

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Darussalam Wonodadi Blitar*” ini ditulis oleh Qurrota A’yuni Fauziyah, NIM. 126205202093, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka

Penelitian ini dilatar belakangi adanya perkembangan pendidikan di Indonesia terutama perkembangan kurikulum yang merupakan upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Sebagai upaya pemulihan pembelajaran Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi menyempurnakan kurikulum 2013 dengan meluncurkan kurikulum merdeka. Implementasi kurikulum merdeka merupakan kebijakan pemerintah dalam mengembangkan pendidikan di Indonesia. Kebijakan tersebut memberikan peluang bagi guru dan peserta didik untuk berkreasi, inovasi, kreatif dalam mengembangkan program yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan adanya perubahan kurikulum diharapkan membawa pendidikan Indonesia menjadi lebih baik.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka di MI Darussalam Wonodadi Blitar? (2) Bagaimana implementasi pembelajaran kurikulum merdeka di MI Darussalam Wonodadi Blitar? (3) Bagaimana pelaksanaan asesmen pembelajaran di MI Darussalam Wonodadi Blitar? Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan perencanaan, implementasi dan asesmen pembelajaran kurikulum merdeka di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data yang diperoleh peneliti yakni melalui sumber data primer dan sekunder. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data melalui perpanjangan pengamatan, triangulasi, keajekan pengamatan dan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan asesmen pembelajaran di MI Darussalam Wonodadi Blitar sudah terlaksana dengan baik. Perencanaan pembelajaran diawali dengan keikutsertaan kepala madrasah dan guru untuk mengikuti pelatihan serta *workshop* IKM, menganalisis CP, merumuskan TP, membuat ATP, menyiapkan bahan ajar, merancang dan mengembangkan modul ajar. Implementasi pembelajaran kurikulum merdeka yakni melaksanakan kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler. Asesmen pembelajaran yang digunakan yaitu asesmen awal pembelajaran, asesmen formatif dan asesmen sumatif. Pengolahan hasil belajar peserta didik menggunakan aplikasi rapor digital (RDM) dengan cara mengumpulkan nilai yang dihasilkan peserta didik, kemudian rata-rata sehingga menghasilkan satu nilai akhir yakni capaian pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis titled “Implementation of Independent Curriculum at MI Darussalam Wonodadi Blitar” written by Qurrota A’yuni Fauziyah, NIM. 126205202093, Departmen of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education and Teacher Traning, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, is supervised by Irma Fauziah, M.Pd.

Keyword: Implementation, Independent Curriculum

This research is motivated by the development of education in Indonesia, particulary the evolution of curriculum, which is a goverment’s effort to improve the quality of education in Indonesia. As a recovery effort in learning, the Ministry of Education, Culture, Research and Technology launched a new curriculum, namely is independent curriculum which is an improvement of the curriculum 2013. The implementation of the independent curriculum is a goverment policy to develop education in Indonesia. The merdeka curriculum policy provides opportunities for teachers and students to be creative, innovatove, and inventitive in developing progams that meet the needs of students. The curriculum change is expected to improve the quality of education in Indonesia.

The focus of this thesis is (1) How is the lesson planning of independent curriculum at MI Darussalam Wonodadi Blitar? (2) How is the implementation of independent curriculum at MI Darussalam Wonodadi Blitar? (3) How is asesment of learning implemented at MI Darussalam Wonodadi Blitar? The aim of this research is to describe the planning, implementation, and assesment of the independent curriculum at MI Darussalam Wonodadi Blitar.

This research is a qualitative study using a descriptive qualitative. The research was conducted at MI Darussalam Wonodadi Blitar. Data collection techniques used in this research include interviews, observation, and documentation. The data sources obtained by researcher are through primary and secondary data resources. The data analysis techniques in this research is involves data reduction, data presentation, and drawing conclusion. The validity of the data was checked through extended observations, trigulation, consistency of observation and reference materials.

The result showed that the implementation of the independent curriculum in term of planning, implementation, and learning assesment at MI Darussalam Wonodadi Blitar has been well executed. Lesson planning begins with the participation of the school head master and teacher in training and workshop on the implementatiom the independent curriculum, analyzing learning outcomes, formulating learning objectives, creating learning objectives, preparing teaching materials and designing and developing teaching modules. The implementation of independent curriculum includes conducting intracurricular, cocurricular, and extracurricular activities. The learning assesment used in independent curriculum include initial assesment, formative assesmen and summative assesmnet. The processing student learning outcomes uses a digital report card application (RDM) by collecting the grade produced by students, then the score are averaging to produce one final score, namely learning achievement.

المخلص

أطروحة بعنوان "تطبيق المنهج الحر في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية في وونودادي بليتار" هذه الأطروحة كتبها قرّة اعيون فوزية، رقم التسجيل ١٢٦٢.٥٢.٢٠٩٣، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغ اغونغ، تحت اشراف. إيرما فوزية، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: تطبيق، المنهج الحر

يستند هذا البحث إلى تطور التعليم في إندونيسيا، وخاصة تطور المناهج الدراسية كجهد من الحكومة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. كجزء من جهود استعادة التعليم، أطلقت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا منهجاً جديداً يُسمى المنهج الحر، الذي يعد تحسيناً للمنهج ٢٠١٣. تطبيق المنهج الحر هو سياسة حكومية لتطوير التعليم في إندونيسيا. يمنح المنهج الحر الفرصة للمعلمين والطلاب للإبداع والابتكار والتطوير في البرامج التي تتناسب مع احتياجات الطلاب. من المأمول أن يؤدي تغيير المنهج إلى تحسين التعليم في إندونيسيا.

يركز البحث في هذه الأطروحة على (١) كيف يتم تخطيط التعليم وفقاً للمنهج الحر في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية في وونودادي بليتار؟ (٢) كيف يتم تطبيق التعليم وفقاً للمنهج الحر في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية في وونودادي بليتار؟ (٣) كيف يتم تنفيذ التقييم التعليمي في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية في وونودادي بليتار؟ هدف هذا البحث هو شرح تخطيط التعليم، تطبيق في التعليم وتقييم التعليم وفقاً للمنهج الحر في المدرسة الأبتدئة دروسالام

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام نهج وصفي. تم تنفيذ البحث في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية في وونودادي بليتار. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، الملاحظات والتوثيق. تم الحصول على مصادر البيانات من المصادر الأولية والثانوية. تم استخدام تقنيات تحليل البيانات التي تتضمن تقليل البيانات، عرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال تمديد المراقبة، التيث استمرارية المراقبة والمراج

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق المنهج الحر في التخطيط، التنفيذ والتقييم في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية في وونودادي بليتار تم تنفيذه بشكل جيد. بدأ التخطيط التعليمي بمشاركة مدير المدرسة والمعلمين في التدريب وورش العمل لتطبيق المنهج الحر، تحليل الأهداف التعليمية، صياغة أهداف التعليم، إعداد المواد التعليمية وتصميم وتطوير وحدات التدريس. تم تنفيذ التعليم وفقاً للمنهج الحر من خلال الأنشطة الأكاديمية، شبه الأكاديمية والأنشطة اللامنهجية. تم استخدام التقييم التعليمي للمنهج الحر من خلال التقييم الأولي للتعليم، التقييم التكويني والتقييم الختامي. تم معالجة نتائج تعلم الطلاب باستخدام تطبيق تقرير رقم من خلال جمع الدرجات التي حصل عليها الطلاب، ثم حساب متوسط هذه الدرجات للحصول على نتيجة نهائية وهي تحقيق الأهداف التعليمية