

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Pada Peserta Didik Kelas 1 MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri” yang ditulis oleh Nurul Hidayah, NIM.126205202145, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

**Kata Kunci** : Peran Guru, Fasilitator, Pendidikan Karakter, Disiplin, Tanggung Jawab

Penelitian ini dilatar belakangi oleh menurunnya moral seorang peserta didik. Salah satu contohnya banyak peserta didik yang melakukan aksi bolos sekolah, tidak menaati peraturan yang berlaku, membuat kegaduhan dan lain sebagainya. Hal tersebut terjadi karena kurangnya peningkatan karakter disiplin tanggung jawab. Untuk mengurangi penurunan moral peserta didik MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri menawarkan program dan kegiatan yang dapat meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab. Hal itulah yang menjadi sebab banyak orang tua memercayakan anaknya menuntut ilmu di didik MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab terhadap peserta didik kelas 1 di MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri. Adapun tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana peran guru sebagai fasilitator dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab terhadap peserta didik kelas 1 di MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dengan menggunakan ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Peran Guru sebagai fasilitator dalam pembentukan karakter disiplin peserta didik kelas 1 MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri adalah dengan memfasilitasi dukungan moral dengan memotivasi peserta didik, memfasilitasi bimbingan berupa nasehat pentingnya sikap disiplin, memfasilitasi pengawasan terhadap kegiatan yang dilakukan di lingkungan sekolah agar tetap sesuai peraturan dan tata tertib, memfasilitasi penerapan karakter disiplin dengan memberikan contoh langsung. 2) Peran Guru sebagai fasilitator dalam pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas 1 MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri adalah memfasilitasi media atau perantara dalam bertindak dengan cara memberi tugas untuk melatih tanggung jawab, memfasilitasi pengawasan kegiatan peserta didik baik di sekolah ataupun di rumah, memfasilitasi hukuman bagi yang melanggar peraturan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Teachers as Facilitators in Instilling the Character of Discipline and Responsibility in Class 1 Students of MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri" written by Nurul Hidayah, NIM.126205202145, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Tarbiyah Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

**Keywords:** Teacher's Role, Facilitator, Character Education, Discipline, Responsibility

This research was motivated by the decline in morale of a student. One example is that many students skip school, do not obey applicable regulations, make noise and so on. This occurs due to a lack of improvement in the character of responsible discipline. To reduce the decline in morale of students, MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri offers programs and activities that can increase discipline and responsibility. This is the reason why many parents entrust their children to study at MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri.

The focus of the research in writing this thesis is the role of the teacher as a facilitator in forming the character of discipline and responsibility for grade 1 students at MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri. The aim of the research in this thesis is to describe the role of the teacher as a facilitator in forming disciplined character and responsibility for grade 1 students at MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. Data analysis techniques using data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity techniques using persistent observation and triangulation.

The results of the research show that: 1) The role of the teacher as a facilitator in forming the disciplined character of class 1 students at MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri is to facilitate moral support by motivating students, facilitating guidance in the form of advice on the importance of discipline, facilitating supervision of activities carried out in the school environment so that it remains in accordance with the rules and regulations, facilitating the application of disciplinary character by providing direct examples. 2) The role of the teacher as a facilitator in forming the responsible character of class 1 students at MI Barokah At-Taahdzib Purwodadi Kras Kediri is to facilitate media or intermediaries in acting by giving assignments to train responsibility, facilitating supervision of students' activities both at school and at home , facilitate punishment for students who break the rules.

## الملخص

أطروحة بعنوان " دور المعلم كميسر في غرس طابع الانضباط والمسؤولية لدى طلاب الصف ١ مي باروكة التهذيب بورودادي كراس كيديري " بقلم نور الهداية، نيم ١٢٦٢٠٥٢٠٢١٤٥ ، مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين ، قسم التربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، المستشار ليلاتوز زهرية ، ماجستير. الفلسفة. الإسلام

الكلمات المفتاحية : دور المعلم ، الميسر ، تعليم الشخصية ، الانضباط ، المسؤولية

كان الدافع وراء هذه الدراسة هو انخفاض معنويات المتعلم. أحد الأمثلة على ذلك هو العديد من الطلاب الذين يتخطون المدرسة ، ولا يطيعون القواعد ، ويحدثون ضوضاء وما إلى ذلك. يحدث هذا بسبب عدم زيادة الطابع التأديبي للمسؤولية. للحد من التدهور الأخلاقي للطلاب مي باروكة التهذيب بورودادي كراس كيديري تقدم برامج وأنشطة يمكن أن تحسن الانضباط والمسؤولية. هذا هو السبب في أن العديد من الآباء يعهدون بأطفالهم للدراسة في ديديك مي باروكا في التهذيب بورودادي كراس كيديري

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو كيف دور المعلمين كميسرين في تشكيل طابع الانضباط والمسؤولية تجاه الطلاب في الصف ١ في مي باروكة التهذيب بورودادي كراس كيديري. الغرض من البحث في هذه الأطروحة هو وصف كيفية دور المعلمين كميسرين في تكوين شخصية الانضباط والمسؤولية تجاه الطلاب في الصف ١ في مي باروكة التهذيب بورودادي كراس كيديري

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا لنوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تقنيات صحة البيانات باستخدام استمرار المراقبة والتثليث.

وأظهرت النتائج أن: (١) دور المعلم كميسر في تشكيل الطابع التأديبي للطلاب في مي باروكة التهذيب بورودادي كراس كيديري هو تسهيل الدعم المعنوي من خلال الصف ١ تحفيز الطلاب ، وتسهيل التوجيه في شكل المشورة بشأن أهمية الانضباط ، وتسهيل الإشراف على الأنشطة التي تتم في البيئة المدرسية من أجل البقاء وفقا للقواعد واللوائح ، وتسهيل تطبيق الطابع التأديبي من خلال تقديم أمثلة مباشرة. (٢) دور المعلم كميسر في تشكيل طابع مسؤولية الطلاب في الصف ١ مي باروكة التهذيب بورودادي كراس كيديري هو تسهيل وسائل الإعلام أو الوسيطاء في التصرف من خلال إعطاء مهمة تدريب المسؤولية ، وتسهيل الإشراف على أنشطة الطلاب سواء في المدرسة أو في المنزل ، وتسهيل العقاب للطلاب الذين ينتهكون اللوائح.