

ABSTRAK

Tesis dengan judul “pengaruh gaya mengajar guru, lingkungan belajar, dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar peserta didik di mi se-kecamatan srengat kabupaten blitar” ditulis oleh Fitri Nur Alimah mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing Prof. Dr. H. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci: Gaya Mengajar Guru, Lingkungan Belajar, Kegiatan Ekstrakurikuler, dan Motivasi Belajar

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh tingginya tingkat kemalasan peserta didik dalam pembelajaran. Pembelajaran di sekolah maupun di rumah. Hal ini dikarenakan beberapa faktor. Salah satunya gaya mengajar guru, guru merupakan salah satu penentu motivasi belajar peserta didik. Penyebab lainnya kurangnya kerjasama antara keluarga, sekolah dan masyarakat dalam mencapai keberhasilan peserta didik. Lingkungan sekitar anak adalah salah satu faktor yang sering tidak diperhatikan oleh orang tua. Sebuah lingkungan rumah yang positif berhubungan dengan motivasi belajar yang baik. Begitupun juga dengan lingkungan sekolah, peneliti mendapati bahwa lingkungan sekolah memberikan pengaruh sangat besar terhadap motivasi belajar peserta didik. Terbukti jika sebuah lembaga pendidikan memberikan fasilitas sekolah yang mencukupi, serta lingkungan dan guru yang baik, akan memberi motivasi dan performa akademik yang lebih baik dari pada sekolah dengan sedikit fasilitas dan lingkungan yang tidak mendukung pembelajaran, serta guru yang tidak memiliki kualifikasi. Faktor selanjutnya adalah kurangnya pemaksimalan dalam kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler dapat menjembatani kebutuhan perkembangan peserta didik. Gaya mengajar guru, lingkungan belajar, dan kegiatan ekstrakurikuler yang baik akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Seberapa baik gaya mengajar guru MI se-Kecamatan Srengat?, (2) Seberapa baik lingkungan belajar peserta didik MI se-Kecamatan Srengat?, (3) Seberapa baik kegiatan ekstrakurikuler MI se-Kecamatan Srengat?, (4) Seberapa baik motivasi belajar peserta didik MI se-Kecamatan Srengat?, (5) Adakah pengaruh gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MI se-Kecamatan Srengat?, (6) Adakah pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar peserta didik di MI se-Kecamatan Srengat?, (7) Adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar peserta didik di MI se-Kecamatan Srengat?, (8) Adakah pengaruh positif secara bersama-sama antara gaya mengajar guru, lingkungan belajar, dan kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar peserta didik di MI se-Kecamatan Srengat?

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi peserta didik MI se-Kecamatan Srengat yang berjumlah 897 peserta didik, dengan teknik sampling *purposive sampling* diperoleh sampel 90 responden. Variable bebas pada penelitian ini adalah gaya mengajar guru, lingkungan belajar, dan kegiatan

ekstrakurikuler, sedangkan variable terikatnya yaitu motivasi belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, Teknik analisis data dilakukan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi, uji heteroskedastisitas, uji regresi linier sederhana, dan uji regresi linier berganda dengan menggunakan program aplikasi *SPPS 26.0 For Windows*.

Hasil penelitian: (1) Gaya mengajar guru dalam kategori baik yakni pada kelas interval 65-69 sebesar 35% atau 31 responden (2) Lingkungan belajar dalam kategori baik yakni pada kelas interval 47-50 sebesar 37% atau 33 responden (3) Kegiatan ekstrakurikuler dalam kategori baik yakni pada kelas interval 48-51 sebesar 29% atau 26 responden (4) Motivasi belajar dalam kategori baik yakni pada kelas interval 74-79 sebesar 37% atau 33 responden (5) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Gaya Mengajar Guru (X1) terhadap Motivasi Belajar (Y) sebesar 25,4% dengan nilai *Sig.* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 (6) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Lingkungan Belajar (X2) terhadap Motivasi Belajar (Y) sebesar 53,4% dengan nilai *Sig.* 0,000 lebih kecil dari 0,05 (7) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kegiatan Ekstrakurikuler (X3) terhadap Motivasi Belajar (Y) sebesar 26,2% dengan nilai *Sig.* 0,000 lebih kecil dari 0,05 (8) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara Gaya Mengajar Guru (X1), Lingkungan Belajar (X2), dan Kegiatan Ekstrakurikuler (X3) terhadap Motivasi Belajar (X3) sebesar 42,5% dengan nilai *Sig.* 0,000 lebih kecil dari 0,05.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Teaching Style, Learning Environment, and Extracurricular Activities on Students' Learning Motivation at MI in Srengat District, Blitar Regency" written by Fitri Nur Alimah, a student of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Prof. Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd and Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Teaching Style, Learning Environment, Extracurricular Activities, Learning Motivation

