

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Matematika Dalam Proses Pembelajaran Aljabar Ditinjau Dari Self Confidence*” ini ditulis oleh Anis Nurlita, NIM. 126204201003, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Sutopo, M.Pd.

**Kata kunci :** *Pedagogical Content Knowledge, Aljabar, Self Confidence*

*Pedagogical Content Knowledge (PCK)*, dikenalkan pertama kali oleh Lee Shulman pada tahun 1986. Pengetahuan mengenai suatu topik materi dan pengetahuan mengelola pembelajaran dapat dipadukan menjadi satu pengetahuan yang disebut dengan istilah *Pedagogical Content Knowledge*. Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui PCK calon guru matematika ditinjau dari *Self Confidence*.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru* dengan *self confidence* kategori rendah. 2) Mendeskripsikan *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru* dengan *self confidence* kategori sedang. 3) Mendeskripsikan *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru* dengan *self confidence* kategori tinggi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian merupakan calon guru matematika yang berjumlah 6. Metode pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket, wawancara dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan dilakukan melalui ketekunan pengamatan dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) PCK calon guru matematika ditinjau dari *self confidence* rendah mampu memenuhi indikator pengetahuan strategi mengajarkan ilmu pengetahuan dan pengetahuan siswa. 2) PCK calon guru matematika ditinjau dari *self confidence* sedang mampu memenuhi indikator pengetahuan kurikulum, pengetahuan siswa, orientasi terhadap pengajaran ilmu pengetahuan dan pengetahuan tentang penilaian. 3) PCK calon guru matematika ditinjau dari *self confidence* tinggi mampu memenuhi indikator pengetahuan strategi mengajarkan ilmu pengetahuan, pengetahuan kurikulum, pengetahuan siswa, orientasi terhadap pengajaran ilmu pengetahuan dan pengetahuan tentang penilaian.

## ABSTRACT

*Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Prospective Mathematics Teachers in Algebra Learning: A Perspective on Self Confidence*" is written by Anis Nurlita, Student ID 126204201003, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Sutopo, M.Pd.

**Keywords:** *Pedagogical Content Knowledge, Algebra, Self Confidence*

Lee Shulman introduced *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* in 1986. Understanding both the subject matter and how to manage learning can be combined into what's known as *Pedagogical Content Knowledge*. This thesis research aims to assess the PCK of prospective mathematics teachers, considering their Self Confidence.

The objectives of this research are as follows: 1) To describe the *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* of prospective teachers with low self-confidence. 2) To describe the *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* of prospective teachers with moderate self-confidence. 3) To describe the *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* of prospective teachers with high self-confidence.

This research utilizes a descriptive qualitative approach. The research subjects comprise six prospective mathematics teachers. Methods of data collection encompass questionnaire surveys, interviews, and observations. Techniques for data analysis involve data reduction, presentation, and drawing conclusions. Validation is achieved through careful observation and triangulation. The research findings indicate that: 1) The PCK of prospective mathematics teachers, as viewed from low self-confidence, is able to fulfill indicators of knowledge of teaching strategies, knowledge of subject matter, and knowledge of students. 2) The PCK of prospective mathematics teachers, as viewed from moderate self-confidence, is able to fulfill indicators of curriculum knowledge, knowledge of students, orientation toward teaching science, and knowledge of assessment. 3) The PCK of prospective mathematics teachers, as viewed from high self-confidence, is able to fulfill indicators of knowledge of teaching strategies, curriculum knowledge, knowledge of students, orientation toward teaching science, and knowledge of assessment.

## الملخص

الرسالة بعنوان "معرفة المحتوى التربوي لمعلمي الرياضيات المستقبلين في تعلم الجبر للصف السابع تولونجاغون من منظور الثقة بالنفس" تمت كتابتها بواسطة أنيس نورلينا، رقم الطالب: ١٠٠٣٠٤٢٠٤٢٠٦٢٠١٢، في برنامج دراسات التدريس للرياضيات، في كلية التربية وعلوم التعليم، بجامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونجاغون، تحت إشراف الدكتور سوتوبو، الماجستير في التربية.

**الكلمات الرئيسية:** المعرفة التربوية للمحتوى، الجبر، الثقة بالنفس

المعرفة التربوية للمحتوى، تم تقديمها لأول مرة بواسطة لي شولمان في عام ١٩٨٦. يمكن دمج المعرفة حول موضوع المادة والمعرفة في إدارة التعلم لتشكيل ما يُعرف بمعرفة المحتوى التربوي. يهدف البحث في هذه الرسالة إلى معرفة معرفة المحتوى التربوي لمعلمي الرياضيات المستقبلين من منظور الثقة بالنفس.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف معرفة المحتوى التربوي للمعلمين المستقبلين ذوي الثقة الذاتية الضعيفة. (٢) وصف معرفة المحتوى التربوي للمعلمين المستقبلين ذوي الثقة الذاتية المتوسطة. (٣) وصف معرفة المحتوى التربوي للمعلمين المستقبلين ذوي الثقة الذاتية العالية.

تستخدم هذه الدراسة منهج وصفي نوعي. يشمل موضوع الدراسة ستة من المعلمين المستقبلين لمادة الرياضيات. تم استخدام استبيانات ومقابلات ومراقبة كأاليب لجمع البيانات في هذا البحث. أساليب تحليل البيانات تشمل تقليص البيانات وتقديمها واستخلاص الاستنتاجات. تم التحقق من صحة البيانات من خلال الانتباه الدقيق والتثليث. تشير نتائج البحث إلى ما يلي: (١) قدرة معرفة المحتوى التربوي للمعلمين المستقبلين في مادة الرياضيات من منظور الثقة بالنفس المنخفضة على تحقيق مؤشرات معرفة استراتيجيات تدريس المعرفة ومعرفة الطلاب. (٢) قدرة معرفة المحتوى التربوي للمعلمين المستقبلين في مادة الرياضيات من منظور الثقة بالنفس المتوسطة على تحقيق مؤشرات معرفة المناهج، ومعرفة الطلاب، والتوجه نحو تدريس المعرفة، ومعرفة التقييم. (٣) قدرة معرفة المحتوى التربوي للمعلمين المستقبلين في مادة الرياضيات من منظور الثقة بالنفس العالية على تحقيق مؤشرات معرفة استراتيجيات تدريس المعرفة، ومعرفة المناهج، ومعرفة الطلاب، والتوجه نحو تدريس المعرفة، ومعرفة التقييم.