

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Madrasah Diniyah Dalam Membina Perilaku Sopan Santun Santri di Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek” ini ditulis oleh Muhammad Nur Fauzi, NIM. 126201202165, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Tahun 2024, Pembimbing Dr. Siti Khoirun Nisak, S. Pd. I., M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Sopan Santun

Di dunia pendidikan, tujuan dari pendidikan bukan hanya menjadikan lulusannya cerdas, tetapi juga berakhlak mulia khususnya dalam karakter sikap sopan santun peserta didik. Karakter sopan santun adalah sikap yang harus dimiliki oleh setiap orang yaitu menjunjung tinggi nilai-nilai menghormati, menghargai dan berakhlak mulia dalam pergaulan sehari-hari. Bagi santri memiliki karakter sikap sopan santun itu sangatlah penting, sehingga siswa harus diajari sejak kecil. Akan tetapi setiap santri pastinya memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga guru harus memiliki cara agar siswa memiliki karakter sopan santun yang baik. Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo memiliki cara dalam membentuk sikap sopan santun siswa yaitu dengan memberikan motivasi, melakukan pembiasaan setiap hari dan juga memberikan teladan yang baik kepada para santrinya.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru sebagai motivator dalam membina perilaku sopan santun santri di Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek? (2) Bagaimana peran guru sebagai inisiator dalam membina perilaku sopan santun santri di Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek? (3) Bagaimana peran guru sebagai evaluator dalam membina perilaku sopan santun santri di Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, dilakukan di Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo Kecamatan Karanganyar Kabupaten Trenggalek. Subjek dari penelitian ini adalah kepala madrasah, guru, dan santri Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo. Teknik keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan dan triangulasi, untuk teknik triangulasi menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data interaktif dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa yang dilakukan guru dalam menjalankan peranannya adalah sebagai berikut: (1) Peran guru sebagai motivator dalam membina perilaku sopan santun santri di Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo yaitu dengan cara memberikan nasehat kepada para santri untuk selalu bersikap sopan santun kepada semua orang, mengajarkan siswa untuk selalu berkata sopan, dan menyapa guru ketika bertemu di manapun. (2) Peran guru sebagai inisiator, guru Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo menerapkan metode-metode dalam pembelajaran diantaranya pembiasaan yaitu santri dibiasakan mempraktekkan perilaku-perilaku terpuji agar nantinya menjadi terbiasa, tidak hanya di madrasah saja tetapi ketika di lingkungan rumah juga, pengajaran yaitu guru mengajar dan memberikan arahan serta nasehat yang berlandaskan pada kitab kuning, keteladanan yaitu guru merupakan sosok *role model* bagi santri sehingga guru wajib mencontohkan kepada santri perilaku-perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. (3) Peran

guru sebagai evaluator dalam membina perilaku sopan santun santri yaitu dengan cara berkomunikasi dengan para orang tua santri dirumah apakah ketika dirumah para santri sudah menerapkan perilaku sopan santun yang telah di ajarkan di madrasah, jika ada santri perilakunya belum sesuai guru akan memberikan perhatian khusus kepadanya.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Role of Madrasah Diniyah Teachers in Fostering Polite Behavior of Santri at Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo, Karangany District, Trenggalek Regency" was written by Muhammad Nur Fauzi, NIM. 126201202165, Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), 2024, Supervisor Dr. Siti Khoirun Nisak, S. Pd. I., M.Pd.

Keywords: Teacher's Role, Polite Behavior

In the world of education, the aim of education is not only to make graduates intelligent, but also to have noble character, especially in the polite and polite attitude of students. The character of good manners is an attitude that every person must have, namely upholding the values of respect, appreciation and noble character in everyday interactions. For students, having the character of good manners is very important, so students must be taught this from childhood. However, each student definitely has a different character, so teachers must have a way so that students have good manners. Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo has a way of forming students' polite attitudes, namely by providing motivation, making daily habits and also providing a good example to its students.

The focus of this research is (1) What is the role of teachers as motivators in fostering polite behavior among students at Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo, Karangany District, Trenggalek Regency? (2) What is the role of the teacher as an initiator in fostering polite behavior among students at Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo, Karangany District, Trenggalek Regency? (3) What is the role of the teacher as an evaluator in developing the polite behavior of students at Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo, Karangany District, Trenggalek Regency?