This thesis research is motivated by the high level of student laziness in learning, both at school and at home. This is due to several factors, one of which is the teaching style of the teacher. The teacher is a key determinant of student learning motivation. Another cause is the lack of cooperation between family, school, and community in achieving student success. The surrounding environment is often overlooked by parents. A positive home environment is associated with good learning motivation. Similarly, the school environment has a significant impact on students' learning motivation. It is proven that if an educational institution provides adequate school facilities, along with a supportive environment and qualified teachers, it will result in better motivation and academic performance compared to schools with fewer facilities, an unsupportive environment, and unqualified teachers. Another factor is the underutilization of extracurricular activities. Extracurricular activities can bridge the developmental needs of students. A good teaching style, learning environment, and extracurricular activities will enhance students' learning motivation. Research questions in this study are: (1) How good is the teaching style of teachers at MI in Srengat District? (2) How good is the learning environment of students at MI in Srengat District? (3) How good are the extracurricular activities at MI in Srengat District? (4) How good is the learning motivation of students at MI in Srengat District? (5) Is there an influence of the teaching style on students' learning motivation at MI in Srengat District? (6) Is there an influence of the learning environment on students' learning motivation at MI in Srengat District? (7) Is there an influence of extracurricular activities on students' learning motivation at MI in Srengat District? 8. Is there a positive influence collectively between teaching style, learning environment, and extracurricular activities on students' learning motivation at MI in Srengat District?

The research approach is quantitative with a population of 897 students at MI in Srengat District, and a purposive sampling technique resulted in 90 respondents. The independent variables in this study are the teaching style, learning environment, and extracurricular activities, while the dependent variable is learning motivation. Data collection techniques used questionnaires, and data analysis techniques included validity tests, reliability tests, normality tests, linearity tests, multicollinearity tests, autocorrelation tests, heteroscedasticity tests, simple linear regression tests, and multiple linear regression tests using SPSS 26.0 for Windows.

Research findings: (1) The teaching style of teachers is categorized as good, with 35% or 31 respondents in the interval class of 65-69. (2) The learning environment is categorized as good, with 37% or 33 respondents in the interval class of 47-50. (3) Extracurricular activities are categorized as good, with 29% or 26 respondents in the interval class of 48-51. (4) Learning motivation is categorized as good, with 37% or 33 respondents in the interval class of 74-79. (5) There is a positive and significant influence of the teaching style (X1) on learning motivation (Y) by 25.4%, with a significance value (Sig.) of 0.000, which is less than 0.05. (6) There is a positive and significant influence of the learning environment (X2) on learning motivation (Y) by 53.4%, with a significance value (Sig.) of 0.000, which is less than 0.05. (7) There is a positive and significant influence of extracurricular activities (X3) on learning motivation (Y) by 26.2%, with a significance value (Sig.) of 0.000, which is less than 0.05. (8) There is a positive and significant collective influence of the teaching style (X1), learning environment (X2), and extracurricular activities (X3) on learning motivation (Y) by 42.5%, with a significance value (Sig.) of 0.000, which is less than 0.05.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير أسلوب التدريس والبيئة التعليمية والأنشطة اللامنهجية على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات، محافظة بليتر" كتبها فطري نور عليمه، طالبة تعليم معلمي المدارس الابتدائية في جامعة سيدي علي رحمة الله تولونج أجونج، بإشراف الأستاذ الدكتور بريم ماسروكان موتوهار، والدكتور .ح. إمام جوناريس

الكلمات المفتاحية: أسلوب التدريس، البيئة التعليمية، الأنشطة اللامنهجية، دافعية التعلم

