

ABSTRAK

Nurdiansah, Ahmad Agfa. 2024, *Pengaruh Motivasi dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI di SMAN 1 Karang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Nurul Ihsannudin, Lc., M.Ag.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena di SMAN 1 Karang Trenggalek yang menunjukkan bahwa motivasi dan kedisiplinan belajar beberapa siswa masih kurang baik. Diketahui bahwa motivasi dan kedisiplinan belajar merupakan dua faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa. Setiap siswa memiliki tingkat motivasi dan kedisiplinan belajar yang berbeda-beda, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Dalam konteks lembaga pendidikan, tingkat pencapaian prestasi belajar dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Salah satu mata pelajaran yang menjadi indikator pencapaian prestasi belajar adalah pendidikan agama Islam dan budi pekerti.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMAN 1 Karang? (2) Adakah pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI SMAN 1 Karang? (3) Adakah pengaruh antara motivasi belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XI SMAN 1 Karang? Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMAN 1 Karang Trenggalek. (2) Untuk menjelaskan pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMAN 1 Karang Trenggalek. (3) Untuk menjelaskan pengaruh antara motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama terhadap prestasi belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas XI SMAN 1 Karang Trenggalek.

Penelitian ini memiliki manfaat yang signifikan bagi para guru dan kepala sekolah di XI SMAN 1 Karang, Trenggalek. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam upaya pembinaan dan peningkatan kualitas pengajaran. Bagi para guru di XI SMAN 1 Karang, penelitian ini dapat menjadi dorongan untuk lebih bersemangat dalam memotivasi serta meningkatkan disiplin siswa. Untuk siswa XI SMAN 1 Karang, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pendorong semangat dalam belajar dan menumbuhkan disiplin dalam kegiatan belajar. Selain itu, bagi para pembaca atau peneliti lain, penelitian ini dapat menjadi referensi yang berarti untuk penelitian lebih lanjut.

Dalam penelitian ini digunakan metode angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi dan kedisiplinan belajar siswa XI SMAN 1 Karang Trenggalek yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan

metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel dan profil sekolah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMAN 1 Karang Trenggalek. Hasil analisis diperoleh nilai Sig. motivasi belajar 0,002 itu artinya kurang dari α 0,05 atau bisa ditulis dengan nilai Sig. $0,002 < \alpha$ 0,05. Maka, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMAN 1 Karang Trenggalek. Hasil analisis diperoleh nilai Sig. kedisiplinan belajar 0,003 itu artinya kurang dari α 0,05 atau bisa ditulis dengan nilai Sig. $0,003 < 0,05$. Maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti kelas XI SMAN 1 Karang Trenggalek. Hasil analisis diperoleh nilai Sig. 0.000 itu artinya kurang dari α 0,05 atau bisa ditulis dengan nilai Sig. $0.000 < \alpha$ 0.05. Maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci: Motivasi, Kedisiplinan, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Nurdiansah, Ahmad Agfa. 2024, *The Influence of Motivation and Discipline on Student Achievement in Islamic Religious Education and Moral Character Subjects in Grade XI at SMAN 1 Karang*. Thesis, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Nurul Ihsannudin, Lc., M.Ag.

This research is motivated by the phenomenon at SMAN 1 Karang Trenggalek, which shows that the motivation and learning discipline of some students are still lacking. It is known that motivation and learning discipline are two factors that can influence student achievement. Each student has different levels of motivation and learning discipline, both inside and outside the classroom. In the context of educational institutions, the level of achievement can be seen from the learning outcomes achieved by students. One of the subjects that serve as an indicator of learning achievement is Islamic religious education and moral character.

The research questions in this thesis are: (1) Is there an influence of learning motivation on learning achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karang? (2) Is there an influence of learning discipline on learning achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karang? (3) Is there a combined influence of learning motivation and discipline on learning achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karang? This study uses a quantitative approach. The objectives of this research are: (1) To explain the influence of student learning motivation on learning achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karang Trenggalek. (2) To explain the influence of learning discipline on learning achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karang Trenggalek. (3) To explain the combined influence of learning motivation and discipline on learning achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karang Trenggalek.

This research has significant benefits for teachers and the principal of SMAN 1 Karang, Trenggalek. The results are expected to contribute to the development and improvement of teaching quality. For teachers at SMAN 1 Karang, this research can serve as an encouragement to be more enthusiastic in motivating and increasing student discipline. For the students of SMAN 1 Karang, this research is expected to inspire enthusiasm in learning and foster discipline in learning activities. Additionally, for readers or other researchers, this study can serve as a valuable reference for further research.

The methods used in this research are questionnaires and documentation. The questionnaire was used to obtain data on the motivation and learning discipline of Grade XI students at SMAN 1 Karang Trenggalek, who were used as the research sample. The documentation method was used to collect data on the population, sample, and school profile.

The results of this study show that: (1) There is a positive and significant influence of learning motivation on student achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karangany Trenggalek. The analysis results obtained a Sig. value of learning motivation of 0.002, which means it is less than α 0.05, or it can be written with a Sig. value of $0.002 < \alpha$ 0.05. Therefore, the null hypothesis (H0) is rejected, and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. (2) There is a positive and significant influence of learning discipline on student achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karangany Trenggalek. The analysis results obtained a Sig. value of learning discipline of 0.003, which means it is less than α 0.05, or it can be written with a Sig. value of $0.003 < 0.05$. Therefore, the null hypothesis (H0) is rejected, and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. (3) There is a positive and significant combined influence of learning motivation and discipline on student achievement in Islamic Religious Education and Moral Character subjects for Grade XI students at SMAN 1 Karangany Trenggalek. The analysis results obtained a Sig. value of 0.000, which means it is less than α 0.05, or it can be written with a Sig. value of $0.000 < \alpha$ 0.05. Therefore, the null hypothesis (H0) is rejected, and the alternative hypothesis (Ha) is accepted.

