاً لقدرات الطالب. أعطى المعلم تعليمات لإكمال المهمة (٢) تنفيذ العلاقات العامة الرقمية باستخدام وسائط يوتيوب وتيك توك للمهام في شكل مقاطع فيديو، في حين أن المهام في شكل اختيار من متعدد ومقالات باستخدام الاختبارات ونماذج جوجل والتعلم الإلكتروني. في التنفيذ، قام معظم الطلاب بالمهمة وفقاً لتعليمات المعلم. من حيث الإشراف، فإنه غير موجود لأن المعلم لا يستطيع الإشراف مباشرة (٣) تقييم الواجبات المنزلية الرقمية، بالإضافة إلى تقييم المعرفة والقيم والمهارات، يعد إعطاء الواجبات الرقمية بمثابة جهد لزيادة مسؤولية التعلم لدى الطلاب. فرض عقوبات على الطلاب الذين لا يقومون بواجباتهم بهدف تثقيف الطلاب لتعزيز موقف التعلم المسؤول.