تأتي هذه الدراسة مدفوعة بارتفاع مستوى الكسل بين الطلاب في التعلم، سواء في المدرسة أو في المنزل. ويعود ذلك لعدة عوامل، أحدها هو أسلوب التدريس للمعلم. المعلم هو أحد المحددات الأساسية لدافعية التعلم لدى الطلاب. سبب آخر هو نقص التعاون بين الأسرة والمدرسة والمجتمع في تحقيق نجاح الطلاب. البيئة المحيطة غالباً ما يغفل عنها الآباء. البيئة المنزلية الإيجابية ترتبط بدافعية تعلم جيدة. وكذلك البيئة المدرسية لها تأثير كبير على دافعية التعلم لدى الطلاب. لقد ثبت أن المؤسسات التعليمية التي توفر مرافق مدرسية كافية، وبيئة داعمة، ومعلمين مؤهلين تؤدي إلى دافعية وأداء أكاديمي أفضل مقارنة بالمدارس التي تفتقر إلى هذه المرافق والبيئة الداعمة والمعلمين غير المؤهلين. عامل آخر هو قلة الاستفادة من الأنشطة اللامنهجية. الأنشطة اللامنهجية يمكن أن تلبى احتياجات النمو لدى الطلاب. أسلوب التدريس الجيد، والبيئة التعليمية الجيدة، والأنشطة اللامنهجية الفعالة تعزز دافعية التعلم لدى الطلاب.

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي: (١) ما مدى جودة أسلوب التدريس للمعلمين في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات؟ (٢) ما مدى جودة البيئة التعليمية للطلاب في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات؟ (٣) ما مدى جودة الأنشطة اللامنهجية في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات؟ (٤) ما مدى جودة دافعية التعلم لدى الطلاب في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات؟ (٥) هل هناك تأثير لأسلوب التدريس على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات؟ (٦) هل هناك تأثير للبيئة التعليمية على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات؟ (٧) هل هناك تأثير للأنشطة اللامنهجية على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات؟ (٨) هل هناك تأثير إيجابي مشترك بين أسلوب التدريس، والبيئة التعليمية، والأنشطة اللامنهجية على دافعية التعلم لدى الطلاب في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنغات؟

منهج البحث كمي، مع عينة تمثيلية من ٨٩٧ طالباً في مدارس التعليم الابتدائي في منطقة سرنگات، وتقنية العينة الهادفة نتج عنها ٩٠ مستجيباً. المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هي أسلوب التدريس، والبيئة التعليمية، والأنشطة اللامنهجية، في حين أن المتغير التابع هو دافعية التعلم. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات، وتضمنت تقنيات تحليل البيانات اختبارات الصدق والموثوقية، واختبارات الطبيعية، والخطية، والتعددية الخطية، والارتباط ٢٦.٠ لنظام SPSS الذاتي، والتباين غير المتجانس، والاختبارات البسيطة والمركبة للانحدار باستخدام برنامج التشغيل ويندوز.

تشير نتائج البحث إلى أن أسلوب التدريس للمعلمين يصنف على أنه جيد، بنسبة ٣٥٪ أو ٣١ مستجيباً في الفئة النطاقية ٦٥-٦٩. البيئة التعليمية تصنف أيضاً على أنها جيدة، بنسبة ٣٧٪ أو ٣٣ مستجيباً في الفئة النطاقية ٤٧-٥٠. الأنشطة اللامنهجية تصنف على أنها جيدة، بنسبة ٢٩٪ أو ٢٦ مستجيباً في الفئة النطاقية ٤٨-٥١. دافعية التعلم تصنف أيضاً على أنها جيدة، بنسبة ٣٧٪ أو ٣٣ مستجيباً في الفئة النطاقية ٧٤-٧٩. هناك تأثير قدرها ٠.٠٠٠٠، وهي (Sig.) إيجابي وكبير لأسلوب التدريس على دافعية التعلم بنسبة ٢٥.٤٪، مع قيمة دلالة أقل من ٠.٠٠٠٥. البيئة التعليمية لها أيضاً تأثير إيجابي وكبير على دافعية التعلم بنسبة ٥٣.٤٪، مع قيمة دلالة قدرها ٠.٠٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٠٥. الأنشطة اللامنهجية لها تأثير إيجابي وكبير على دافعية التعلم بنسبة ٢٦.٢٪، مع قيمة دلالة قدرها ٠.٠٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٠٥. مجتمعة، لأسلوب التدريس، والبيئة التعليمية، والأنشطة اللامنهجية تأثير إيجابي وكبير على دافعية التعلم بنسبة ٤٢.٥٪، مع قيمة دلالة قدرها ٠.٠٠٠٠، وهي أقل من ٠.٠٠٠٥.