Keywords: *Motivation, Discipline, Learning Achievement*

ملخص

نوردياناساه، أحمد أجفا. ٢٠٢٤، تأثير التحفيز والانضباط على التحصيل التعليمي للطلاب في التربية الدينية الإسلامية وموضوعات الشخصية في الفصل الحادي عشر في مواد التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية العامة ١ كارانجان ترينجالك الأطروحة، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف على الأطروحة: نور إحسان الدين.

كان الدافع وراء هذا البحث هو ظاهرة في المدرسة الثانوية العامة ١ كارانجان ترينجالك والتي أظهرت أن دافع التعلم والانضباط لدى بعض الطلاب لا يزال غير جيد. من المعروف أن الدافع والانضباط في التعلم هما عاملان يمكن أن يؤثران على تحصيل الطلاب. يتمتع كل طالب بمستوى مختلف من التحفيز وانضباط التعلم، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. وفي سياق المؤسسات التعليمية، يمكن رؤية مستوى التحصيل التعليمي من خلال نتائج التعلم التي يحققها الطلاب. ومن المواضيع التي تعتبر مؤشراً للتحصيل الدراسي هي التربية الدينية الإسلامية والشخصية.

وصياغة المشكلة في هذه الرسالة هي (١) هل هناك تأثير بين دافعية التعلم على التحصيل الدراسي في موضوعي التربية الدينية الإسلامية والشخصية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارانجان ترينجالك؟ (٢) هل يوجد تأثير بين انضباط التعلم على التحصيل الدراسي في موضوعي التربية الدينية الإسلامية والشخصية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارانجان ترينجالك؟ (٣) هل يوجد تأثير بين دافعية التعلم وانضباط التعلم معاً على التحصيل الدراسي في موضوعي التربية الدينية الإسلامية والشخصية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارانجان ترينجالك؟ يستخدم هذا البحث النهج الكمي. أهداف هذا البحث هي (١) شرح تأثير دافعية تعلم الطلاب على التحصيل الدراسي في مادة التربية الدينية الإسلامية ومواد الشخصية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارانجان ترينجالك. (٢) لشرح تأثير انضباط التعلم على التحصيل التعليمي في مواد التربية الدينية الإسلامية وتعليم الشخصية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارانجان ترينجالك. (٣) شرح تأثير دافعية التعلم وانضباط التعلم معاً على التحصيل التعليمي في مواد التربية الدينية الإسلامية وخصائص الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارا نجان ترينجالك هذا البحث له فوائد كبيرة للمعلمين ومديري المدارس في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارا نجان ترينجالك. ومن المأمول أن تساهم نتائج هذا البحث في الأفكار في الجهود الرامية إلى تطوير وتحسين جودة التدريس. بالنسبة للمدرسين في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارا نجان ترينجالك، يمكن أن يكون هذا البحث بمثابة تشجيع ليكونوا أكثر حماسًا في تحفيز وتحسين انضباط الطلاب. بالنسبة لطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارا نجان ترينجالك، من المأمول أن يشجع هذا البحث الحماس للتعلم ويعزز الانضباط في أنشطة التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، بالنسبة للقراء أو الباحثين الآخرين، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا مفيدا لمزيد من البحث.

وقد تم في هذا البحث استخدام أساليب الاستبيان والتوثيق. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول الدافع وانضباط التعلم للطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارا نجان ترينجالك والتي تم استخدامها كعينات بحث. وفي الوقت نفسه، تم استخدام أسلوب التوثيق لاستكشاف البيانات المتعلقة بالسكان والعينة وملف المدرسة.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) يوجد تأثير إيجابي وكبير لدافعية التعلم على التحصيل التعليمي للطلاب في موضوعي التربية الدينية الإسلامية والشخصية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارا نجان ترينجالك. حصلت نتائج التحليل على قيمة Sig. الدافع التعليمي البالغ 0.002 يعني أقل من $\alpha 0.05$ أو يمكن كتابته كقيمة $\text{Sig. } 0.002 < \alpha 0.05$ وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (٢). (H_a) يوجد تأثير إيجابي وكبير لانضباط التعلم على التحصيل التعليمي للطلاب في موضوعي التربية الدينية الإسلامية والشخصية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارا نجان ترينجالك. حصلت نتائج التحليل على قيمة Sig. نظام التعلم 0.003 يعني أقل من $\alpha 0.05$ أو يمكن كتابته كقيمة $\text{Sig. } 0.003 < 0.05$ وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (٣). (H_a) يوجد تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية بين الدافعية وانضباط التعلم معًا على التحصيل التعليمي للطلاب في موضوعي التربية الدينية الإسلامية والشخصية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية العامة ١ كارا نجان ترينجالك. حصلت نتائج التحليل على قيمة Sig. 0.000 تعني أقل من $\alpha 0.05$ أو يمكن كتابتها كقيمة $\text{Sig. } 0.000 < \alpha 0.05$ وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

الكلمات المفتاحية: الدافع، الانضباط، التحصيل الدراسي