

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Eksplorasi Sains dalam Menstimulasi *Self-Resillience* pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Plus Kartini” ini ditulis oleh Ulfa Rosyada Maulida, NIM 126206202064, pembimbing Bapak Ahmad Mushlih, M.Pd.

Kata kunci: eksplorasi sains, *self-resilience*

Penelitian dalam skripsi dilatarbelakangi oleh strategi yang digunakan pendidik dalam mengoptimalkan daya ketahanan anak. Dimana pendidik lebih berani dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran pada program eksplorasi sains yang hanya ada di RA Plus Kartini. Adanya program tersebut, perkembangan rasa ingin tahu anak, tingkat emosional anak, dan ketangguhan anak terlihat berkembang secara baik. Sehingga peneliti tertarik untuk menggali dan mengetahui lebih dalam tentang strategi optimalisasi perkembangan *self-resilience* anak pada pembelajaran eksplorasi sains di RA Plus Kartini.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi dari eksplorasi sains guna menstimulasi *self-resilience* anak di RA Plus Kartini, (2) Apa saja aspek *self-resilience* anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan eksplorasi sains di RA Plus Kartini, (3) Bagaimana kendala sekaligus solusi yang efektif dari kegiatan dari eksplorasi sains guna menstimulas *self-resilience* anak di RA Plus Kartini.

Pendekatan penelitian menggunakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan penemuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) Pelaksanaan program kegiatan eksplorasi sains dengan menggunakan metode diskusi (*discussion method*), metode demonstrasi (*demonstration method*), dan metode percobaan (*experimental method*). Hasil evaluasi kemudian disusun menjadi laporan mingguan hasil belajar anak mencakup penilaian sikap dan pengetahuan anak. (2) Aspek resiliensi anak dalam kegiatan eksplorasi sains di RA Plus Kartini ini, yaitu resiliensi fisik (*physical resilience*), resiliensi mental (*mental resilience*), resiliensi emosional (*emotional resilience*), dan resiliensi sosial (*social resilience*). (3) Ada tiga kendala yaitu karakter individu anak yang lemah dalam pengambilan kontrol diri dan lingkungan, anak mengalami keterlambatan kemampuan dalam menyampaikan sesuatu atau berbicara, kurangnya pengasuhan fisik seperti stimulasi emosi dari orang tua. Cara mengatasinya guru menetapkan larangan yang tidak boleh dilanggar sebelum kegiatan eksplorasi sains, tetap berkomunikasi secara aktif, dan menjalin rekonsiliasi antara anak, guru, dan orang tua dengan strategi home visit untuk memperoleh informasi dan membangun komunikasi yang baik dalam menuntaskan permasalahan anak di sekolah.

ABSTRACT

The thesis with the title "Science Exploration Learning in Stimulating Self-Resilience in Children Aged 5-6 Years at RA Plus Kartini" was written by Ulfa Rosyada Maulida, NIM 126206202064, supervisor Mr. Ahmad Mushlih, M.Pd.

Key words: science exploration, self-resilience

The research in this thesis is motivated by the strategies used by educators to optimize children's resilience. Where educators are braver and more creative in learning activities in the science exploration program which only exists at RA Plus Kartini. With this program, the development of children's curiosity, children's emotional level, and children's resilience appear to be developing well. So researchers are interested in exploring and finding out more about strategies for optimizing the development of children's self-resilience in science exploration learning at RA Plus Kartini.

The focus of research in writing this thesis is (1) What is the implementation of science exploration to stimulate children's self-resilience at RA Plus Kartini, (2) What are the aspects of self-resilience for children aged 5-6 years through science exploration activities at RA Plus Kartini, (3) What are the obstacles and effective solutions for science exploration activities to stimulate children's self-resilience at RA Plus Kartini.

The research approach uses qualitative research. Data collection methods use interviews, observation and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, drawing conclusions. Checking the validity of findings uses extended participation, diligent observation, triangulation, peer examination.