This research used descriptive qualitative research, conducted at Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo, Karangany District, Trenggalek Regency. The subjects of this research were madrasa heads, teachers and Islamic boarding school students, Thoriqul Huda Kerjo. Data validity techniques use persistent observation and triangulation, for triangulation techniques use source triangulation and method triangulation. The data that has been collected is then analyzed using interactive data analysis techniques with data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study indicate that what the teacher does in carrying out his role is as follows: (1) The role of the teacher as a motivator in fostering students' polite behavior in Madrasah Diniyah Thoriqul Huda is by giving advice to students to always be polite to everyone, teaching students to always say polite, and greeting teachers when they meet anywhere. (2) The role of the teacher as an initiator, the teacher of Madrasah Diniyah Thoriqul Huda Kerjo applies methods in learning including habituation, namely students are accustomed to practicing praiseworthy behaviors so that later they become accustomed, not only in madrasah but when in the home environment as well, teaching, namely the teacher teaches and provides direction and advice based on the yellow book, exemplary, namely the teacher is a role model for students so that the teacher is obliged to exemplify to students praiseworthy behaviors in everyday life. (3) The role of the teacher as an evaluator in fostering the polite behavior of the students is by communicating with the parents of the students at home whether at home the students have applied the polite behavior that has been

taught in the madrasa, if there are students whose behavior is not appropriate the teacher will pay special attention to them.

الملخص

أطروحة بعنوان "دور معلمي مدرسة دينية في تعزيز سلوكيات التهذيب في مدرسة دينية ثريق الهدى في منطقة كرجو كارانجان في محافظة ترينجاليك" من تأليف محمد نور فوزي، ن. ١٢٠٢١٦٥، ١٢٦٢٠١٢٦٢، التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، 2024، المشرف الدكتور سيتي خويرون نيساك، س. ب. د. إ. م. د.

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، المجاملة

في عالم التربية والتعليم، ليس الغرض من التعليم هو جعل الخريجين أذكاء فحسب، بل أيضاً نبلاء، وخاصة في خلق الكياسة لدى الطلاب. إن شخصية المجاملة هي سلوك يجب أن يتحلى به الجميع، أي التمسك بقيم الاحترام والتقدير والخلق النبيل في الحياة اليومية. بالنسبة للطلاب، فإن التحلي بشخصية المجاملة أمر مهم للغاية، لذلك يجب تعليم الطلاب منذ الطفولة. دور المعلم، والأدب وحسن الخلق مع الطلاب. لمدرسة ثريا ثريا ثريق الهدى كرجو دور في تشكيل أخلاق الطلاب من خلال توفير الحافز والتعويد اليومي وكذلك تقديم القدوة الحسنة لطلابها.

ويركز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف يكون دور المعلم كمحفز في تعزيز السلوك المهذب لدى الطلاب في مدرسة دينية ثورية الهدى كرجو كارانجان الفرعية في محافظة ترينجاليك؟ (2) كيف يكون دور المعلم كمبادر في تعزيز السلوك المهذب لدى الطلاب في مدرسة دينية ثورية الهدى كرجو كارانجان الفرعية في محافظة ترينجاليك؟ (3) كيف يكون دور المعلم كمقيم في تعزيز السلوك المهذب لدى الطلاب في مدرسة دينية ثورية الهدى كرجو كارانجان الفرعية في محافظة ترينجاليك؟

يستخدم هذا البحث البحث بحثاً وصفيًا نوعيًا وصفيًا أُجري في مدرسة دينية ثوريك الهدى كرجو كارانجان الفرعية في محافظة ترينجاليك. موضوع هذا البحث هو مدير المدرسة والمدرسون والطلاب في مدرسة مدينة ثريق الهدى كرجو. تستخدم تقنيات التحقق من صحة البيانات باستخدام استمرار الملاحظة والتثليث، بالنسبة لتقنيات التثليث باستخدام تثليث المصدر وتثليث الطريقة. ومن ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات تحليل البيانات التفاعلية مع اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ما يقوم به المعلم في القيام بدوره يتمثل في الآتي (1) يتمثل دور المعلم كمحفز في تعزيز السلوك المهذب لدى الطلاب في مدرسة دينية ثريق الهدى في تقديم النصائح للطلاب بأن يكونوا مهذبين مع الجميع دائماً، وتعليم الطلاب التحدث دائماً بأدب، وتحية المعلمين عند لقائهم في أي مكان. (2) دور المعلم كمبادر، يطبق المعلم في مدرسة ثريا ثريق الهدى كرجو أساليب في التعلم منها التعويد أي تعويد الطلاب على ممارسة السلوكيات المحمودة حتى يعتادوا عليها فيما بعد، ليس فقط في المدرسة بل في البيئة المنزلية أيضاً، والتعليم أي أن المعلم يقوم بالتعليم وتقديم التوجيه والنصح استناداً إلى الكتاب الأصفر، والقدوة أي أن المعلم قدوة للطلاب بحيث يكون المعلم ملزم بأن يكون قدوة للطلاب في السلوكيات المحمودة في الحياة اليومية. (3) يتمثل دور المعلم كمقيم في تعزيز السلوك المهذب لدى الطلاب في التواصل مع أولياء أمور الطلاب في المنزل فيما إذا كان الطلاب في المنزل قد طبقوا السلوك المهذب الذي تم تعليمه في المدرسة، فإذا كان هناك طلاب لا يتناسب سلوكهم مع السلوك المهذب فإن المعلم يوليهم اهتماماً خاصاً.