The research results obtained are (1) Implementation of a science exploration activity program using the discussion method, demonstration method and experimental method. The evaluation results are then compiled into a weekly report on the child's learning outcomes including an assessment of the child's attitudes and knowledge. (2) Aspects of children's resilience in science exploration activities at RA Plus Kartini, namely physical resilience, mental resilience, emotional resilience and social resilience. (3) There are three obstacles, namely the individual character of the child who is weak in taking control of himself and the environment, the child experiences delays in the ability to convey something or speak, lack of physical care such as emotional stimulation from parents. The way to overcome this is that teachers set prohibitions that must not be violated before science exploration activities, maintain active communication, and establish reconciliation between children, teachers and parents with a home visit strategy to obtain information and build good communication in resolving children's problems at school.

ملخص

البحث الجامعي بعنوان "تعلم استكشاف العلوم في تحفيز المرونة الذاتية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال كرتني" تمت كتابتها بواسطة ألفة رشيد مولدا ، رقم القيد ١٢٦٢٠٦٢٠٢٠٦٤ ، المشرف السيد أحمد مصلح، الماجستير. الكلمات المفتاحية: استكشاف العلوم، المرونة الذاتية

الدافع وراء البحث في هذه الأطروحة هو الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين لتحسين المرونة الذاتية للأطفال. حيث يستخدم المعلمون برنامج استكشاف العلوم الموجود فقط في روضة الأطفال كرتني فاكيسريجو ، تولونج اجونج مع هذا البرنامج، يبدو أن تنمية المرونة الذاتية لدى الأطفال تتطور بشكل جيد. لذلك يهتم الباحثون باستكشاف ومعرفة المزيد حول استراتيجيات تحسين تنمية المرونة الذاتية لدى الأطفال في روضة الأطفال كرتني فاكيسريجو ، محافظة تولونجاجونج.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (١) ما هو تطبيق الاستكشاف العلمي لتحفيز المرونة الذاتية لدى الأطفال في روضة الأطفال كرتني فاكيسريجو ، مقاطعة تولونج أجونج، (٢) ما هي جوانب المرونة الذاتية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات؟ سنوات من خلال أنشطة استكشاف العلوم في روضة الأطفال كرتني فاكيسريجو ، محافظة تولونج اجونج، (٣) ما هي العقبات والحلول الفعالة لأنشطة استكشاف العلوم لتحفيز المرونة الذاتية لدى الأطفال في روضة الأطفال كرتني فاكيسريجو ، محافظة تولونجاجونج.

يستخدم نهج البحث النوعي. تستخدم طرق جمع البيانات المقابلات والملاحظة والوثائق. تستخدم طريقة تحليل البيانات لتليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقق من صحة النتائج يستخدم المشاركة الموسعة، والملاحظة الدؤوبة، والتثليث، وفحص الأقران.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي (١) تنفيذ برنامج نشاط استكشاف العلوم باستخدام طريقة المناقشة وطريقة العرض والطريقة التجريبية. يتم بعد ذلك تجميع نتائج التقييم في تقرير أسبوعي عن نتائج تعلم الطفل بما في ذلك تقييم مواقف الطفل ومعارفه. (٢) جوانب مرونة الأطفال في أنشطة استكشاف العلوم في روضة الأطفال كرتني فاكيسريجو ، وهي المرونة الجسدية والمرونة العقلية والمرونة العاطفية والمرونة الاجتماعية. (٣) هناك ثلاث معوقات وهي الشخصية الفردية للطفل الذي يعاني من ضعف في السيطرة على نفسه وبيئته، يعاني الطفل من تأخر في القدرة على نقل شيء ما أو التحدث، قلة الرعاية الجسدية مثل التحفيز العاطفي من الوالدين . والطريقة للتغلب على ذلك هي أن يضع المعلمون المحظورات التي لا يجب انتهاكها قبل أنشطة استكشاف العلوم، والحفاظ على التواصل النشط، وتحقيق المصالحة بين الأطفال والمعلمين وأولياء الأمور من خلال استراتيجية الزيارة المنزلية للحصول على المعلومات وبناء التواصل الجيد في حل مشاكل الأطفال في المدرسة. مدرسة.